

# 优化农村初中语文课外阅读教学的策略

张江红

(雄安新区雄县苟各庄中学 河北 雄安 062563)

**[摘要]** 新课改的推行,为各学科的教学工作给出了明确的指导,其中语文教学中应注重对学生语文素养以及人文素养的培养。因此,需加强对语文阅读教学的重视,但也应注意不得局限于教材内容,而是通过课外延伸,增加学生的课外阅读量,帮助其积累大量的素材,并采取有效的教学措施提升学生的阅读理解能力,促使其能够独立完成课外阅读,并从中获得相应的语文知识。目前来讲,可首先激发学生的课外阅读兴趣,使其在课下也能积极进行课外阅读,促使学生养成好的阅读习惯,这也是进行课外阅读教学的主要目的。本文旨在探讨新课改背景下的初中语文课外阅读策略,以期能够进一步强化学生的阅读能力。

**[关键词]** 农村; 初中语文; 课外阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.189

随着语文新课程改革的逐步深入,不注重语文课外阅读的传统教学已经无法满足新课标的要求,初中语文教育面临着新的挑战。作为一名初中语文教师,为提高农村初中语文整体教学质量,不仅要注重语文课堂教育教学,而且要注重发挥初中语文课外阅读的重要性。

## 一、语文课外阅读教学的教学价值

### (一) 可帮助学生养成自主学习的好习惯

语文教材中的阅读教学内容教育目标较为明确,因此教师在针对课内阅读进行教学时,通常是采取逐句讲解的方式,导致学生仅能被动接受知识,很难调动学生学习的积极性。而在进行课外阅读教学时,给了学生很多自由选择的空间,学生可以根据自身的兴趣选择特定的课外读物,当学生对某一方面的读物感兴趣,并且进行阅读的过程便是对已学知识进行实践应用的过程。此时不仅可以实现对语文知识的巩固,也可从阅读中获得更多新知识。学生很容易获得成功的喜悦,对课外阅读产生兴趣,在今后的学习中发挥自身的主观作用,积极主动地进行课外阅读。

### (二) 可提升学生的表达能力和领悟能力

语文中的阅读教学主要用于服务作文写作和阅读理解,即强调通过阅读教学积累大量的写作素材,培养学生的阅读理解能力。而书本中的阅读文章有限,很难实现对写作素材的大量积累,此时便可开展课外阅读教学活动,使学生可以接触更多类型的课外阅读,增长自身知识面的同时,还可积累大量的写作素材。

## 二、新课改背景下初中语文课外阅读教学优化策略

### (一) 培养课外阅读兴趣

正所谓兴趣是学生学习的动力,一些符合农村初中学生认知水平和心理发展的课外读物是教师推荐的良选。教师可以通过讲解书中主旨来进行简单的阅读导入,激发学生兴趣,帮助学生进行课外阅读。为增强学生课外阅读能力,提高课外阅读效率,教师在引导课外阅读时要明确学生的阅读目标、数量和方式,避免浪费课外时间。教师要鼓励学生在阅读交流活动中互相交流讨论。例如,教师要定期举办课外阅读交流会、好书推介交流等活动,激励学生主动参加不同形式的活动。既可以提高学生的初中语文素养,又可以多层次加深知识理解。同时,想取得显著的阅读效果必须得到教师的及时引导,需要全社会和家庭的保障助力,推动学生的身心健康成长。具体来说,教师要及时和家长沟通,讲明课外阅读的重要性,尽量让家长配合教师引导学生在家做好读书学习计划,培养学生的阅读兴趣。例如,在学生阅读《水浒传》前,教师可以先简单描述一下故事发展背景,通过展示特定时期的历史背景,将电视剧中的经典场景剪切下来,利用多媒体播放给学生,让学生感知课外阅读书籍的魅力。

### (二) 营造课外阅读环境

在农村的课外阅读教学中,教师要结合当地经济状况营造其合适的阅读氛围,增强学生阅读的体验。比如说农村学校资金紧张,教师可以在班级设置“读书角”,让同学们将自

己喜欢的书带来,互相借阅。与此同时,语文教师为班级的读书角配备图书管理员,可以采用轮周的形式持续下去,对管理的水平做出评价激励,更好地培养学生的自我管理意识和服务能力。教师还可以通过布置教室来增加阅读氛围,比如说充分利用板报和墙壁将教室布置得更具有阅读氛围。教师还可以通过选定特定时间段来增加学生课外阅读的时长,并鼓励学生在阅读活动结束后进行简练的总结和讲述,加深学生对课外阅读知识点的记忆。

### (三) 丰富课外阅读活动

课外阅读作为语文学科的重要组成部分,需要大量的阅读资料和素材作为支撑。农村语文教师在开展读书日记展览时,提倡学生互看互学,共享心得感触,对于摘抄的美文佳句,集体评选出笔记优秀的同学并予以奖励,这样不但调动了学生的竞争意识的形成,还能让学生之间互相切磋琢磨,感悟浓厚的阅读氛围,掌握熟练的阅读技能,生生互动,互通有无。比如,教师可以组织主题阅读活动,互相交流感受进而评比竞赛,实践考察学生的阅读理解能力,还可以借助即兴演讲的形式,锻炼学生口语表达。

### (四) 据阅读孕育好习惯

在培养学生阅读习惯时,教师可以让学生在课外阅读时进行摘抄,通过将阅读时感兴趣、有意义的段落摘抄到专门的笔记本上,为以后的写作积累素材。在摘抄时老师要注意引导学生进行合理摘抄,对“一意孤行”“休戚相关”等典故和名言进行摘抄,通过摘抄这些语句可以提高学生文化素养、体悟一些道理,并不是随便抄、仅为了完成任务去抄。同时,在课外阅读时要注意模仿,掌握作家的描写方法,学会灵活运用修辞手法,并将一些好的写作技巧运用到自己的写作当中,不断积累写作能力。对于一些看不懂的词语典故等,鼓励学生去寻找答案,因为在不经过老师提示的情况下寻找答案可以加深学生对其理解,也更容易帮助学生记忆。比如在课外书籍的阅读中,将四大名著的写作特征做一简单赏析并记录在摘抄本上,随时随地进行词语和佳句的抄写,潜移默化地养成良好的阅读习惯。

## 三、结束语

课外阅读可以帮助初中学生灵活运用所学知识来进行语文学习,巩固课堂重点,学习阅读技巧,增加学生阅读量,开阔学生视野,提高学生写作能力,培养学生文学素养,陶冶情操。因而教师要合理安排学生课外阅读,挑选优质课外读物,让学生自主阅读,给予适时的指导,培养学生的思维延展性,提高现实的课外阅读技巧,推进农村学生的语文素养的提升。

## 参考文献

- [1]徐妍.农村小学语文课外阅读指导探讨[J].中国校外教育,2018(26):140.
- [2]龚红丽.谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].都市家教月刊,2017(8):16.