

浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施

杜景喜

(江西省安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

[摘要]小学语文是学生展开系统化学习的基础科目,不仅需要学生进行基础知识的学习,同时也需要对于学生各个方面的能力培养给予一定的关注,尤其是在现代化的教育理念当中,对于学生们的全面发展更是有着非常稳定的基础巩固作用。所以提高小学语文课堂教学效率对于学生们来说非常关键,科学合理的课堂教学设计方式对于培养学生来说有着非常明显的促进作用。目前的课堂教学开展的过程中,小学语文课堂教学效果明显不够理想,所以本文就提出一些更加有效的建议,希望可以优化小学语文教学课堂,给学生带来全新的语文学习体验。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 教学效率; 教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1939

随着新课程标准改革的不断推进,教师和家长目前对于课堂教学效果的关注度越来越高,教师也开始对于自己的教学方法和教学方式等方面提出更高的要求,在全新的课堂教学理念推动之下,课堂教学模式也开始得到更加明显的开发,让课堂教学的发展得到了更加明显的促进。小学语文教学在这样的教学过程中也开始获得一定的改善,但是对于课堂教学效果的呈现却没有带来预期的效果。所以教师在进行进一步的课堂教学策略探究的过程中,也应该反思目前的课堂教学实际情况,找到影响课堂教学效果的原因,针对性的调整课堂教学方法,提高课堂教学效率。

一、小学语文课堂教学开展过程中存在的问题

为了提高小学语文课堂教学的教学效率,大部分的教师都开始提出不同的意见并应用不同的手段,让各种不同的课堂教学方法出现在小学语文课堂教学中。在具体的应用过程中因为各种因素的影响,例如学生们的性格能力、家庭环境、家庭教育以及社会因素等,教学过程依然存在很多的问题阻碍课堂教学效率的提升。从学生们的角度来看,学生的学习积极性非常一般,从教师的教学内容来看,教学内容存在非常明显的局限,教师也没有进行有效的扩充,从教学方式和教学方法上来看,教学模式依然比较落后,导致小学语文课堂教学面临阶段性的阻碍^[1]。

二、提高小学语文课堂教学效率的有效措施

(一)通过优秀的课堂教学氛围创设,提高学生们的学习积极性

通过调查研究我们发现,环境对一个人的影响效果非常明显,也有着非常明显的作用,所以无论是成长环境还是学习环境,对于学生多方面的发展都有着一定的作用。而且课堂教学氛围和环境的有效创设也可以给学生的学习效果带来一定的作用,尤其是学习兴趣这个重要的学习前提,更是会影响到整体课堂教学效率。所以教师应该积极的创设一个轻松的学习环境,营造一个更加浓厚的学习氛围,在这样的教学过程中,教师应该提高和学生之间的互动性,强化和学生之间的沟通交流,同时给予学生一定的尊重,认真聆听学生们的想法和意见,建立一个更加和谐的师生关系^[2]。这样一来优秀的师生关系就可以强化学生对于教师的信任,进而让学生愿意和教师通过沟通交流获取更加丰富的心得体会,也可以让教师对于学生的想法和学习状态有一个更加全面的了解,针对学生们的需求给予更加充分的帮助。另外小学语文教学开展过程中,教师也应该创设一个更加浓厚的学习氛围,利用课前导入、课后的教学环境创设等方式,提高学生们的语文学习积极性。

(二)丰富课堂教学模式提高课堂教学效果

对于小学阶段的学生来说游戏有着很强的吸引力,是小学阶段的学生成长过程中的主要趣味所在,学生对于游戏也有着很强的实践能力,所以课堂教学开展过程中,教师可以进行更加有效的课堂教学融入,从教材内容出发进行游戏课堂的设置,让游戏更加有效的贯穿于课堂教学过程中,让学生在做事

的过程中提高学生们的课堂参与度,促进学生获取相关的教材知识内容。例如教师引导学生学习《师生》的时候,其中孔子和学生这部分内容的学习教师就可以让学生扮演孔子和学生两个不同的角色,让学生融入到教材内容中,感受其中的情感,巩固学生们的语文知识。另外教师也可以用同样的模板,组织学生分成不同的学习小组,并在其中选出一名小教师,对其他的小组成员进行授课,同时教师可以给学生设定一个主题,包括文章阅读或者是小故事阅读等,之后给予学生统一的时间给组员进行讲解,最后教师可以通过提问每一个小组成员的方式展开比赛,看一看哪一个小组的成员在扮演小教师的过程中可以掌握更加丰富的内容^[3]。

情境创设对于学生融入教材提高兴趣来说也有着非常重要的作用,小学阶段学生的注意力普遍也比较一般,而且集中精神的时间也存在一定的限制,这个时候教师就可以将情景模拟应用到课堂教学之中,提高学生们的学习兴趣,强化学生们的学习效果。在情境创设的过程中,有很多不同的形式可以进行有效的情境创设,包括情境问题设计,包括生活场景建立、利用多媒体播放具体现象视频、让学生演绎角色等,选择合适情境的时候,教师需要从教材内容出发进行创设。例如教师在引导学生学习《雅鲁藏布大峡谷》的时候,教师就可以选择多媒体教学情境进行创设,搜集雅鲁藏布大峡谷的相关图片或者是视频资料展示给学生,让学生更加直观的欣赏这一风景,提高学生的感知力,强化学生对于文章的理解水平。

另外小组合作学习当中的问题引导方式在小学语文课堂教学当中的应用也非常有效,教师可以将学生按照组内异质、组间同质的原则出发将学生分成几个不同的学习小组,这样一来就可以让学生在讨论问题的时候应用小组方式进行讨论,给学生带来更加明显的自主学习能力提升^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要给予学生更加充分的关注,将学生当成是重点对象进行分析,从学生们的实际情况出发,充分满足学生们的学习需求,教师也不能将自己全部的目光放在教学模式的改善上面,而是应该从优化课堂教学效率的前提出发,注重培养学生们的学习兴趣,让学生感受到教师对于自己的关注。

参考文献

- [1]陆澄瀚.新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J].读写算,2021(15):1-2.
- [2]李小林.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].考试周刊,2021(42):29-30.
- [3]杨文惠.营造课堂氛围,提高教学效率——营造小学语文高效课堂氛围的策略研究[J].新课程,2021(20):158-159.
- [4]黄永红.提高小学语文课堂教学效率的策略分析[J].考试周刊,2021(29):3-4.