

# 小学英语核心素养视角下的阅读教学分析

李艳

(山东省泰安市宁阳县八仙桥街道西关小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]** 随着时代的进步和社会的发展,教育理念不断革新和发展,培养学生的核心素养成为教师开展教学活动的重心。而作为一门陌生语言的入门学习阶段,小学英语的教学尤其是阅读教学在教育体系中占据着重要位置。本文主要从核心素养视角出发,结合小学英语阅读教学的现存问题,对其策略展开讨论,旨在为小学英语阅读教学的改进提供理论和实践依据。

**[关键词]** 小学英语; 核心素养; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.543

## 引言

“核心素养”的概念来源于西方,英译为“Key Competencies”。其中,“Key”意为至关重要的、必不可少的,而“Competencies”在英语中则有“能力”的含义,转译为“素养”一词。转译实际上说明了人被视作能力的“知识”和“技巧”只是能够通过传输和训练得来的表层,但教育中深层次的内驱力、价值观则是难以被发现,却是最为核心的。时代对教育的要求是普遍的,正是从核心素养的定义探究中可以窥见小学英语阅读教学的不足和改进方向。

### 一、核心素养视角下小学英语阅读教学的问题

#### (一) 读中脱离语境,导致学生阅读技巧不足

在当前的小学英语阅读教学课堂上,部分教师只是机械地讲解单词的发音、拼写和意思,却不告知学生其在具体语境的不同含义和使用方法。因为小学阶段的单词相对较少,学生靠背诵的词汇量还能勉强应付阅读任务,随着年级的增长和陌生词汇的增加,学生遇到更复杂的英语文章便只能抓耳挠腮、不知所措了。如此一来,学生连英语阅读中猜测词义、预测问题的基本技巧都掌握不了,更难言语言运用能力的提升。

#### (二) 读后机械练习,引发学生畏难情绪

此外,部分教师下了课之后也只是布置一些诸如摘抄例句的课后阅读作业,又或者要求学生做大量的词汇和句子练习。这样的教学方法不仅脱离了核心素养教育的本质,还使得学生对英语产生厌倦和畏难的心理,将直接影响到学生在初中甚至更高阶段的英语学习。

### 二、核心素养视角下小学英语阅读教学的策略

#### (一) 培养语感

语感存在于语言交流中,是人们对词语的直观感受和判断,在英语阅读中发挥着十分重要的作用。通过语感,学生不仅能更快地理解英语对话,还能在遇到陌生词汇时猜测词义,从而读懂整篇文章的深意,使得语言素养得到提高。然而,语感的培养不是一蹴而就的,而是需要长期积累、由量变到质变的过程。

阅读能力的提高需要语感加以辅助,语感也从阅读教学中获得。在平时的教学中,教师需要帮助小学生养成大声朗读课文的习惯,一方面教师可以播放磁带的录音让学生跟读,另一方面教师可以要求学生反复朗诵重点词句直到熟悉。例如在执教英语四年级上册四单元时,教师播放课文对话,让学生有意识地模仿录音的语音、语调,并在适当的地方停顿、及时纠正不准确的发音;同时对重点句子加以强调,让学生多次朗读“Spring is warm with flowers and songs.”“Summer is hot and the days are long.”必要时教师可以让学生思考自己喜欢的季节以及理由,使得学生在理解语境和感情的基础上得到感染,培养正确的语感。

#### (二) 情境对话

真正的英语不是哑巴英语,而是在对话与交流中流动的语言。而交流与合作素养也是核心素养中必不可少的一部分,它具体表现为能够运用口头语言、肢体语言、书面语言与人沟通,并准确理解他人和表达自我。可以说,培养小学生英语对话的能力对英语核心素养的提高具有重要意义,而这可以通过举办阅读活动来实现。

在日常的课本教学之外,教师不妨利用部分课堂时间举

办英语阅读活动,帮助学生在英语阅读之中潜移默化地得到素养的提升。例如,教师在执教英语四年级上册第一单元时,可以鼓励学生互相询问“What subjects do you have this afternoon?”“What is your favourite subject?”学生通过回答,说出PE、Chinese、science等学科。这样一方面提高了课程的教学效果,另一方面也最大程度发挥了学生在课堂上的主观能动性。此外,教师还可以邀请学生的父母一起参加英语名著分享和好书互赠活动,通过英语课外阅读不仅能够激发学生的阅读兴趣,说不定还埋下了一颗小英语迷的种子。

#### (三) 绘本阅读

所谓绘本阅读,实际上就是图文并茂的阅读方式。绘本被国际公认为最适合儿童阅读的方式,它不仅仅是一种教授语言的方式,还是传达情感的通道。小学教师若能通过绘本阅读讲解英语,不仅能以讲故事的形式提高其英语理解能力,还对学生价值观念的养成和情感能力的培养起到重要作用。

在阅读教学中,教师在引入或者结尾部分向学生展示与课堂内容相关的英语绘本。比如在讲解四年级上册第四单元阅读文章It is not my job过程中,教师可以挑选绘本Diary of A Worm与教学相结合。绘本以小蚯蚓的视角讲述蚯蚓一家的生活,它通过生动的图像吸引学生的注意力,不仅给学生科普了蚯蚓的生活习性,还介绍了蚯蚓的职责是松动土壤。绘本阅读将学生带入到不同的情境中,激发学生的情感共鸣,拓展学生的想象空间,进而促进英语素养的提升。

#### (四) 跨文化交流

当今正处于国际化和全球化的新时代,世界多样文化相互依存并相互联系,英语作为多个国家广泛使用的语言,也蕴藏着丰富的他国文化。通过跨文化交流,既能拓宽学生的文化视野,又能培养学生与不同文化背景的友人持续交往的能力。

教师在小学英语阅读的教学中,不仅要为学生讲解语法知识,更要为其补充文化背景,只有当学生对我国与英美的文化差异有了充分了解,才能真正做到语言的“为我所学,化为我用”。比如,教师在讲解五年级上册第六单元Christmas和第七单元时Spring Festival时,对国外的圣诞节与我国春节的传统加以补充,引导学生比较得出中西方节日风俗的不同,既增长了跨文化知识,也使得学生更加肯定中华文化的内涵和价值。

## 结语

综上所述,为了推动适应时代培养新型人才的需要,本文提出在核心素养视角下,通过语感培养、情境对话、绘本阅读、跨文化交流的方式进行小学英语阅读教育。与此同时,小学生正处在成长的重要阶段,教师的教学方法并不是一成不变的,而是需要根据学生每个阶段的特点不断调整,阅读分析的教学策略也不例外。在现有策略之下,也望各位教学者进行更多的教学实践与探索。

## 参考文献

- [1] 刘成. 小学英语阅读课上的多种阅读方式探析[J]. 英语画刊(高级版), 2017, (33): 69.
- [2] 董琼. 基于思维品质培养的小学英语绘本阅读活动设计——以 The Thing That Visited Our Camp为例[J]. 教学月刊小学版(综合), 2019(08).