

# 让初中语文教学深入学生生活

钟璐

(分宜县第三中学 江西 新余 336699)

**[摘要]** 语文本身就是一个密切联系生活的学科,为了收到更好的教学效果,语文教学也要深入学生的现实生活之中。文章就初中语文教学融入学生生活中的具体策略进行了探讨。

**[关键词]** 初中; 语文教学; 学生; 生活

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1792

## 引言

在初中语文的教学中,教师要将生活化的元素融入语文教学内容中,从而引导学生在生活化的语文教学内容中进行思考,进行求解,进行探索,这样学生的学习兴趣就能够在语文生活化教学中得到更好地培养,能够充分调动学生的学习积极性,让学生投入更多的学习时间,更多的学习精力到语文生活化教学内容中,提高学生对于语文学习的兴趣和学习效率,学生能够更加自主地参与到生活化教学中。

### 一、仔细剖析教材,挖掘可用生活元素

选择与书本教材相适应的生活元素加以运用,才能够确保生活元素辅助初中语文课堂教学重要作用得到有效发挥。因此,老师要对初中语文书本教材进行深入剖析,并根据课文主要内容知识内容,从实际生活中筛选与之相对应的素材进行应用,在丰富课堂教学内容的同时,帮助学生更好地理解和掌握课堂教授的知识内容。由于初中语文书本教材囊括的课文内容比较多,所对应的生活元素也十分繁多,如何科学合理选择也成为很多老师密切关注的问题。实践中老师可以从课堂教学实际和学生需求两方面入手,对可用生活元素进行充分挖掘,经过优化设计以后融入课堂教学中,既能够弥补书本教材生活内容缺乏的现状,又能够引导学生积极主动参与到课堂学习活动中,使课堂教学更加有序和高效。以《看云识天气》为例,教学中老师可以围绕课文主要讲述内容,将天气状况与实际生活紧密联系起来,并将预知天气情况和民间天气谚语的生活元素渗透到教学中,让学生深刻了解到平时预知天气主要是通过卫星传回云图做出的判断,早期人们通过丰富生活经验也总结了一批天气谚语,如,天上钩钩云,地下雨淋淋;朝霞不出门,晚霞行千里等。将这些生活元素应用到实际课文教学中,不仅与实际课文描述内容密切相关,还能够激发学生探究兴趣,推动课堂教学更加顺利展开。

### 二、善于借助生活元素发展学生的读写能力

对于初中阶段的学生来说,要想更好地发展自己的语文学习能力,加强语文读写能力的培养是必不可少的。但是,初中语文教师在教学中培养学生的语文读写能力并不是一个一蹴而就的过程,而是一个循序渐进的过程,学生需要在学习中逐步进行积累。教师在组织教学活动的过程中,要引导学生增加阅读量,使学生的阅读广度得到有效拓展,促使学生在阅读的过程中更好地去体验生活,关注生活中的细节,为创造性思维的发展打下良好的基础,使所写的文章更具有深度。在阅读与写作练习的协同推动之下,学生的写作与阅读能力都能得到有效提升。例如,教师在教学《最后一课》这篇文章的时候,在文章的结尾,作者的表达相对隐晦,文章并没有描述故事的最终结局,而是给大家留下了一个想象的空间,这种写作手法与中国画艺术中的“留白”手法有着异曲同工之妙,使学生能够拥有足够的空间进行想象。针对这篇文章最后的留白,教师在课堂上就可以带领学生进行写作练习,让学生以本节课的结构逻

辑为基础,尝试发挥自己的想象对文章进行续写。这样的教学方式,一方面能够有效调动学生的生活经验,另一方面能够促使学生主动去对文章的结构以及思想内涵进行分析,无论是对于学生阅读能力的提升来说,还是对于学生写作能力的提升来说,都有着十分重要的现实意义。最为重要的是学生在写作的过程中还能够密切联系自己的现实生活,在阅读的过程中丰富自己的生活体验。将课本知识学习与现实生活有机地结合到一起,能够为学生语文学习能力的发展打下良好的基础。

### 三、借助生活情境教学模式,突显出学生在课堂上的主体地位

情境教学模式是语文教学进程中常用的教学手段,贴近现实生活的情境不光能够吸引学生的目光,还能够丰富学生的语文思维,促使学生自主地投身于语文教学活动中,感受语文知识的实用乐趣。在此基础上,语文老师就需要依照学生的学习现状和学习兴趣,深入学生现实生活内部积极地探索与文章有关的知识,从而给学生提供相对真实的教学场景,以此来优化初中语文教学课堂,增强学生的语文综合素养。比如,语文老师在语文课堂上具体使用问题情境教学法时可以借助文章中的留白,给学生创造一个带有浓厚趣味性的问题场景,就以《孔乙己》这篇文章为例,语文老师可以以文章结尾“大约孔乙己的确死了”这一句话向学生抛出问题:虽然大家在通读文章之后会认为孔乙己非常可笑,但是读到最后大家的心情是怎样的呢?一些学生说:心情有些压抑沉闷。另一些学生说:会引人思考。接下来语文老师相应地抛出另一个问题:大家对孔乙己有何看法?从而给学生足够的时间借助小组实施讨论,促使其能够在真实的场景互动中与其他学生和老师深入沟通文章中孔乙己的个人形象,自主地表达对文章的深切感受,从而深入现实生活了解像孔乙己一样的人物性格,为学生的综合素养提升做好铺垫。

## 结语

综上所述,在语文生活化教学中,学生的语文思维能够得到更好地拓展,创新能力得到更好地发展,学生的语文素养也能够日常生活的语文运用中得到更加全面地发展。在当前多元化、一体化的社会背景下,教师要引导学生拥有更加丰富的生活经验,从而让学生能够在生活中得到更加全面地发展。生活化的语文教学还能够让学生与实际生活相结合,提高语文教学课堂的有趣性,增强学生对于语文生活化的体验和情感。教师在设计生活化的语文教学内容时,要根据学生的实际语文水平和语文素养进行工作的开展,注重学生语文水平的培养,提高生活化语文教学的效率。

## 参考文献

- [1]汪启兴.初中语文生活化教学[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016:111.
- [2]周利.初中语文生活化教学[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016:63.