

移动互联网时代高校意识形态安全教育研究

武彩慧 杨晓东

(黑龙江财经学院马克思主义学院 黑龙江 哈尔滨 150025;

天津师范大学马克思主义学院 天津 300387)

[摘要]意识形态安全教育是高校思政教育的内容,不仅关系着高校思政教育的成效,而且对培养学生正确的价值观、维护国家利益、培育具有正确价值观的社会主义建设者和接班人具有重要意义,关乎国家政治安全与和谐社会的建设。移动互联网时代,即为高校意识形态安全教育提供了机遇,也让高校意识形态安全教育面临新的挑战。高校教师要趋利避害,合理利用移动互联网资源和平台,通过发展师生意识形态安全媒介素养、转变高校意识形态安全教育思路、创新高校意识形态安全教育方式、构建完善意识形态安全教育系统,能够更好达成高校意识形态安全教育目标,提升新时期教育的效果。

[关键词]移动互联网; 高校思政; 意识形态安全教育; 教育资源; 教育方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.813

十九大报告中提出,意识形态决定文化前进方向与发展道路。在建设社会主义文化强国的背景下,高校应当加强思政教育,在思政教育中重视意识形态安全教育。尤其是在移动互联网时代,中西方意识形态的斗争转移到互联网上,互联网上或多或少会有一些错误的价值观与反动言论等,对大学生的思想观念与意识形态造成严重的不利影响。在移动互联网时代做好高校意识形态安全教育,能够更好应对当前纷繁复杂的国际社会的意识形态的斗争,是更好培养社会主义的建设者和接班人的思想保障,有利于形成和谐共生的校园环境,促进奋发向上与全面发展。移动互联网时代,可以增强高校师生的意识形态安全教育意识,打破时空限制,通过丰富教育内容与创设教育方式,更好提升教育实效。

一、发展师生意识形态安全媒介素养

由于移动互联网迅速发展、智能设备快速普及等的影响,一些教师跟不上时代发展的步伐,存在意识形态安全教育理念滞后的问题,教育方式单一,媒介素养缺乏,加上国家社会意识形态斗争激烈,对大学生的思想观念造成诸多不利的影响。因此新时期的高校意识形态安全教育,先要发展师生意识形态安全的媒介素养,以便更好辨析媒体上的各类信息,能够做到正确评判与合理认知,这需要提升教师运用新媒体教学的能力、规范大学生新媒体使用行为。

例如,高校教师应当积极参与学校组织的培训,在生活中多学习运用新媒体,熟悉文字新媒体与短视频新媒体的各种应用,如微博、微信公众号、B站等。教师还要了解网络用语,将丰富的网络资源融入思政教育中,提高文字、课件、短视频的制作能力,借助微信、微博、短视频等实施线上线下融合教育。大学生接触新媒体较早,但是辨识能力较差,容易被网上的舆情舆论带偏,不能正确地辨识新媒体上的各类信息,容易被假象迷惑等。高校教师应当规范大学生运用新媒体的行为,对其进行法治教育,让学生认识到互联网不是法外之地,网络用语要文明,及时举报网络谣言与不良信息。

二、转变高校意识形态安全教育思路

高校教师是先进思想文化的传播者,而思政教师是与中国特色社会主义的传播者,是大学生思想观念教育的主要负责人。移动互联网时代,面对意识形态安全教育,高校思政教师需要积极转变传统上滞后的意识形态安全教育思路,形成更适应时代发展的,更好运用移动互联网的科学教育思路。教师需要突出学生主体地位,将理论教育与实践教育融合,加强相关教育的创新。

例如,在日常生活中,高校教师要借助移动互联网平台,努力学习最新政治思想理论,坚持正确的政治方向,在思想与行为上与党中央保持高度一致,努力学习与实践社会主义核心价值观。教师可以在人民日报、新华网等的微信公众号、微博账号、抖音号上学习,也可以在“学习强国”的软件上学习。具体教学中,教师要改变单独讲授的方式,而是引领学生独立思考、自主学习与自我教育。教师还可以去自媒体平台搜集时事热点的图文、短视频资料,加强理论教育,指导学生抵制西方文化的冲击,弘扬优秀传统文化,积极传播正能量等。

三、创新高校意识形态安全教育方式

在移动互联网的支持下,高校意识形态安全教育还要创新

教育方式,充分挖掘其中主流媒体的教育资源,借助新媒体平台进行传播教育,提高教育的成效。在具体教育中,其主要渠道是课堂教学,还可以通过建设校园文化、开展社团活动、创办班级和校园媒体等,发挥移动互联网的优势。

例如,在课堂上,教师要结合哲学原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论以及新时代新思想等课程,运用互联网平台上的历史资料、时事热点新闻等,通过图文、音视频等形式展现,让学生初步建立正确的意识形态。日常教育中,借助新媒体平台,结合春节等传统节日、国庆节等节日,开展党史学习、在线知识竞答等活动,形成良好的校园文化,或者通过组建社会活动、加强校园新媒体建设等,进行意识形态安全教育,更好发挥在线平台的优势。

四、构建完善意识形态安全教育系统

移动互联网时代,为更好做好高校意识形态安全教育,不仅要做好以上方面的相关工作,还需发挥高校教师和其他人员的共同力量,形成安全教育系统。

例如,在高校意识形态安全教育中,需要发挥思政教育、辅导员、网络技术员等的共同作用,形成教育合力,创设积极健康的校园媒介环节,营造更加便捷的传播环境。不仅如此,通过将意识形态安全教育纳入思政总体教育中,进行齐抓共管,以及完善教育评估和奖惩问责机制,做好教育反馈等,构建完善意识形态安全教育系统,这样才能更好达成教育目标。

结语

综上所述,在移动互联网时代,针对高校意识形态安全教育,需要明确移动互联网的主要运用,以及运用在高校思政教育中的主要优势,教师要不断提升自身的安全媒介素养,通过转变教育思路与创新教育方式,以及与其他人员共同努力,建设安全教育系统,能够培养大学生导的意识形态。

参考文献

- [1] 廖欢. 移动互联网下高校意识形态建设研究[J]. 数字化用户, 2019, 025(031): 288-289.
- [2] 邵光辉, 潘强, 王法天. 大数据环境下高校意识形态安全教育建设研究[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(02): 51-53.
- [3] 赵梦舒. 新媒体时代高校意识形态安全教育研究[D]. 湖南师范大学, 2020.
- [4] 遆永娟. 大数据时代高校意识形态安全与思想政治教育[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, 000(005): 173, 183.
- [5] 杨延琴. 新时代我国高校意识形态安全教育研究[D]. 西安科技大学, 2019.

基金项目: 黑龙江省哲学社会科学规划项目“大数据时代高校意识形态安全教育研究”(项目编号: 20EDE372)

作者简介:

武彩慧, (1971-9-), 女, 黑龙江省哈尔滨人, 汉族, 哲学硕士, 副教授, 黑龙江财经学院马克思主义学院。研究方向: 思想政治理论教育。

杨晓东, (1973-2-), 男, 黑龙江林甸人, 汉, 哲学博士, 副教授, 硕士生导师, 天津师范大学马克思主义学院。研究方向: 马克思主义哲学, 政治哲学。