

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

柏庆云

(安徽省天长市张铺小学 安徽 天长 239323)

[摘要]随着新课改的不断深入,情境教学法已被引入到小学语文教学中,在近几年这种教学方法在实际应用中被广泛采用,从而在实际运用中教师利用多媒体创设直观化的教学情境,并通过提问,创设问题情境,以及将教学内容与生活结合起来,创设生活化情境,教师创设多样化的教学情境,能使学生在不同的情境中高效学习语文知识,以此提高语文教学效率。

[关键词]小学;语文教学;情境教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1936

前言

小学语文教师创设情境时,一定要注重在情境教学中突出学生主体地位,这样才能使学生在不同的情境中发挥主观能动性,如果在创设情境时不重视以学生为中心,就会导致学生的积极性不高,致使学生不积极在情境中学习,因此,教师要想提高情境教学的效果,必须在创设情境的同时做到以学生为本,这样才能在多样性的情境中提高学生的各种能力。

一、创设情境教学法在小学语文教学中的应用意义

首先,语文教学中教师运用创设情境的教学方法,创新了教学方式,以及改变了传统的教学模式,从而在语文课堂上教师将文中描写的生活化情境与学生的实际生活联系在一起,能使使学生充分了解文中内容来源于实际生活,以此学生在学习和思考中懂得从生活的角度探究课文主旨,在探究过程中学生深入理解生活化的知识点,并且教师创设生活化情境,能使学生对生活当中的语文知识提升学习兴趣,促使学生的学习乐趣明显增强。其次,教师还可以运用多媒体和网络制作直观的教学视频,然后在课堂上教师就能够借助先进的教学设备播放直观化的视频内容,进而创设直观立体的情境,这样一来,能使使学生主动在直观的情境中学习、思考课文的内涵和文中的主旨思想,有效提高学生思维能力。除此之外,教师为了使使学生轻松理解、掌握书本中的知识点和文中作者表达的思想情感,教师非常重视根据课程内容提问,通过创设问题情境,有利于调动学生积极结合课文内容探索出问题的答案,由此培养学生不断探索的精神和探索能力,说明教师开展语文教学时应用创设情境教学法,对于提高学生综合能力有着重要意义^[1]。

二、创设情境教学法在小学语文教学中的应用策略

(一) 创设生活化的教学情境

小学语文课文内容与生活紧密相连,因而教师讲解课文内容时,就可以将文中描写的事物、人物、风景等生活化元素与实际生活联系起来,从而使使学生意识到课文内容与生活非常贴近,并且学生对文中描写的生活场景加深理解和、加强感悟,促使学生深刻感悟课文主旨,基于此,学生更容易理解、掌握生活化的知识点,体现出教师在教学中立足于教材创设生活化的教学情境,有助于提高课堂教学效率^[2]。

例如:教师讲解《春雨的色彩》时,将文中描写的景色与生活结合起来,进而告诉学生整篇课文内容围绕春天的自然景象展开描写,表明课文的中心思想与生活息息相关,所以学习文中知识时,应结合实际生活思考课文主旨,由此调动学生从生活的角度思考课文中心思想和文中描写的景象,学生在思考中深入理解生活化的课文内容。此外,教师还引导学生举说出课文描写雨水的语句,使学生踊跃举说出文中的生活化元素,同时学生表述过程中将课文内容与生活当中的下雨场景联系起来,这样能使使学生更加深入理解课文主旨,由此可知,教师根据课文内容创设生活化情境,能够提高学生对课文内容的理解能力,以及在生活化教学中推动学生高效学习生活化的知识。

(二) 创设问题情境

教学中教师讲解知识时,考虑到直接灌输知识点,容易降低学生对学习知识的积极性,因而教师在进行语文教学时深入落实创设情境教学法,通过运用情境教学法,取代了灌输式的教学方法,从而在讲课时教师结合课文内容提问,以此创设问题情境,这一情境的创设,能使使学生主动分析问题,学生的主动性被调动起来,能使使学生快速进入到最佳的状态思考文中内容,学生边思考边结合课文主旨整理出答案,使得学生能够独立自主归纳出答案,进一步提高学生自主总结能力、独立思考能力和解决问题的能力。

例如:讲解《夏夜多美》一课时,教师在讲解课文内容的同时问学生文中哪段描写了夏天的景色?文中都运用了哪些写作手法、修辞手法?文中的主旨是什么?通过提出多个问题,创设问题情境,促使学生积极投入到问题情境中认真分析问题,学生分析中认真思考课文内容,在深度思考中学生认真总结出答案,同时在问题情境中教师鼓励学生主动举手作答,既调动学生主动举手回答问题,又在问题情境中提高学生综合能力,以及取得不错的教学效果。

(三) 利用多媒体创设直观的情境

在新时代下,科学技术发展的速度越来越快,从而推出先进的多媒体技术,这一科学技术在近几年广泛运用于教学领域,在广泛运用中多媒体给教师的教学工作带来了便利,并且在多媒体技术的辅助下能够创设直观的情境,直观化的教学情境,有利于调动学生主动学习知识。因此,教学中教师应在新时期的背景下做到灵活运用多媒体技术,运用现代化的教学手段,能够在课堂上借助多媒体设备播放直观生动的课件,这不仅创设直观化的情境,还激发学生主动投入到直观的情境中学习知识,在学习中学生热情高涨,并且学生深入理解直观化的知识点,进而促使学生在理解的基础上快速掌握文中内容,这说明利用多媒体创设直观的教学情境,既能够提高课堂教学效率,又取得非常好的学习效果,以及提高学生学习效率,所以说,小学语文教师应当高度重视利用多媒体设备创设直观的情境,这对于构建高效课堂起到推动作用,同时在多媒体的帮助下能够提高情境教学质量^[3]。

总结

综上所述,创设情境教学法运用于小学语文教学中能够唤起学生学习兴趣,以及调动学生主动学习,表明情境教学法具有实际运用的价值和意义,因此,教师在讲解课程内容时应重视创设不同的情境,以此使学生在不同的情境中加深对知识的理解,这样能够推动学生扎实掌握知识点,表明教师创设情境,有利于构建高效课堂,并提高语文教学质量。

参考文献

- [1] 卢艳. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016, (17): 92.
- [2] 沈智华. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J]. 新课程·中旬, 2019, (2): 137.
- [3] 王芳. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J]. 新课程·中旬, 2019, (1): 126.