

后疫情时代视角下的在线学习方式探析

刘兴宇 祝歌

(沈阳师范大学教育经济与管理研究所 辽宁 沈阳 110034)

[摘要]突如其来的新冠肺炎疫情使得在线教育得到了前所未有的关注,技术乐观主义者相信在线教育将会成为未来教育的重要方式,将更加智能、个性、精准;而技术悲观主义者认为,此次大规模在线教育效果不尽如人意,增加了教师工作负担,也拉大了教育不公平的鸿沟等。事实上,在线教育高质量发展的关键是要理解在线教学与在线学习实践的本质。而如何促进后疫情时期在线教育高质量发展,关键在于教师,这是技术应用的基本逻辑。同时也要审视此次大规模在线教育到底将会给我们的教育带来多大的改变。

[关键词]后疫情;在线学习;移动学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1209

2020年因新冠肺炎疫情我国教育系统打响了一场“停课不停学”的攻坚战。当前,在线教育已成为后疫情时期全球教育发展的重要方向,教师在线教学胜任力也成了在线教育研究领域的焦点问题。它不仅是后疫情时期在线教育新生态可持续发展的关键,也是教师应对未来教育不确定性的关键能力。

关于在线学习行为,目前国内外尚未形成一个标准统一的定义,相仿概念包括“远程学习行为”和“网络学习行为”。这些概念虽然名称略有差别,但描述的主要意义是一致的,都指的是学习者借助网络媒体工具,通过在互联网上获取资源而进行的一系列在线学习活动,强调学生的“自我导向、自我激励、自我监控”,强调时空分离和媒体教学。因此在本研究中对这几个概念不作区分。^[1]目前,对在线学习行为概念界定引用率较高的一个定义是彭文辉(2006)对在线学习行为的界定:在线学习行为是指学习者在由现代信息技术创造的学习环境中进行的网络自主学习行为,其中该学习环境须具有新的交流机制和丰富的资源。本研究认为,在线学习行为是学习者在具有丰富资源的互联网环境下为满足某种需求而自主进行与学习相关的行为。

在线教学中目前最显著问题之一是学生普遍反映作业量增加,给学生带来课业压力和课业负担。近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。国家落实“双减”工作,就是要以促进学生全面发展为导向,提升校内教育质量,规范校外教育培训,明确教育治理的边界,以系统观念推进教育领域综合改革。

宏观层面来看,按照职责分工,国务院教育督导委员会办公室(教育督导局)将从监督角度,在“双减”工作中发挥好“督”和“导”的作用。将像督落实义务教育教师工资一样,在“双减”专项督导上紧盯不放、持续发力。一是压实责任。将推进“双减”工作情况及实际成效,列为2021年对省级人民政府履行教育职责评价的重要内容,明确工作要求,层层压实责任。二是强化监督。设立专门举报平台,受理减负举报,对实名举报“凡举必查”,并定期向社会公布各地举报和查处情况。三是加强督导检查。建立常态化排查机制,通过专项督导、明察暗访、重点督办等方式,对各地“双减”工作进行督导检查,对进展缓慢、工作不力的省份实行“挂牌督战”。四是严格责任追究。对责任不落实、措施不到位、问题多发的地区和单位,进行约谈或通报,问题严重造成恶劣影响的,依法依规追究相关责任人责任。通过强化督导,推动各地健全工作机制,加强综合治理,治标与治本并重,形成校内校外协同育人的良好局面,切实提升人民群众的教育获得感和幸福感。总之,“双减”是长期任务、系统工程,需要政府、学校、家庭、社会联动,久久为功。只有各方相互理解、共同给力,切实把“双减”落到实处,才能撑起孩子更美好的未来。

微观层面来看,信息化教学能否有效推进,教师占主导因素,因此线上教学对教师也提出更多更高的要求。

第一,要强化教师线上教学信息素养。大学教师的信息素养,应包括具备信息化教学意识、具有信息化教学能力和掌握信息化教学技术等。教师在线上教学正式开始之前就应作好准备以应对可能存在的问题和阻碍,以防影响正常的授课进度与效率,同时还需要明确线上教学的意义与挑战,教师自身要充分认识到线上教学的便捷性和有效性并且最大化利用线上教学资源。

第二,要开展网课教学培训,积极应对环境变化。学校要建设有效的教学应急机制,提高教师网络适应力及网课教学水平;要开展针对性的网络教学培训,提升教师现代教学手段利用能力;要充分利用科技教学手段,帮助教师开展有效的网络教学。在信息化教学技术方面,高校应开展相应培训,对教师进行针对性训练,提高教师数据应用能力,由此可将在线教学的高频签到模式转向后台数据统计模式。^[3]教师只有掌握了平台互动技术,才能真正将互动理念落到实处,开展高效的线上教学活动。

第三,开展教学反思,改进网课教学手段。在后疫情时代实施“线上+线下”混合式教学中,教师应掌握好教学进度,有计划地执行教学任务;加强教学反思,认真探索、改进教学,积极开展师生间互动,了解学生需求;分析学生反馈、建议及后台数据,灵活使用平台设施;及时调整教学节奏,满足学生个性化学习需求。

第四,主动应对,快速完成角色转换,从教学主导者转变为学生学习过程中的陪伴者、讲解者和促进者,帮助学生适应线上教学模式。教师要学会利用教学平台的互动功能,比如屏幕共享、投票、举手、分组、点名等,使课堂活动更加充实、丰富、高效。^[3]

最后,教师还要引导增强大学生线上学习适应能力。自主学习是影响大学生线上学习投入以及学习效果的重要因素,而随着互联网信息技术在教育领域的深入推广和运用,以及网络在线教育独特的优势,“线上+线下”的混合教学形式在未来学校教育中必将越来越广泛地得到应用,面对这一趋势大学生需要提高自主学习能力,以适应“线上+线下”混合式教学模式。

参考文献

[1]朱学伟,朱昱,徐小丽.微信支持下的移动学习平台研究与设计[J].中国远程教育,2014(04):77-83.

[2]李楠.成人终身学习能力构建及培养研究[D].四川师范大学,2013.

[3]梁乐明,曹俏俏,张宝辉.微课程设计模式研究——基于国内外微课程的对比分析[J].开放教育研究,2013,19(01):65-73.

作者简介:

刘兴宇,1997-,男,沈阳师范大学教育经济与管理研究所2019级硕士研究生,研究方向为教育政策,教育管理。

祝歌,1998-,女,沈阳师范大学教育经济与管理研究所2020级硕士研究生。