

浅谈小学语文复习教学

贾旭

(河北省保定市博野县兴华小学 河北 保定 071300)

[摘要]在小学语文的教学过程中,复习是其重要的组成部分,同时也是语文教学质量提高的重要措施。这就要求教师在教学中,要充分发挥学生的积极性,组织学生们进行科学有效的语文复习,并针对复习中学生反映出来的问题进行提升。我尝试使用类比法进行小学语文复习,并取得非常不错的复习效果。下面我结合小学语文总复习中的做法,谈一些个人的体会。

[关键词]类比法;复习;举一反三;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1517

六年级是小学阶段中的非常重要的阶段,这个阶段我们要进行全面的复习。需要在极短的时间内达到预期目标,是非常繁重的学习任务,老师和学生都会感觉压力。

这里我谈一下我尝试使用的类比法,把内容相近、易懂的知识放在一起,进行比较分析,找出异同,以便学生牢固掌握。从小学教材来看,有许多知识点的意义相近、关系相连。采用此法好处不少:

第一,运用类比法教学,便于发现“差异”,立足于学生的全面发展。《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》指出:“小学语文教学应立足于促进学生的发展,为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。”因此,要培养学生思维的辨异性,激发学生的求知欲,以提高复习效果。

第二,运用类比法教学,有助于学生加深印象,增强记忆、运用自如而不出差错,同时可使学生从许多种分析中找到最佳答案。

第三,运用类比法教学,还可以培养学生举一反三、触类旁通的思维能力。对于课本习题,教师要求学生做到举一反三熟练掌握,并通过课外时间进行基础知识讲解,个别答疑,补缺补差。课堂上教师要通过提问和检测,及时发现问题和解决问题,使学生最后一年的学习成绩力争能有一个较大的提高。教师平时应要求学生课堂所讲的内容进行归纳和总结,解题时着重思路的清晰和规范化的训练,阅读课本时,着重前后知识的联系及比较,进一步提高解题及分析问题的水平。

运用类比法进行复习,主要是思维方法的训练,用以提高思维能力和分析解决问题的能力。当今,复习资料很多,如果不正确引导,学生就会陷入题海不能自拔。而要在课堂45分钟内通过讲解习题达到复习目的,就必须在教学中有目的、有计划地精心选题,所选题目应有利于知识点的进一步加深和知识面的进一步拓宽,以通过所选题目的教学加深对规律的理解。为此我采取了以下方式:

一、利用集体的力量,加强研讨,精选练习题。练习题的选择直接影响学生的学习兴趣,如果练习题过于单一,不仅不利于学生的思维发展,同时还会抑制学生的学习兴趣,继而影响整个复习效果。因此,每节课的练习题,教师都得精心选择。首先,习题要多样化并具有一定的层次,要避免过量过难。习题如果过难会使学生望而生畏,丧失信心。过易又会使学生感到无聊。所以复习时可精心设计基本题、变式题、发展题,并使之有机结合,做到由浅入深、由易到难,知识一环紧扣一环。这样,不同水准的学生都会感到学有所得、学有所获。通过练习,巩固所学知识、深化所学知识、完善认识结构。

二、教师讲解习题时,依据题中所涉及的知识点,设置一套由浅入深,由表及里的教学思路,通过提问方式层层剖

开,打开学生思路。例如:讲《山中访友》一文时,“感悟语言文字的情感”与“体会作者的表达方式”是这节课的两个重要的教学目标。为此,我在开篇的时候设置了这样的环节。“朗读课文,想象课文中的情境,好好想想作者在山中访问了几位朋友?”以便让学生充分了解作者的行文内容及结构。接着是让学生在默读的基础上思考:“你觉得作者与山中朋友的感情如何?你在哪里体会到了?”。以这个问题带动学生感受文中语言文字的情感。

三、指导学生从不同角度,不同方法去考虑问题,注意一题多解拓宽思路,培养学生解决问题的灵活性。对于难点,教师要组织学生多讨论,启发他们多动脑、发挥其主导作用,积极回答问题,教师可抓住机会点拨、引导、提示、小结,使他们有较浓厚的兴趣。教师要鼓励学生大胆提出问题。我在讲复习题时,学生往往会提出不少的问题,我总是耐心地回答。即使学生提出的问题很特殊很滑稽,教师也要给予热情、给予支持鼓励,不要不理睬,不要扼杀他们的想象力,更不要挖苦讽刺,伤害学生的自尊心。另外,教师千万不要冷落差生,应多给以鼓励,及时发现他们的闪光点,并鼓起他们的自信心,这样,他们才会有进步,才能培养他们的思维想象能力。

四、注意一题多变,活跃学生思维。多种练习既可巩固知识,又可形成学生的能力,练习要由易到难、由简到繁。通过基本练习,使学生巩固“双基”;通过变换练习形式,以提高学生的思维能力;通过综合练习,达到培养学生应变能力的目的。

《教学大纲》是考试命题的依据、是指南。所以教学中要首先向学生介绍每一单元知识的考试要求,使其明确命题原因,做到目的性强。然后结合前后知识的联系形成网络,以提高认识层次,拓宽各部分知识之间的横向联系,形成立体化的知识网络。六年级复习阶段,教师不要无目的、盲目地去复习。因复习枯燥无味,所以教师要从各方面提高学生兴趣,采取适合他们年龄特征的复习方法和手段,从而达到预期的目的。总之,系统地有针对性地组织好总复习,不仅培养学生的思维能力,使之向着多方向发展,让学生在解题思路方面有所扩展、解题层次方面有所提高,提高学生分析问题和解决问题的能力,从而全面提高复习质量。

参考文献

- [1]董丽芳.浅谈小学语文复习课教学的有效性[J].都市家教月刊,2014(11):278-278.
- [2]杨克源,胡助金.浅谈小学语文期末复习[J].小学教学研究,2009(06).
- [3]施征.浅谈在小学语文教学中调动学生学习的主动性[J].新作文:教研,2020(1):0172-0172.