

关于小学英语课堂教学有效性的探究

黄甦

(广西河池市都安瑶族自治县高岭镇塘伦小学 广西 河池 530705)

【摘要】随着新课改的不断深化,现阶段针对小学各个科目的课堂教学策略也在不断创新,使得大量教育工作者投身到了探究课堂教学有效性的队伍中,旨在完善课堂教学质量与效率。本文主要对基于新课标的小学英语课堂教学有效性策略进行研究,目的是给部分小学英语教师提供一定的课堂教学思路,帮助学生更好地学好小学英语。

【关键词】小学英语课堂;教学有效性;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1511

对于处在低学段的小学生来说,英语是学习是有很大难度的。因此,在这个时期抓住和保持住学生学习英语的热情尤为关键。这就需要英语教师打破传统教学模式的束缚,对英语课堂进行大胆开发创新,打造出新的教学体系,提高小学英语课堂教学的有效性。

一、小学英语课堂教学存在的难题

俗话说:“知己知彼,才能百战不殆。”很多教师在课堂教学中会存在着不同的教学阻碍,如:学生抗拒、效率低下等课堂教学难题,都可称其为课堂教学的敌人,这些敌人的存在,对教学有效性产生了不利影响,因此,需要教师理清这些问题,并且根据课堂教学的特点,从源头上解决问题,这样课堂教学有效性才能得到提高。小学英语教师在课堂教学中常常存在以下问题,应予以重视:

(一) 学生的学习热情持续时间短

小学生正处于一个接受新鲜事物比较快、但是由于有限的理解能力,当学习上受到挫折时丢失兴趣也快的阶段。英语是一门不同于其他学科的外语,小学生在刚接触时总是充满较高的热情,但是随着课程难度的增加,这份热情也很快消失,紧接着出现的就是厌学的抵触心理,甚至会影响到课堂正常教学,这成为了学生和许多小学英语教师面临的共同“敌人”。

(二) 缺乏科学的课堂教学方式

受到传统教学模式的影响,许多教师在课堂教学中依旧采取以往的教学方法,一味地输出课本知识,小学生作为接收方,一下子接受的东西过多无法及时消化,这种固定的教学方式是不符合实际的,这样的课堂教学也是缺乏效率的。

二、小学英语课堂教学有效性的提高策略

课堂教学的有效性探究应从多方面出发,其根源是激发和培养小学生对英语的学习热情和良好的学习态度。为了实现英语课堂教学的高效率,笔者根据以往教学经验,从教学特点、教学理念、教学方法等几个方面,分析总结了以下课堂教学有效性策略:

(一) 认清教学特点

小学英语课堂教学的有效性是建立在教师对英语课堂学特点的认知基础上的,这就要求教师必须紧密结合小学生的生理、心理变化以及学生的发展需求,搞明白小学英语教学的特点,即教学内容贴近生活、教学方法丰富多样,以此为打造有效性课堂的出发点。

(二) 创新教学理念

在新课改之前,传统的英语教学理念存在着诸多弊端与不足,课堂常常以教师为主,许多教师沿用的应试教育理念,这在很大程度上降低了学生学习兴趣,打击了成绩较差的学生的学习自信心。所以,要改变这一现状,教师必须转变教学理念,使学生成为课堂的主人公。例如,在学习人教版小学四年级英语上册《Friends》一课时,教师就可以组织学生通过描述自己朋友、同学的外貌特征来记住本课重点单词和句子,再通过分小组的方式让学生根据刚才所学的知识来进行对话,打造一个生活化、生动化、自主化的学习课

堂。

(三) 创新教学方法

新颖的教学方法是高效化课堂教学的前提,也是学生产生学习兴趣的开端,因此,创新教学方法是教师打造高效课堂的首要任务。

1. 运用情境教学,打造生动课堂

一节生动的课堂,需要教师从学生的实际出发,对生活进行提炼,抓住小学生的心理和生理状态,激发学生的情感,引起学生一定的态度体验。教师运用情境教学,应该紧扣课本主题,有目的地引入生活具体情境和场景,从而使学生会用英语交流。

例如,在学习《Welcome back to school》一课时,首先做一个课前热身,让学生在小组里用英文介绍好朋友,在对话中引进句型:This is my friend.. Nice to meet you.等;在呈现新课时教师出示提前准备的课程挂图(图为本班学生),然后提问:“Who can you see in the picture?”有学生会回答:“student”,此时老师就出示提前准备的“student”卡片,从而引进新词。在引入新的句型时,教师可以先预设问题,再播放课件视频,并让学生在反复观看完视频后对视频中故事进行分组表演,并对学生的表演予以表扬鼓励。

2. 运用游戏教学,打造兴趣课堂

兴趣是最好的老师,课堂教学的有效性也离不开对学生课堂兴趣的培养。小学生对一切新鲜事物充满浓厚的求知欲和好奇心,因此要利用和把握好他们的兴趣,运用游戏教学法打造兴趣课堂。

例如,在学习《Body language》一课时,教师把全班学生进行分组,先播放几组人体图片,图片下面注明各部位的英文单词和相关描写:eye、face、nose等,并播放相关音频,然后让小组做认识人体部位的指认游戏,一人指图片另一人用英文说出来,并做出相关动作,比如:“摇头”shake your head,比赛看哪个小组说得更多。通过这种听、看表演的游戏教学法让学生产生兴趣,沉浸课堂。

三、结语

随着时代的进步和全球化进程的加快,让小学生学好英语成为了大家重视的话题,新课标改革也对小学英语教师提出了更高的要求,以促进小学生的全面发展。英语是一门语言学科,它来源于生活,也服务于生活,而小学生更是需要从贴近生活实际的教学活动中来获取知识,因此,生活化的课堂就结合了情境教学与游戏教学,使得小学英语课堂教学的有效性大大提高。

参考文献

- [1] 胡文锦. 新课标背景下关于小学英语课堂教学有效性的研究[J]. 文渊(高中版), 2020, (1): 107-108.
- [2] 姜彩霞. 小学英语课堂教学有效性的探究[J]. 中外交流, 2020, 27(6): 194-195.
- [3] 杨燕玲. 关于提高小学英语课堂教学有效性的研究[J]. 新课程·上旬, 2018, (11): 127.