

# 智慧课堂为初中英语教学增添了翅膀

李晓聪

(安徽省六安市金寨县金江实验学校 安徽 六安 237300)

**[摘要]**智慧课堂、多媒体在义务教育教学中的应用,为学生更好的接受基本英语新知识提供了便捷的途径。因本学年智慧课堂,在我们校的推广应用,每周我们语、数、外老师都会按学校要求坚持利用多媒体上几节课。在日常的英语教学实践中,结合多媒体,不仅打破了以前传统的以老师为主的教学模式,还让现在的英语课堂更加生动更加直观,英语课堂更充满了乐趣,同时可以利用网络技术,共享英语教育云资源、资源库,使我们的初中英语课堂扬长避短,更接地气。本文主要讨论多媒体在初中英语教学中的有效利用,阐述了多媒体技术与初中英语课堂教学的有机结合,提高英语课堂教学的预期效果,帮助我们一线教师更好的应用于教学,达到教育教学更符合实际的课堂目标。

**[关键词]**初中;英语课堂;多媒体;有效利用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.650

## 引言

为了更好的把智慧课堂的应用落到实处,发挥初中英语课堂的最大优势。充分利用云资源,正确运用多媒体辅助我们的日常课堂教学,在导入新课、练习朗读阅读、讲解课文知识,再现语言情境、继续拓展延伸、指导写作等英语学习方面发挥优势,激发学生热情,增强语感,突破重点难点。

### 一、结合初中英语课堂教学实际,利用有效多媒体。

(一)运用多媒体教学,能激发初中生学习英语的兴趣。

教育学心理学表明,学好英语的关键还是兴趣,而我们教师在平时的教学实践中,合理的适当使用多媒体技术,从生活的实际出发,了解孩子们的爱好,提供更好的语言环境,选取优美的图片,能更有效的激发孩子们积极学习英语的兴趣。例如:我在教人教版教材,七下的第五单元时,我先在网上找了一些动物的图片,pandas 熊猫、tigers 老虎、elephant 大象、giraffe 长颈鹿、monkeys 猴子、koalas 树袋熊、lions 狮子、cat 猫等,通过播放图片进行识记新单词。这样在不知不觉中,所有人便学会了这几个地点名称的单词,而且很快地自然而然地,学生就会轻松愉快地,融入英语学习的课堂情境之中,使其在课堂上一直跟着老师的节奏走,同时能较长时间去保持认真听课和学习英语知识的注意力,优美的情境能加深孩子们对知识长久的记忆,为后面内容的学习打下了坚实的基础[1]。

(二)运用多媒体教学,能调动初中生学习英语的积极性。

一节成功的利用多媒体教学的英语课,好似一部影片,离不开教师的精心设计与指导,学生在课堂上的完美表现,以及老师和学生的密切相关配合,这样才会达到预设的课堂效果。课堂上,我经常利用网络图片设计一段相关动画情景,根据任务分配几个学生一组,再利用几分钟时间去充分准备,之后他们会在课堂上表现的很活跃。在教有表演性的课时,我充分利用好多媒体,让学生进行总结性表演,把课文内容全部展现出来。初中学生都喜欢动画片,教师可以利用电影、视频、影像等功能,插入一段生动有趣的,与教材紧密结合的动画片,将抽象的教学内容变为具体的英语语言教学情境。例如,在教一般过去时的时候,我从《Tom and Jerry》这部外国影片中,去讲授一般过去时态,设计好对话和课堂巩固加深练习之后,重新播放这一段影片,让学生去认真聆听和观看字幕。学生一定会被Tom的神情和Jerry的机智情景及语言所深深地打动,这时我们教师可以趁机提问:What did you see just now? What did the cat want to do with the mouse? Did the cat catch the mouse.? 用这样的多媒体教学方式方法,

一定能赢得学生的喜爱和青睐[2]。

### 二、多媒体教学,加大英语课堂教学容量,提高课堂效果。

由于用多媒体去进行教学,一节课上的容量比我们传统课堂要大很多,这就要求我们老师在备课编制课件时,要注意利用网络进行材料的精选,图文的衔接,要科学流畅,语言的配乐,要准确等等。如在设计一些课堂的配套巩固练习题时,针对数字的教学学习,我们可以大量设计听家人、朋友、亲戚的电话号码。针对身体部位的名称教学时,可以设计成教师或学生上台表演展示的练习。

利用多媒体技术去教学优点数不胜数。播放动画视频要比图片展示先进很多,利用文字颜色变化和闪动,图像的移动和处理,教人教版英语七年级下册Unit 10 I'd like some noodles.这一单元第一课时,有很多是关于食物等吃的东西方面的单词,像 noodles, dumplings, porridge, pizza, bread, green peppers, mushrooms, onions, cheese, pancake, olives, tomatoes, hot dogs, soda, lemonade, iced tea, juice, salad, hamburgers, tofu, apple pie 等等。有部分食物学生可能都从来没有见过,更不用说吃的味道了。这样让他们学起来肯定难,不容易记住这些单词。课前我从网络上找到了这些食物的图片,加上单词的拼写,一个个的用红色标注出来[3]。后来学生跟着我反复去读并用多媒体进行抢答练习,学生能很快地大声说出这些单词,预算在轻松愉快的课堂气氛中逐渐学会了朗读这些常见食物的单词。在多媒体为我们提供的图文并茂的英语情景中,既牢牢地记住了单词,又巩固练习了重点句型,同时提高了英语口语和听力等学习和交际能力。

总之,在我们的初中英语现实教学中,多媒体技术应用是非常重要的。因为多媒体不能完全取代教师的作用,所以教师应不断提高自身教学技能和教育方法,利用多媒体技术这种教学手段,合理利用多媒体教学的长处,在平时的英语课堂教学中,把多媒体与传统教育教学方式相结合,课堂上尽量利用智慧课堂的优势,多给学生抢答和全班作答的机会,多表扬学生,把传统的讲解融入到现代化多媒体技术当中,以学生为主,教师引导,指挥好维持好课堂。

### 参考文献

- [1]解雯. 基于智慧课堂的初中英语实践教学思考[J]. 启迪与智慧(中), 2021, (4) (05): 47.
- [2]许蓉. 智慧课堂下的初中英语个性化教学分析[J]. 校园英语, 2021, (4) (13): 201-202.
- [3]向荣. 基于信息技术下的智慧课堂在初中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2021, (4) (12): 146.