

翻转课堂在高中生物教学中的应用分析

陈金云

(江西省新干县第二中学 江西 新干 331399)

[摘要]随着教育的不断推进,以及素质教育理念的提出,现代教育对教师提出了更多、更高的要求,要求教师在教学中,要结合学生的实际情况,构建高效的课堂。传统的高中生物教学模式,已经无法满足当前教育理念中的教学,这就需要教师对传统的教学模式,进行不断的改革和创新,从而满足当前的教学。翻转课堂就是一种新型的教学方法,能够有效地提高高中生物的教学质量。本文结合实际教学经验,对翻转课堂在高中生物教学中的应用进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]翻转课堂;高中生物;教学理念;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1814

前言

在传统的生物教学模式中,由于教学模式较为单一,所以限制了学生的学习和自身思维的发展。为了更好地满足当下的教学,让学生有更好的发展。教师应当积极地转变自身的教学思维和教学理念,提高学生学习生物的兴趣和学生的学习能力,积极应用翻转课堂,提升生物教师教学质量的同时,提升学生的综合运用能力。

一、在高中生物教学中应用翻转课堂的教学意义

(一)有利于提升学生在课堂上的主体地位

传统的教学方式中,教师在课堂上是教学的主体,在教学的时候,一般是教师在讲台上讲课,学生在下面听讲,这样的教学方式,课堂氛围低下,严重地影响了学生的学习积极性造成学生学习积极性下降。在生物教学中应用翻转课堂,能够有效地提高学生的学习兴趣,教师所扮演的角色不再是一个教学者的角色,而是一个引导者的角色,教师只需要对学生进行引导,引导学生学习掌握生物知识,帮助学生解答学习过程中遇到的疑惑,进而提高学生的学习能力和学习水平。应用翻转课堂,体现了“以人为本”的教学理念,可以培养学生良好的学习习惯,培养学生终身学习的能力,例如在翻转课堂中,可以培养学生的预习能力,有利于培养学生自主学习的能力,提高学生学习的积极性,使得学生全面地投入到生物教学中,进而全面地提升学生的学习质量。

(二)有利于学生进行直观的学习

想要更好地将翻转课堂应用到高中生物的教学中,就需要学生积极地对将要学习的生物知识进行预习,在学生预习的过程中,学生需要对查阅资料来理解这些生物知识,在查资料的过程中,学生会接触到很多学生以前没有接触过的东西,有利于拓展学生的思维,进而提高学生的生物学习成绩。除了让学生进行预习之外,教师还可以运用现代技术,给学生展示生物知识,例如可以运用ppt、视频、等形式,将枯燥无味的生物知识直观地展示给学生,让学生能够更好地理解生物学习中那些难以理解的知识,提高学生对于知识的掌握程度。教师也可以让学生去做一些总结,让学生在翻转课堂中,将自己学习到的知识进行分享,在分享的过程中,不仅能够有效地提高课堂氛围,让学生带着愉悦的心情进行学习,也可以提高学生的学习兴趣,培养学生在公共场合表达问题的能力,全面地提升学生的综合能力。

二、翻转课堂在高中生物教学中的应用

(一)要与教学内容紧密地联系起来

教师在应用翻转课堂对学生进行教学的时候,应当充分地结合教学目标,设计符合当前高中生学习的教学资源。同时教师还要根据学生的学习效果,设计出针对性较强的措施,积极地激发出学生的学习潜力,满足班级内每一个学生的学习需求。最后,教师在翻转课堂中,要积极地促进学生之间的交流,让学生能够在生物学习的过程中,学会知识共享,不断的拓宽学生的知识面,提高学生的学习效果和学习质量。例如

在学习《走近细胞》这一部分内容的时候,这一节课的教学细胞是让学生能够举例说出生命活动是建立在细胞的基础上的,说出生命系统的结构层次。在学习的时候,教师可以问“病毒是不是生物?”来引入教学,然后引导学生说出病毒和生物之间的区别,并提出问题:细胞既然不是生物,那么病毒是如何进行复制的呢?从而激发学生的学习兴趣。在教学的时候,教师可以给学生展示细胞和病毒区别的视频,让学生更直观地了解生物知识,进而提高学生的学习兴趣和学习效率。

(二)将翻转课堂应用在学生的学习环节

为了有效地提高翻转课堂的效率,教师在学生的预习阶段,可以通过ppt课件,把学生学习内容的框架展示出来,让学生在预习的时候,知道自己要学什么,进而提高学习的效率。除此之外,教师要鼓励学生之间进行交流,交流彼此之间的看法,教师也要和学生之间进行交流,当学生遇到解决不了的问题时,教师可以及时地帮助学生解决问题,最后鼓励学生积极地表达自己的想法和见解,让学生真正思索了所学的知识。对于学生表达错误的地方,教师不能只是批评学生,而是积极地指出学生那里出现了错误,并对学生的疑惑进行解答,让每一个学生都能得到具体的指导。

(三)将翻转课堂应用到教学的环节

当学生预习生物知识以后,教师要及时地了解学生的预习情况,然后根据学生的反馈,对教学内容进行及时的调整,进而让学生能够有效地接受生物知识,提高生物课堂的教学质量和教学效果。教师在教学的时候,还可以对学生进行分组,让小组内的成员共同对一个目标进行研究,进而激发学生对于生物知识的学习欲望,并且小组合作的学习方式,可以使得小组内的成员,能够积极地进行交流,提高了学生的表达能力,拓宽了学生的学习思维和能力,最大限度地提高了学生的学习效率。例如在学习“光反应和暗反应”这一部分内容的时候,教师就可以让小组内的成员对光反应和暗反应的知识进行讨论,小组内的成员,可以一部分讨论光反应,一部分讨论暗反应,这样不仅能够快速地完成学习任务,也可以提高学生的团队协作能力,拓宽了学生的学习思维,提高了学生的学习效率。

总结

综上所述,在高中生物教学中,合理的应用翻转课堂的教学模式,能够有效地提高生物教学的教学效果和教学质量。并且这样的教学方式,充分地体现了学生是教学的主体。所以教师要重视翻转课堂在生物教学中的应用,切实提高生物教学的质量,从而达到高效课堂的教学目标。

参考文献

- [1]汪媛晶,胡成龙.翻转课堂在高中生物教学中的应用对策探究[J].读天下(综合),2020,000(002):P.1-1.
- [2]峽李.翻转课堂在高中语文教学中的应用分析[J].教育研究,2019,2(3).
- [3]赵春涛.翻转课堂在高中生物教学中的应用分析[J].魅力中国,2020(18):265.