

# 浅谈高中物理高效课堂的构建

罗东海

(江西省遂川县燕山中学 江西 遂川 343999)

**[摘要]**为了顺应时代的发展和教育水平的不断提高,物理作为自然科学中最为重要的学科,通过研究事物的结构和运行规律,对于科技的发展有着重要的意义。为了更好的将知识呈现给学生,让学生更好的学习高中物理,高效课堂的构建就显得尤为重要。

**[关键词]**高中物理; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1881

如果说小学和初中是积累知识,总结经验养精蓄锐阶段,那么高中就是秣兵厉马的备战阶段,高考是千军万马过独木桥,是莘莘学子实现求学梦想的阶梯。在高中课堂上为了让学生尽快的理解和吸纳知识,构建高效课堂就显得至关重要,通过优化教学方法,明确教育目标改善课堂教学目标,从而提高学生的学习效率。

## 一、高中物理课堂教学现状

高中物理相比较初中物理而言,具有更强的抽象性和逻辑性,对于初中物理学习基础较差的同学或者理解能力和学习能力不足的学生而言,高中物理的学习要更为困难,而传统的教学方式已经不适用于高中的物理课堂,学生在灌输式的教学方式下,无法对新知识有着更好的理解,造成学习效率低下,高中物理环环相扣,一旦没有良好的基础为后续学习作为支撑,物理的学习将举步维艰。逐渐的使学生丧失学习兴趣,失去对高中物理学习的积极性。高中物理的教育意义并不局限于考试之中,其核心在于培养学生追求事物本质的探索精神和求知精神。所以为了更好的实现高中物理课程的教育目标,教师应该优化教学手法,创新教学思维,以学生为本,致力于培养学生全面发展。通过将更高的高中物理课堂呈现给学生,提高学生对于物理的学习能力和课堂教育的有效性。

## 二、分析高中物理教学过程中的不足与误区

### (一) 教学形式枯燥, 教学模式单一

高中物理教师的授课方式往往是教材结合板书的形式,沿用传统教育模式,对于知识的呈现过于单一,对于巩固学生和检验学生学习质量的方式也多为大量的习题,并没有站在学生的角度出发考虑学生学习高中物理存在的问题。高中的物理知识对比初中物理更加抽象,由于教学模式单一造成学生对于知识的结构得不到良好的认识,降低了学生对于知识的学习质量<sup>[1]</sup>。

### (二) 缺少实践环节辅助课堂教学

物理知识是通过科学家不断的通过实验进行探索求证进而总结出的规律,学生通过实验,动手实践获得的知识往往比仅通过课本学习的知识记忆的更加扎实和牢靠,对于知识的应用也有较好的理解。但是,对于高中物理的学习而言,受到条件的限制,能结合教材进行的实验少之又少,学生没有办法通过教材与实验相结合的方式对教学内容进行更好的理解,不仅影响学生对于课程的学习质量,同时降低了学生的动手实践能力,使学生对于物理的学习向着不好的方向发展。

### (三) 无法联系生活进行知识的理解

在学习初中物理时,学生能将物理知识与现实生活相结合,对于物理知识的学习更为具象,有利于学生对于物理规律的认识和理解,而高中阶段的物理知识与生活的联系逐渐变少,更具抽象性和理论性,对于物理知识的认知和知识体系的构建逐渐变得困难,这就造成了为什么初中物理成绩稳定的学生在开始高中物理学习成绩却并不理想,根本原因就是高中物理知识已经无法联系现实生活进行知识的构建,加深了知识的认知学习难度,从而使学生的学习成绩下降。

## 三、构建高效高中物理课堂的思路与策略

### (一) 以生为本,重新定义教学重点

对于现阶段高中物理教学,要从根本上改革原本旧的教学理念,在传统教育模式下老师作为知识的传播者,掌握着课堂的节奏,教师以自身为中心进行授课,学生的主观能动性不能得到发挥,造成课堂效率低下,所以为了提高课堂效率,改善沉闷的课堂气氛,教师要作为学生的辅助者,将课堂的主动权交给学生,突出以学生为主体的教学思路,充分了解学生的学习能力与知识构建,围绕学生的知识诉求展开教学,让学生融入课堂,参与课堂,从而更好的学习高中物理知识。例如在学习《能量守恒与耗散》这一课题时,将基本知识传授给学生之后让学生分析能量转化和转移的过程,让学生积极的参与课堂,活跃课堂气氛,提高课堂效率。

### (二) 进行情境创设,优化教学思路

随着教育水平的不断提高,传统教学模式的弊端也逐渐展露出来,学生在老师填鸭式的教学方法下,对于知识的构建没有合理的方式方法,老师只是将课本上的内容传达给学生,对学生的学习方式方法并没有起到引导作用,就高中物理教学而言,老师要不断的优化教学内容,改善教学方法,通过将情境创设引入物理课堂,活跃课堂气氛,让学生积极的参与到物理教学中来,提高学生对于物理学习的兴趣,从而改善学生难以深刻学习物理知识的窘境。活跃的课堂气氛是调动学生积极参与学习的重要动力,只有学生“想学”“要学”,才能从根本上提升课堂效率和教学质量。在学习《电磁波 通信技术》这一课题时,老师可以结合现有应用无线电波技术的设备进行情境创设,让学生积极参与到课题的思考当中,提升学生的学习兴趣。

### (三) 拓展学习内容,增长学生见识

作为抽象性逻辑性并重的学习,高中物理的学习有利于提高学生的抽象思维和逻辑思维,高中生已经逐渐的形成了物理知识构架,通过归纳和总结将所学的知识联系起来,但是学生对于知识的拓展仅仅通过教材来进行,对于高中课程而言,高中教材所能提供的拓展内容十分有限,这就需要教师充分的了解学生对于知识的渴求,想学生的学习兴趣和教材知识拓展相结合,只有这样才能使老师授课的过程更加精彩,更加引人入胜,激发学生的学习兴趣和求知欲望,才能从根本上提高学生的学习质量,才能从根本上提高高中物理课堂的效率。

在学习《太阳与行星间的引力》这一课时,老师可以通过联系教材内容,将地球以外的行星运行知识提供给学生,充分满足学生的求知欲,让学生对于知识有着良好的拓展<sup>[2]</sup>。

## 结束语

高中物理教学任重而道远,教师不仅要教材的知识进行传授,让学生认识知识,吸纳知识,同时要培养学生的探索精神和求知欲望,改变学生对于学习的理念,为大学乃至更高的造诣提供坚实的基础。

## 参考文献

- [1]汪岚.基于核心素养的高中物理教学策略探析[J].考试周刊,2021,(1):125-126.
- [2]韩璟磊.新课程背景下高中物理课堂教学有效性分析[J].考试周刊,2021,(9):135-136.