

中职电工电子教学中的多元化实践教学

解晓松

(安徽省蒙城建筑工业中等专业学校)

[摘要]在中职院校的电子电工教育过程中,如今,在实践教育中所存在的问题包括教育方法问题、教育内容问题、教育观念问题等,导致实践教育效果较差。针对这类问题的解决方法中,要能够实现对师资队伍的科学建设,并且通过新型教育方法的使用,使学生能够形成理论与实践的协同学习思维,并且通过教育效果的跟踪帮助学生查缺补漏。

[关键词]中职院校; 电工电子教学; 多元化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.832

一、分析在中职电工电子教学教育情况

(一) 教育观念错误,影响学生创新能力的培养

如今,在教育过程中,教师的实践阶段主要是给予学生指导,甚至采用“手把手”教育模式,让学生具备实践能力,并广泛提高学生对于基础知识的掌握能力,但是如果学生对各类基础性知识具有良好的掌握效果,并且在各类理论知识具有一定了解的情况下,如果单纯采用该方法,会导致学生对知识的认知出现凸显性的问题,可以说,如今正是由于教师的教育观念出现了问题,才导致其主要采用一种让学生单纯进行模仿的学习机制,这显然不利于学生创新能力的培养,甚至不利于学生构造理论和实践相结合的教育机制。

(二) 教材内容落后,造成学生对知识的掌握难度得不到提升

如今,在中职电工电子教学中,教师主要是完全根据教材中的相关知识让学生理解各类内容,然而,目前教材中的一些内容长期未能得到革新,导致和电工电子工作不匹配。比如当前的教材中,主要是介绍机械式的电力器件,对相关知识进行说明,而在电力系统的发展中,已经开始广泛采用电子器件替代传统的机械式器件,如果教师单纯根据教材中的各类内容让学生掌握相关知识,且不论学生对知识的掌握难度是否会全面提升,单就从当前学生参与与实践工作的表现情况来看,即使学生已经全面掌握了教材中的各类知识,但是依然和工作的具体要求和内容相差甚远,学生需要投入大量的时间用于工作问题的解决。

(三) 教学模式不正确,造成学生的能力难以提升

现阶段,在中职电工电子教学过程中,师资队伍的建设不合理,主要表现为完全由理论讲解类的教师担任所有工作,当然这类教师也并非对实践能力完全不具备把握水平,但是从各类知识的使用情况来看,很容易在具体的实践教育过程中采取了错误的方法,或者对教学精力的分配不合理,导致大部分的内容依然集中于对理论的讲解,与实践教育的实际要求相距甚远。在这一情况之下,显然不利于让学生的能力取得充分的提升,这实际上对学生来说是一种错误的教学模式。

二、中职电工电子教学中的多元化实践方法

(一) 创新教材内容,让学生能够对电工电子技术的了解

在今后的中职电工电子教学过程中,针对教材内容的修正与使用过程,要能够实现针对教材内容的有效修正。具体工作中,首先要能够通过已经建立了的校企合作教学模式,直接与当地的电力企业以及相关的部门建立有效的融合教学机制,让这类人员定期或不定期派遣专业的有经验的电工人员到中职院校内参与授课,从而让所有学生能够真正意识到目前在教材知识掌握过程中所存在的问题,并且对当前所采用的各类新型技术具有更为全面、细致的了解。其次要能够建立中职院校自行使用的校本,该校本要能够和当地的电力企业或电力部门共同编辑,尤其是针对当前主要采用的各类新型技术,比如依托于电工电子技术所开发出的相关电器元件,针对这类电器元件的故障检测、故障排除以及相关器件替换之前的检查等,可以采

用相关技术,让学生可以对各类新型技术以及当前常用的技术有全面的了解,让学生在参与工作之后,无需投入更多的时间用于相关知识的学习。此外,也要对教材的内容进行长期的革新,尤其是针对一些电力行业内所开发出的新技术,比如我国开发出的具有独立知识产权的超高压输电技术,就可以以知识点或者课外了解的方法让学生学习,从而让学生能够对电工电子技术具有更为直观的了解。

(二) 采用多元化实践教学法,加强对学生的专业性培养

在各类教育方法的采用过程中,中职院校的电子电工教学阶段,教师可采用多种不同的方法,实现对学生的专业性培养,教师可以根据班级内一段时间内的教育内容,将学生按照当前的成绩分配到不同的小组内,让每个小组内的成员可按照成绩由高到低的顺序排列,成绩最高的成员担任组长,之后在日常的授课中,让所有的学生都最大限度以小组的模式共同参与学习。学习的内容包括相关习题的解答、各类理论知识的使用、相关实践操作能力的培养等,从而让各类学生在相关教育方法的利用以及各类知识的掌握阶段,直接根据小组内的交流模式以及整个小组的知识掌握效果,实现对当前各类教育效果和相关知识的明确与了解。

(三) 明确学生的知识掌握问题并解决其问题

在多元化实践教育过程中,只是让所有学生根据教师以及专业电力工作者的教育内容掌握知识,而不对教师教育成果进行跟踪,那么即使学生对电工电子知识掌握情况较差,或者出现了知识认知方面的问题,学生依然难以在最短的时间内查缺补漏,所以在多元化教育过程中,有必要通过教育效果的跟踪工作,以了解学生的知识掌握方面问题并解决。比如教育过程中某一个阶段的教育过程,主要是说明某类器件的使用方法,那么在具体的教育阶段,就需要让学生对这类器件的运行原理、运行方法以及故障的表现进行专题考查,并且分析所有学生在各类知识掌握方面的问题,如果发现存在严重的教育缺陷时,需要让该人员接受进一步的教育。

结束语

综上所述,中职电工电子教学过程中的多元化实践模式当前可以采取多种方法,让学生根据当前对知识的掌握程度以及教育过程可以直接使用的方法,对相关的教学资料、教学方法和教学思想做出相对应的调整,让学生可以从不同的层面上实现对知识具体内容的全方位分析和研究,在此基础上让学生对知识的掌握水平获得充分的提高。

参考文献

- [1] 宋冰. 多元化实践教学在中职电工电子教学中的具体应用探究[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(一)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021: 2.
- [2] 张瑞成. 中职电子电工专业多元化实践教学探析[J]. 启迪与智慧(中). 2020. (10): 69.
- [3] 张强. 针对中职电子电工专业多元化实践教学探究[J]. 知识窗(教师版). 2020. (05): 65.