

# 基于核心素养的初中化学课堂教学现状与对策

郭世才

(子长市玉家湾镇中心学校 陕西 延安 717300)

**[摘要]**在新的教学理念要求下,在初中化学教育教学活动开展中,教师不仅要注重学生对化学基础理论知识的学习与积累,还更应当注重在教学中有效渗透学科核心素养,使学生能够在今后的学习和工作中具备较高的能力及素质,以适应现代化社会经济的发展需要,为国家培养和建设优秀的人才队伍。所以,对于现阶段在化学教学中所面临的问题,教育者应当积极面对,认真研究分析并采取有效措施来解决问题。

**[关键词]**初中化学;有效渗透;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.287

## 引言

学生在初中阶段才开始接触化学知识,化学学科是给予初中阶段的学生全新认识的一门学科。在初中阶段的化学学习中,学生不仅要掌握复杂的化学元素符号和化学方程式,还要对各种化学实验了如指掌。目前我国初中化学课程的教学中,主要还是传统教学模式占主导地位,教师的主要教学方法还是单纯的讲解,然后让学生对重点内容进行记忆,这样的教育方式凸显的是传统应试教育的理念,不利于学生化学核心素养的培养。在这种情况下,对化学教学的方式和思路进行改革,力求在对学生的学科核心素养的培养上有新的突破。

### 一、初中化学教学的现状

#### (一)学校对化学教学的重视程度不够

学校的硬件设施,是制约化学学科教学效果的一大因素,仪器数量跟不上,实验开展的实效性大打折扣,另外,学校领导的重视程度也不够,不能将化学学科等同于语数外学科,严重挫伤教师的工作积极性,导致敷衍情绪很严重。

#### (二)教师认识不到位

化学实验是化学课堂教学中的一个重要环节,各种结论的得出,都离不开实验的过程,初中结业考试中,也有对各种实验步骤的考查,但相对来说所占的比重较小,由此一部分老师在思想上就有了无关紧要的想法,认为花费过多的时间去进行实验演示,还不如给学生大讲特讲,强调了再强调来的效果好。在这种思想的支配下,有些老师直接就不让学生进行实验操作,直接说出结果就完事;好一些的还象征性地利用多媒体手段给学生播放一下实验的视频。岂不知,对于琐碎的知识学生更喜欢动手操作。长期如此,学生学习的兴趣越来越淡。

### 二、加强在初中化学教学中有效渗透学科核心素养的策略

#### (一)在化学课堂中增加实验实践,培养学生的核心素养

学生动手操作是辅助化学学习的有效手段,学生也比较感性,自己动手操作永远比呆板地坐在课堂中机械记忆效果来得要好,用到这方面知识的时候,学生就会主动对大脑的实验记忆进行提取,从而进行巩固。教师在教学过程中多设计一些课堂小实验,可以大大增加学生对课堂学习内容的兴趣,从而也有了进行更深度学习的动力。而且种种方式可以锻炼学生学习的自主性,即使没有老师的讲解积累,也可以自觉地对知识进行的深度思索,获得更多的相关知识,从而增加自己化学知识的储备量,也提高了学生在化学学科中的动手操作能力,同时也有利于学生化学涵养的深度培养。比如在讲解“二氧化碳的产生”的时候,可以让学生根据实验的内容自己准备实验材料:一个空的鸡蛋壳和一小瓶的白醋,在做实验之前让学生带上实验用的专门的手套和口罩,让学生对化学实验有一个正式的仪式感在里面,学生也会在做实验的时候更加认真。然后让学生开始进行实验,把白醋倒进空鸡蛋壳里进行观察并记录,学生在对实验过程进行观察的时候就很容易观察到二氧化碳产生的过程,再结合教材的概念,学生就能够更快更深刻地记住二氧化碳的定义。通过学生对学科内容相关实验的操作,不仅使学生在动手操作的过程中对化学知识有更深刻的理解,还可以

使学生在实验中对其他相关现象进行深度学习,增长学生化学知识的认知范围,这也是对学生进行化学学科核心素养的一种助力。

#### (二)引发自主探究

课堂的主人必须是学生,教师必须要发挥好引导的作用。这是新课标的要求,也是提高化学课堂效率的主要途径。通常的化学实验,由于条件等方面的限制,只是由教师边做边讲述,学生得不到其中的乐趣,况且教师只注重结果的得来,学生只是机械地记下答案。这样的课堂,学生刚开始可能注意力还能跟上教师的节奏,但时间一长,就不敢保证了。所以说把课堂还给学生势在必行。只有当学生真正地参与进来,才会想方设法地去做好这件事,加上教师在旁边的提示和引导,实验的效率会大大提高,学生在注意力高度集中的情况下,对知识的掌握要比平时深刻得多,当然,也会有其他不同的见解产生。比如:就拿二氧化碳这一章节来说,如何让学生掌握二氧化碳的性质,我们可以分多个步骤进行,如何鉴定二氧化碳?怎样证明?就这样的两个问题,学生根据这样的质疑,逐渐了解了其性质。

#### (三)加强化学教学与实际生活的联系

在实际生活中有很多现象都与化学有着紧密联系,因此在化学课堂教学中,教师应当正确引导学生学会主动将所学到的知识与自己的生活相联系,并让学生学会探究问题和思考问题,提高学生的思维能力。例如,在学习质量守恒定律时,生活中仔细观察会发现有很多质量守恒的现象,所以教师在上课时可以进行有效的问题情景创设,在学习完基础理论知识之后,可以列举一些属于质量守恒的现象和非质量守恒的现象,让学生对问题进行思考和回答,提高学生对质量守恒定义的理解。在学生理解质量守恒定律之后,教师可以引导学生联系自己的实际生活举例来说明哪些现象是发生了质量守恒,这样不仅能提高学生的课堂参与度,还能够培养学生思考和探究问题的能力,让学生养成良好的化学学习思维能力。

### 结束语

对于初中阶段第一次接触化学学科的学生来说,教师在教学活动过程中要想很好地培养他们的化学学科核心素养,首先就要了解学生的兴趣爱好,对教学模式进行科学的创新,不断地设计新型的教学活动,增加课堂内容的多元化,打造让学生身心放松的课堂氛围,让学生可以主动地对化学基础知识进行深度探究。同时提高学生的化学动手操作实验的能力,对学生在学习过程中出现的重点难点进行指导,提高学生课堂学习的有效性,加强对学生化学核心素养的培养力度。

### 参考文献

- [1]张翠敏.核心素养背景下初中化学探究实验的改进研究[D].山东大学,2018.
- [2]艾热提·吾斯曼.初中化学探究式教学的有效开展浅析[J].赤子(上中旬),2015(20):308.
- [3]化剑梅.初中化学实验教学现状及其改进方法探究[J].学周刊,2018(03):93-94.