

小学数学小组合作学习的有效性实践研究

简小平

(江西省新余市渝水第四小学 江西 新余 338025)

[摘要]新课程中明确提出合作学习的重要性和意义,因此,小学数学教师应对引导学生合作学习提高重视程度,从而在教学中教师不仅仅要注重传授知识,还必须重视根据全体学生的实际情况和个体差异,科学合理地划分合作学习小组,然后引导各组成员互相合作、分工明确,并布置合作学习的任务,由此调动全体学生主动投入到合作学习中合作探究知识,在共同合作下学生提高合作学习意识、合作学习的能力和合作探究能力。

[关键词]小学;数学;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1848

前言

在新课改的理念下,小学数学教师积极改变传统的教学方式,从而由最开始的填鸭式教学,转变为引导学生以小组合作的方式学习,使学生有机会合作学习,在合作学习过程中学生改变了比较自我的性格,并且学生懂得在合作当中共同配合着完成合作学习的任务,这不仅加强学生合作学习的能力,还提高学生合作学习效果,此外,数学教学中运用合作教学法,有利于提高合作教学的有效性。

一、小学数学教学中引导合作学习的意义

小学阶段的学生合作意识比较淡薄,致使学生在学习中自顾自地学习知识,而不懂得与同学相互合作学习,所以说,教学中教师传授知识时,应重视根据全体学生存在的明显差异,科学划分合作学习小组,然后,引导各组学生合作学习,使学生有机会合作学习知识,在合作学习的过程中学生不仅改变了自私的性格,还增强合作学习的意识,学生形成合作的意识能够在学习中积极与同学相互合作,学生们以合作的方式共同探究知识的奥秘,在探究中各组学生主动举手说出对知识的理解,使得学生勇于表达自己的想法,并且学生在合作探究的整个过程中相互交流、互相探讨、共同合作,活跃了课堂氛围,在活跃的氛围中学生更加主动地参与到合作学习中,逐渐学生由于被动学习的状态转为积极合作学习,在共同合作当中学生们一起解决问题、共同归纳知识、分析知识点,大大提高了各组学生合作学习能力、解决问题的能力、总结、分析能力,这说明教师引导学生合作学习有着重要意义^[1]。

二、小学数学小组合作学习的有效性实践研究

(一) 科学划分合作学习小组

若划分的合作学习小组成员不均等,且成员之间的差异非常大,容易导致合作学习的效果不理想,从而难以提高合作学习的有效性,因此,小学数学教师引导学生合作学习之前,应先了解全体学生的数学成绩,在了解的前提下,教师将成绩差不多的学生分为一组,每组五到六人,各组中由一名成绩优异的学生作为小组组长,在组长的引导中成员互相合作,在合作中共同归纳知识点,由此增强学生的合作意识和合作学习能力、归纳能力,学生在合作学习模式下不仅提高了各种能力,还在组内相互学习,表明教师分组时为了使学生们互补、相互学习,遵循组内异质的原则分组,确保各组中既有不同成绩的学生,又在组长的带动下积极合作学习数学知识,学生主动合作学习的状态,对于提高合作学习的有效性非常有利。

例如:讲解“100以内加法”时,教师讲解本节课的知识点,详细讲解过后教师结合全体学生的成绩差异和个体差异,将学生分为多组,每组人数均等,且各组中都有一名优秀的学生带领成员合作学习,这样保证划分的合作学习小组科学合理,如此一来,能使各组成员优势互补、互相促进、相互合作,共同合作中各组成员一起计算出加法题的得数,使得各组成员的合作学习效果、合作能力和计算能力得以提高,说明科学划分合作小组的重要性。

(二) 引导合作小组成员分工明确

教学中若不重视引导各组成员分工明确,就会导致小组成员不明确合作学习的目标,使得学生盲目地合作学习,这种情况下,不仅无法提高合作学习的有效性,还难以取得理想的合作学习效果,因此,教师开展合作学习教学时,除了要求各组成员听从教师和组长的引导,还应明确提出各组组长需做到分工明确,使各组组长按照教师提出的要求,向每人说明在合作学习中由两人一起记录本节课的重点知识,并由三人负责共同讨论本节的知识点,然后组长将讨论的结果向教师进行报告,以此做到分工明确。

例如:引导学生学习“认识图形”时,教师先讲解图形的形状特点,然后要求组长向成员说明各自的分工,调动组长主动根据成员的能力和组内的人数,提出小组内的每位成员作为记录员、提问者、讨论成员都需要做到认真提问、举手提问、认真记录不同图形的形状,最后由组长负责整理讨论结果,同时组长与成员分工明确后,共同合作学习以及合作整理知识点,这样一来,成员在合作中既明确合作学习的目标,又在分工明确的前提下主动合作学习,进而推动各组成员在合作中有所进步,并高效合作学习知识点。

(三) 布置合作学习任务

合作学习中若学生不清楚合作学习的任务,难以增强学生合作学习的动力,致使学生在合作中积极性不高,从而无法取得非常好的合作学习效果,因此,教学过程中教师应根据各组学生的人数和成员间的差异,布置难度不同的合作学习任务,以此做到分层布置合作学习任务,这样能够推动各组成员都能在合作中高效完成合作探究知识的任务,有效提高学生合作能力、合作学习效果,由此可知,教师布置合作学习任务的重要性^[2]。

例如:教师讲解“观察物体”时,教师展示出各种各样的物体,随后将不同的物体分别发给各组学生,并要求各组成员在合作探究中探究出不同物体的形状特点和特征,小组成员明确合作学习任务后,主动投入到合作学习中共同观察物体,各组成员仔细观察中共同总结出物体的形状特征,在整个过程中各组学生高效完成合作学习任务,同时各组学生的观察能力和合作能力进一步提高。

总结

综上所述,小学数学教师为了提高合作学习的有效性,非常注重由主导者转变为学生的引导,从而引导学生以合作的方式学习,在教师耐心地引导中学生们积极投入到合作学习中,学生互相合作、共同学习知识,有利于推动各组学生团结友爱、互帮互助,同时学生在相互合作中高效学习知识,进一步提高学生合作学习效率和合作学习的有效性。

参考文献

- [1] 马光辉. 小学数学小组合作学习有效性的实践[J]. 读写算(教研版), 2015, (6): 202-202.
- [2] 李升兰. 小学数学小组合作学习有效性的实践与探索[J]. 教育现代化(电子版), 2016, (012): 217.