

# 关于提升小学语文阅读教学质量的探究

朱凤琳

(湖北省利川市团堡镇永兴小学 湖北 利川 445400)

**[摘要]**随着社会的不断发展与社会的持续性进步,小学阶段的语文阅读教学质量,越来越引起人们的重视。小学阶段的语文学习是学生培养阅读能力与写作能力、理解能力与思维能力的重要时期,关系着学生在未来的语文学习中能够拥有一个良好的学习效果。进行高效的语文阅读教学不仅可以促进学生学习效率的提升,还能够让学生的阅读能力得到质的飞跃,对学生语文核心素养的培养具有重要的促进作用。因此,教师应当在教学过程中注重阅读教学质量的提升,以阅读质量的提升促进学生语文核心素养的培养。

**[关键词]**小学语文; 阅读质量; 读写结合; 阅读氛围; 多媒体教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1022

伴随着新课程改革的步伐,人们对语文教学的重视程度越来越高,与此同时对小学语文课堂上阅读教学质量的提高也越来越重视。小学阶段处于语文学习的基础阶段,并且在小学语文教学过程中占比最大的就是阅读,这对学生的阅读能力与理解能力提出了更高的要求。有鉴于此,教师在进行小学语文教学过程中,首先应当致力于阅读教学质量的有效提升,将学生对语文的阅读兴趣充分激发出来,在此基础上促进学生语文学习效率与学习质量的有效提升。

## 一、运用读写结合教学方式,提高学生阅读质量

在新课程改革不断深入推进的时代背景下,在小学语文课堂上运用读写结合教学方式促进阅读教学质量的提高,从某种程度上说已经成了必然。阅读能力对于学生学习语文知识点具有至关重要的作用,不仅可以使学生高效的进行语文知识点的学习,还有利于促进学生理解能力的提升与逻辑思维能力的拓展。因此,教师在构建高效的小学语文阅读课堂时,应当将读写结合教学方法合理的运用到教学实践中,通过提升学生的阅读质量,进一步调动学生在阅读过程中的积极性,切实提高学生的阅读能力。

例如,在学习《燕子》时,为了有效的提升学生在阅读过程中的效率与质量,我引导学生运用读写结合的方式进行了课文的阅读与理解,进一步促进了学生阅读水平的提升。我首先运用语言引入的方式,为学生简单的讲解了关于读写结合的实践方法,学生在掌握了正确的读写结合方法之后,边阅读边思考,对课文进行了高效的阅读,并且在阅读中有了很大的收获。在此基础上,我与学生之间展开了良性的师生互动,我问学生在阅读课文之后对燕子有了哪些深刻的理解,学生回答说:“燕子不仅体态优美,还很有灵性,尤其是在雷雨天气将要到来的时候,总是会看到燕子的身影。”在读写结合的基础上,学生的阅读质量得到了明显的提升。

## 二、在教学中为学生营造良好的阅读环境,使学生产生身临其境之感

俗话说良好的阅读环境可以有效的培养学生的阅读习惯,在久而久之的熏陶之中陶冶学生高尚情操,让学生能够通过语文知识的学习与相关文章的阅读,提升自身的品味。这充分说明了良好阅读环境的重要性,如何才能为学生营造良好的阅读环境呢?情境教学法完全可以胜任这个工作,情境教学法立足于教材中的实际内容,通过适当的思维延展为学生创设契合教学内容、符合心理预期的阅读情境,可以有效的促进学生阅读积极性的提升与阅读质量的提高,促进学生语文核心素养的培养。

例如,在学习《陶罐和铁罐》时,这篇课文具有很强的趣味性与启迪意义,对学生语文核心素养的培养与正确三观的

形成具有重要的促进作用。我首先为学生创设了良好的阅读环境,增强了学生在学习过程中的身临其境之感,即“在生活中会有陶罐和铁罐,那么这两种罐子如果有生命的话会发生怎样的交谈呢?他们二者之间到底哪一个更能经受岁月的侵蚀呢?通过这节课的阅读,你们就会深刻的意识到其中所包含的哲理。”在良好的阅读环境的营造下,学生对《陶罐和铁罐》这篇课文充满了阅读兴趣,在自主学习能力的有效驱动之下,对课文进行了高效的阅读。

## 三、充分利用多媒体设备,为学生构建多元动态的阅读课堂

在信息技术飞速发展的时代背景下,现代化的教学模式已经呼之欲出。信息技术支持下的多媒体教学模式立足于信息技术的独特优势,可以在立足于教材原有内容的基础上最大程度地丰富课堂内容,让学生的视野得到开拓、思维得到扩展,可以有效的促进学生阅读能力的提升。因此,教师应当在教学过程中适当的运用多媒体教学模式,通过声情并茂、视听结合的阅读课堂的构建,促进学生在学习过程中阅读兴趣的有效激发,在此基础上引导学生进行高效率、高质量的阅读实践活动。

例如,在学习《荷花》时,针对教材中的内容,我利用为学生打造了现代化的阅读情境,首先运用多媒体教学模式引导学生观看关于荷花的视频,在观看视频的过程中让学生能够产生第一印象。而后用图文相结合的方式将荷花的生长环境、绽放周期等进行了一个展示,从而让学生对荷花的认知有了一个新的提升。在此基础上我展开了阅读教学,引导学生在发挥自主阅读能力的前提下对课文进行阅读,并且将其中精彩的描述用做批注的方式标记下来,以便于在日后的复习中获得新的认知,达到“温故而知新”的效果。除此之外,我还要求学生进行了交流讨论活动,在交流讨论中深化学生的认知,提升了学生的理解能力。

总而言之,在小学语文课堂教学过程中提升阅读质量,首先应当从教师的教学理念入手,促进教师教学理念的更新,将新课程改革以来产生的创新性教学理念与现代化的教学模式,生动的应用于小学语文阅读教学实践中,在实践中促进学生阅读兴趣的有效激发,让学生能够在阅读中将自身的主观能动性充分的发挥出来,最大限度地提升学生的阅读能力,将学生的语文核心素养提升到一个新的高度。

## 参考文献

- [1] 谭仕清. 小学语文作文效率提高的路径探讨[J]. 新课程(小学), 2015(02): 83.
- [2] 宋庆峰. 以读促写, 读写结合, 为提高语文整体教学效率服务[J]. 科学中国人, 2015(06): 224.