

# 初中英语中学生阅读能力提升的针对性培养思考

陈希

(江西省赣州市第七中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 英语阅读能力在当下的教育行业中应该受到重视, 英语阅读相对枯燥的知识学习而言不仅能够有效地拓展学生的阅读范围和知识面, 还能让学生通过阅读获得思维能力的提高和语言表达能力的提高。但是在现在的初中英语教学中学生阅读能力的培养并不是重点的教学目标之一, 阅读能力的培养也存在着一定的问题等待解决。初中阶段, 英语课堂中阅读能力的培养有着重要的意义, 不仅是为了提高英语的教学效果, 更是为了让学生获得能力上的成长与提高。英语作为语言学科, 大量的阅读和表达是让学生进行训练的重要方式, 但传统的教学观念让教师更加执着于对考试成绩的追求, 学生的能力培养并不在教师的设计范围当中, 英语的阅读教学也就出现了一系列的问题。

**[关键词]** 初中英语; 阅读能力; 对策分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1467

## 一、初中英语阅读培养现状

### (一) 学生缺乏阅读习惯

阅读教学的主要目的就是为了让让学生养成良好的阅读习惯, 能在课后积极进行自主阅读和自主学习, 提高学生的学习效率。但是英语教师对阅读培养的忽略让学生难以达成这一能力的提高, 相对地学生的英语素养提升进度相对缓慢。<sup>[1]</sup>

### (二) 阅读培养意识不足

部分教师在课堂上对学生英语阅读能力的培养意识较低, 学生自然对英语阅读能力的重视性也难以提高。师生对阅读能力的培养都不在意会导致较为严重的后果, 初中三年的英语教学当中获取到全面的英语学习方式与学习技巧, 对学生未来的升学及发展都已造成影响。

### (三) 缺乏阅读技巧

英语的阅读与其他学科的学习一样, 需要学生掌握正确的技巧才能够提高效率。但学生的英语阅读能力较弱, 教师缺乏针对性的阅读技巧教学, 这也导致学生在阅读中难以发现其中的重点信息, 阅读内容的分析需要长时间且反复地进行, 降低了学生的阅读效率。<sup>[2]</sup>

## 二、初中英语阅读能力针对性提高策略

### (一) 培养阅读习惯, 提高阅读能力

阅读习惯的养成对学生的阅读效率、理解深度、感知能力以及学习能力等都会造成影响。在教学当中教师应该通过合理的方式引导学生进行英语阅读习惯的养成, 感受英语魅力的同时习惯阅读、适应阅读。

比如在《Where's my schoolbag?》的教学时, 应该将阅读习惯的培养分为三段依次进行。第一阶段, 应该引导学生学会默读。英语的阅读教学大部分人认为应该让学生读出声来, 不仅能提高阅读能力, 还能改进学生的英语发音。但阅读能力和朗读能力有着明显的区别, 应该先让学生学会阅读, 在阅读中理解文章含义, 掌握阅读技巧和理解方式。第二阶段, 应该引导学生学会集中注意力, 在阅读中保持较高的注意能让学生更加深入地阅读, 感受英语魅力的同时提高学生的阅读效率。第三阶段, 应该让学生开始自由地阅读。教师为学生提供较多的阅读方案和阅读素材引导学生选择感兴趣的进行阅读, 使学生通过阅读能够感到趣味, 提高阅读欲望, 在长期的训练中稳步让学生具备阅读习惯与阅读素养。

### (二) 构建教学情境, 提高阅读能力

阅读需要一个安静的环境, 英语的阅读自然也需要根据阅读材料的不同构建情境。在阅读教学之中教师需要对文章内容进行分析, 围绕情境的还原进行教学资源以及素材的运用, 让学生在兴趣当中获取阅读能力。

比如《What time do you go to school?》, 教师在课堂当中就应该让学生在早上闲聊的情境中进行对话。在教学情境中要求学生通过阅读的方式引导学生进行能力的提高, 这种方式能让学生感受英语知识的趣味性和魅力。教师在课堂上应该先让学生对文章内容进行自主阅读, 在阅读之后引导学生模仿阅读内容进行对话。这一方式能调动学生的阅读兴趣, 提高积极性, 这对阅读能力的提高而言十分重要, 让学生的阅读能力进行提高与发展。

### (三) 掌握阅读技巧, 提高阅读能力

长期的被动式学习让学生已经不具备自主对阅读目标进行确定的能力。在阅读教学当中, 教师应该为学生设置相应的阅读目标。在目标的设定上教师可以从多个角度进行, 其一教师可以让学生在阅读开始前对特定的题目先进行了解。这一方式能让学生在考试或其他时间较为紧迫的阅读中占据先机, 先了解问题所在, 然后根据问题进行文章中重点词汇的筛选和标注, 对学生的阅读能力以及阅读效率进行有效的提高。其二, 教师可以直接为学生设置相应的阅读目标, 比如在阅读中找到特定词汇的多种用法、在多个语句中分析表达方式以及表达内容有什么差异等。在学生阅读之后教师要进行分析与总结, 帮助学生理清阅读的顺序以及重点信息的所在, 提高学生的阅读能力, 让学生能够更加快速地在文章中找到所需要的内容。

## 结束语

总之, 英语阅读能力的提高并不是一蹴而就的, 而是需要教师长期的训练与学生长期的坚持。初中英语教师在教学中应该对阅读能力提起注意, 将阅读能力的培养加入到英语主要的教学目的中十分必要。教师应该对自己的教学观念进行创新与调整, 以学生为主体重视学生能力培养, 让学生以英语阅读能力的培养为基础, 感受英语的趣味性和魅力, 逐步带动学生阅读能力的提高与进步。

## 参考文献

[1] 张思中. 张思中与十六字外语教学法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020: 48 - 49, 77 - 81.

[2] 张琴秀. 浅谈英语教学中阅读教学有效性. 中学英语之友(高二版), 2019(03): 42 - 43.