

思维导图在高中政治教学中的应用探讨

何园

(青海省西宁市湟中区多巴高级中学 青海 西宁 811600)

[摘要]相对于传统的教学课堂笔记,思维导图能够令学生更有效地记住知识。用图形来构造整个知识体系,接着在头脑中形成完整的知识图谱,使学生对知识的记忆更加清晰、完整。中学的政治课中包含很多了很多理论知识。同学们不但容易理论所迷惑,而且学习也相当枯燥。我们运用思维导图之后,不仅能够增强学生的记忆能力和学习能力,而且能更快的激发学生对学习的兴趣,使其更快地理解和记忆政治知识的理论内容,对政治方面知识的发展发挥着很大的促进作用。

[关键词]思维导图;高中政治教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.647

引言

自新课改以来,思维导图的策略在中学思想政治教学中得到了逐步运用,对提高教师课堂教学的效率发挥了积极作用。通过对思维导图在高中政治课堂教学中的具体运用进行深刻探讨,以期待能更好地促进思维导图策略在中学政治课堂教学中的全面应用。

1 运用思维导图构建知识框架

中学政治课相对来说知识点多且更复杂。在传统的教学过程中,对政治知识点一直在死记硬背。我们引用思维导图的方式方法进行初步学习之后,会更大的提高了学生政治学习方面的积极主动性。接下来再通过对图像和颜色的相关联系,使思维导图不仅可以连接各个知识点,还可以令学生在政治知识中产生更强的视觉方面的冲击,最后还要帮助学生们理清学习的思路,提高在课堂学习中的效率。比如,在“中国公民参政”这堂课的政治知识教学的过程中,教师可以借助思维导图来将民主选举、民主决策、民主管理和民主监督这几个知识点相联系。从而帮助学生理清这些政治知识点之间的具体关系,方便学生之后构建相关知识的框架。由此可见运用思维导图,可以提高学生在学习过程中的积极性,使学生发挥学习的主观能动性,从而能更深入熟练地掌握基本知识。学习者可以根据自己对知识的掌握和理解,构造思维导图。这种方法既能使学生更快速更便捷地理解掌握知识,又能提高学习生活中的成就感。通过建立思维导图,学生从而能够更准确地找到各个知识点之间的联系,构建属于自己的知识体系,然后总结出来自己对各个知识的具体理解方法,不断地培养自身的创造能力。例如,中学政治课教材课本中的“生活与哲学”这方面内容,教师在教育教学时,可以通过建立思维导图,让学生学习、巩固知识。这门课的主要内容是揭示当今世界的联系、矛盾与发展。老师先写出各门课程的题目,然后分析各部分与讲解有关,哪些部分是讲解的发展与矛盾。通过这种方式,我们可以将关键字连接到课程中的每个部分。开发思维导图能帮助学生整理、复习知识,使知识点更好地连接起来。思想导图将原有的抽象理论更加直观地呈现出来,使学生更好地理解知识,从而帮助学生构建知识体系^[1]。

2 小组合作,以集体形式完成绘图

如上文所述,在现有教学条件下,学生在课堂上手绘思维导图。教学过程中,如果以学生为单位,就会花费更多的时间;采用团队方式,我们就能节省时间。先将学生分组,每组根据教师布置的知识模块完成思维导图,然后再结合各组完成的成果,通过各组的团结合作,呈现一幅完整的政治知识系统方面的思维导图。通过教学实践,我们发现,以集体绘制和小组合作的方式方法,完成一个单元、一个章节或一套完整的知识模块的思维导图,不仅完成的时间大大缩短了,而且由于整个集体的智慧凝结,绘图的过程往往能够更快速地帮助学生们完成对知识结构的理解与整合,更加有效。^[2]

3 运用思维导图优化课堂板书

政治教师在教学中,所用的板书都是简编的,能够详细地表达所学的知识。这与教师的思维方式有密切关系。教师的板书是线性的,是单向的。课程大纲中的板书内容虽然详尽,但不能突出重点内容,知识点显得混乱。教师要利用思维导图的方式在课堂上更加优化板书的教學效果,主要体现在这三个方面。一是要突出重点难点,使主题更加明确。随后老师可将本课程中的重点内容板书在黑板的中央,体现整个教学的内容核心部分,也令学生的记忆和理解更加便捷。中心的关键点会一直围绕着其他方面的知识点,还有,中心关键点可以用不同颜色的粉笔用线条连接起来。这种方法不仅使知识点彼此独立,而且相互关联。这种板书既能表现教学内容,又能突出重点。第二,有利于发散思维的培养。《思维导图》板书能改变教师的教学方式,培养学生发散思维。教师要从核心内容入手,围绕知识点开展教学;通常老师都是一本正经的。同学们在听老师讲课的时候,更多的只是盲目地在抄黑板,很少进行独立的思考。《思维导图》能够使使学生参与进来课堂的教学,并连接相关的知识点,同时激发了学生独立思考问题的能力。第四,有助于突出知识点的相关性。常规的板书仅仅是知识点的列表,无法显示知识点之间的关系,不利于学生的记忆。心导图是将这些知识点用箭头和线条连接起来,然后显示知识点之间的联系。通过对政治方面知识的分析和整理,使学生能够更快速全面地掌握知识。举例来说,在“生活和消费”这一单元中,它的核心知识点是对商品交换的理解。老师这时就可以用“商品交换”这一知识点作为思维导图的主题,引出与之相关的知识点,并以此为中心绘制树形图、章鱼图或球形图,再通过货币来进行商品的交换。在这个时候,教师就可以把“商品的意义和属性”这一内容从主题中延伸出来,并对学生进行详细讲解。另一支名为“货币的起源和功能”的直线或曲线又被用来说明货币的功能。利用类比,形成完整的知识情境,完成本课的板书写作,完成教学目标^[3]。

结语

我国教育工作者致力于不断地思考和探索新的教学模式,实践新课改的理念。心图是一种以线和边界连接知识点的学习方法。这种方法直观,能够把零散的知识点整合起来,便于理解。这样对于学生的学习和记忆很方便。教师在中学政治教学中要合理利用思维导图,帮助学生快速全面的掌握政治知识,值得中学政治课教师加以推广与应用。

参考文献

- [1]陈振鹏.思维导图在高中政治教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(08):43+45.
- [2]陈文娟.巧用思维导图助力高中政治教学[J].中国教育,2019(01):105.
- [3]魏巍.思维导图在高中政治课堂应用中的现状及对策初步研究[J].教育教学论坛,2017(06):275-276.