

语文教学中如何培养小学生的阅读能力

付兰兰

(南昌市新建区百兴学校 江西 南昌 330199)

[摘要]小学语文课堂教学开展过程中,阅读培养在语文教学中有着十分重要的作用,学生们的阅读能力提升和教师的教学水平之间也有着十分密切的联系,阅读能力是否足够强大也会直接影响到学生们的语文学习质量,所以目前小学语文课堂教学开展过程中,最为重要的任务就是给学生带来阅读能力的培养。本文就从小学语文阅读教学出发,探讨如何在更加高质量的语文课堂教学开展过程中培养学生们的阅读能力,给学生带来更加优秀的阅读学习体验,将学生培养为更加优秀的阅读人才,为学生们的未来发展打下更加坚实的基础。

[关键词]语文教学; 课堂教学; 阅读能力; 教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1948

语文作为一门非常注重帮助学生们进行积累的教学科目之一,通过阅读教学的有效开展,能够给学生带来更加丰富的语文知识积累,教师在开展课堂教学的过程中,也要注重培养学生们的语文阅读能力。目前小学语文课堂教学当中的教学内容非常紧凑,教师很难在课堂教学中拥有足够的时间引导学生们进行阅读,所以教师应该引导学生们通过课外时间进行更加丰富的阅读,给学生带来更加优秀的语文自主阅读能力培养,给学生们们的语文学习水平打下更加坚实的基础。

一、培养学生们的阅读理解能力所需要面对的问题

(一) 小学阶段的学生自身的原因

小学阶段的学生们因为年龄原因非常的活泼好动,随着学生们年龄的不断增长,学生们在生活当中也会变得越来越独立,开始在内心当中产生属于自己的独立想法,希望能够获得其他同学或者教师给予的肯定和认可。但是学生们的自控能力还没有发展,所以想要让他们在学习和生活当中需要在不同的方面控制好自己的程度,是一个非常困难的事情,也很难让学生们将自己的注意力长期集中在课堂教学之中,所以说提高学生们的自控能力非常紧迫。

(二) 学生们的阅读能力培养氛围不够广阔

想要提高小学阶段学生们的阅读能力,仅仅凭借教材当中的内容远远不足。所以如何让课堂教学内容和教学形式更加丰富,是对于小学语文教师一个非常大的考验^[1]。所以目前给小学阶段语文教师的建议就是,让教师的教学思路更加开阔,从不同的角度帮助学生们获取课外知识,在课堂教学时间严重不足的情况下,给学生带来更加充分的知识补充,从而让学生们不要被教材当中的知识内容所局限,而是应该让学生们拥有更加长远的目光,通过更加丰富的视角来拓展学生们的阅读视野。

(三) 给学生们带来的思维能力培养存在不足

小学阶段的语文教师在课堂教学开展过程中,对于学生们的提问缺乏对于学生自身问题的关注,而是应该对于课堂教学计划和课堂教学目标给予更加充分的关注,尽量不要让学生们的思维能力发展被限制,也不能禁锢学生们的自我想象能力。小学语文阅读教学开展过程中教师对于大部分提出的问题都会设置相应的固定答案,对于学生们回答出来的问题和固定答案不相符的情况,很多教师都会去强行纠正学生们的答案,这种方式其实是在否定学生们的自主思考,会让学生的学习积极性被严重降低,学生们的思维发展也会受到十分严重的限制。

二、小学语文培养学生阅读能力的有效策略

(一) 传授学生优秀的阅读方法

小学语文教师在开展教学的过程中想要提高阅读教学的策略,需要引导学生掌握更加优秀的阅读方法,大部分的学生都会花费大量的时间进行语文阅读,但是效率却远远不足,这主要是因为学生们没有掌握正确的阅读方法。所以教师可以从学生们的阅读学习水平出发,给学生讲解一些更加优秀的阅读方法。比如快读、跳读和查读等方式,强化不同阅读方法的训练方式^[2]。同时不同文体的文章需要学生们关注的关键点

也存在一定的区别,教师可以引导学生们去掌握不同类型文章的阅读方法。例如,在引导学生们进行记叙文阅读的过程中,教师就要引导学生们把握事情的起因、经过和结果等不同的因素,而在引导学生学习描写人的文章时,则要去关注文章当中所描写人物的外貌、语言、动作和心理活动等不同方面的描写,在更加正确的阅读教学方法引导之下,学生们才能够获得更加优秀的阅读效果提升。

(二) 阅读教学联系实际生活

教师应该将学生们的好奇心当成是导向,结合学生们的心理特点和认知规律,将更多学生们感兴趣的阅读教学内容融入到阅读教学的不同环节中,从而培养并提高学生们的阅读兴趣。具体来讲,教师应该从学生们的生活实际出发,引导学生进行生活实践,组织学生将阅读和生活更好的融合到一起,利用更多体验性的阅读教学活动,让学生真正的爱上阅读,在阅读过程中让学生的知识水平更加丰富,通过深入的思考,提高学生们的语文学习兴趣^[3]。阅读教学开展过程中,教师也可以选择一些学生更加感兴趣的内容开展教学。例如,在引导学生学习《只有一个地球》的时候,就可以结合严峻的环境保护问题来激发学生们的探究欲望,鼓励学生在阅读教学过程中更加积极主动的投入到其中。

(三) 语文教学氛围的营造

语文课堂教学开展过程中,教师也应该树立德育培养的教育观念,了解到环境对于学生所产生的影响,在开展课堂教学的过程中,更加积极的进行语文道德氛围的营造,通过信息技术所拥有的特点,利用多媒体教学方式刺激学生们的感官,通过独特的教学情境引导学生进行语文学习,从而让学生们在语文知识点学习的过程中获得更加充分的情感熏陶。例如,引导学生学习《圆明园的毁灭》时,教师就可以提前搜集一些和圆明园有关的信息资料,利用信息技术重现圆明园的盛况,并让学生观看圆明园毁灭的视频,来激发学生们的爱国情感^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,培养学生们的自主阅读能力需要学生们长期坚持下去,教师和家长也要不断培养学生们的自主阅读兴趣,引导学生感受阅读给自己所带来的帮助,充分感受阅读所拥有的乐趣,给学生带来更加优秀的自主阅读能力培养,将学生塑造为更加优秀的语文人才,这对于学生的未来发展有着不可忽视的重要意义。

参考文献

- [1]薛玮.浅析在小学语文教学中培养小学生阅读兴趣的有效策略[J].散文百家(新语文活页),2020(09):81-82.
- [2]万吉元.小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[J].贵州教育,2020(14):46.
- [3]陈艳.小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养分析[J].智力,2020(16):86-87.
- [4]柴洪燕.如何在阅读教学中培养小学生的阅读能力[J].文教资料,2020(08):57-59.