

# 初中物理教学中如何加强生活物理社会教育

陈浩凌

(江西省九江市柴桑区第二中学 江西 九江 332199)

**[摘要]**近年来,物理教育的改革引起了国家教育学者的高度重视,初中是学生学习物理的初始阶段,初中物理教师理应为初中生打下坚实的基础。传统初中物理教学缺失了素质教育的内容,学生的生活物理常识匮乏。为了全面提升初中生的物理综合素养,初中物理教师应当加强生活物理的社会教育,推动我国物理教育的创新发展。本文将围绕初中物理教学中如何加强生活物理社会教育展开详细的探究分析。

**[关键词]**初中物理;生活;社会教育;加强策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2127

## 引言

在传统的初中物理课堂中,初中物理教师的教学重心放在了学生的物理基础知识上,教师在教学过程中一味地追求学生的物理成绩提升。因此,传统的物理课堂中缺乏对初中生的全面指导,初中生没有掌握正确的学习方法,学生也无法建立起生活与物理学习之间的联系。随着素质教育在初中物理课堂中的落实,生活物理社会教育便由此应运而生,走进了教师的视野中。生活物理社会教育是一种全新的教学理念,有助于保障初中生培养出综合全面的物理核心素养。初中物理教师需要积极地完成教学创新,为生活物理社会教育的贯彻落实提供保障。

## 一、初中物理教学生活物理社会教育的现状

现阶段,新课程改革逐渐影响到了我国的初中物理教学。然而,由于传统的物理教学思想对师生的影响较深,因此目前初中物理教学仍然存在一些不足,初中物理教师开展的生活物理社会教育没有得到良好的效果。生活物理社会教育开展效果不佳的因素众多,与师生都有着紧密的关联。首先,初中物理教师的物理教育观念没有得到完全的更新。初中物理教师保留着传统的物理教学观念,对初中生的物理综合素养培养没有给予高度的关注。同时,初中物理教师在生活物理社会教育的课堂缺乏创新性,教师保留着理论化知识的教学形式,忽视了物理实践教学的重要作用。因此,目前初中物理课堂出现了生硬死板的局面,学生学习物理的积极性较低。其次,初中生的生活物理学习观念较弱。初中生的认知能力仍然存在一些偏差,学生没有正确地了解生活物理社会教育,因此初中生无法完成有效的学习以及复习,不利于学生养成良好的学习习惯。加强生活物理社会教育具有丰富的教育意义,不仅可以实现初中生的全面成长,还可以推动我国教育事业的现代化发展<sup>[1]</sup>。

## 二、生活物理社会教育的原则

为了确保生活物理社会教育可以顺利地在物理课堂中开展,初中物理教师需要遵循以下几项原则。首先,初中物理教师需要落实以学生为本的原则。生活物理社会教育课堂的主体是初中生本身,因此教师的教学方案需要围绕学生展开设计,同时尊重每一位学生的个体性,保障学生的个性发展。其次,初中物理教师应当重视生活物理社会教育的开放性。初中物理教师不应将教学内容进行限制,教师需要积极地为融入多元化的教学内容。最后,初中物理教师需要贯彻综合性的教育原则,物理学科的知识与其他知识有着紧密的联系,生活物理社会教育需要教师体现出物理学科的包容性以及综合性,因此教师需要为学生建构起其它学科的联系,确保学生完成综合全面的成长。

## 三、初中物理教学中加强生活物理社会教育的策略

### (一)借助多媒体开展教学

初中物理教师在以往的生活物理社会教育课堂中采取的教学方法比较单一,教师运用着传统滞后的教学手段,导致教学课堂的氛围比较死板,影响到了学生学习兴趣的激发。因此,为了加强生活物理社会教育的教学效果,初中物理教师需要

创新教学的方法与手段。多媒体设备一种现代信息技术。多媒体设备可以改进传统物理课堂的缺陷,为学生构建更加生动的课堂。例如,学习沪粤版初中物理教材《探究光的折射规律》这一课时,初中物理教师可以对学生讲:“大家有没有了解过海市蜃楼的知识呢?下面老师为大家展示一下海市蜃楼的情境。”随后,教师借助多媒体设备为学生播放“海市蜃楼,蓬莱仙境”的画面。学生在生动鲜活的生活情境中感受到了自然科学的神奇,在激发出学生的兴趣后,教师讲到:“其实海市蜃楼的原理便是光的折射,那么我们今天来学习一下光的折射的原理。”多媒体教学可以保障生活物理社会教育的效果得到加强。

### (二)鼓励学生动手操作实验

物理实验是初中物理教学过程的重要组成部分,也是确保生活物理社会教育效果提升的主要途径。因此,初中物理教师需要重视起来物理实验教学的作用。教师应当结合物理教材中的内容为学生巧妙地设计出生活物理的实验情境。同时,在实验的过程中初中物理教师需要给予学生充分的自主操作空间。初中生亲自动手操作完成物理实验,有助于为初中生留下深刻的印象,使初中生对知识内容的理解更加透彻,还可以培养初中生的综合素养。例如,学习沪粤版初中物理教材《探究凸透镜成像规律》这一课时,初中物理教师可以先为学生创设出一个生活物理的情境:“同学们知道吗?其实凸透镜在我们生活中的应用是很常见的。”随后,教师为学生准备生活中常见的凸透镜,以此作为物理实验的道具,如放大镜、照相机等。教师将初中生分成合作实验的小组,安排学生在分工协作的基础上完成实验操作。通过生活化的物理实验,学生自主地总结出了凸透镜的成像规律。

### (三)发掘物理知识的综合性

初中物理教师需要将物理知识与其他学科的知识进行联结,确保物理知识的综合性得到充分发挥,使生活物理社会教育的教学效果得到全面加强。例如,学习沪粤版初中物理教材《我们怎样区分声音》这一课时,初中物理教师需要为学生讲解“乐音的三个特征”相关的知识点,因此教师便可以将物理教学与历史教学进行结合,教师为学生展示我国古代文物“曾侯乙编钟”。通过发掘物理知识的综合性,不仅可以激发出学生对物理的学习兴趣,还可以开阔学生的知识面。同时,教师可以为学生树立“保护历史文物,弘扬传统文化”的社会观念,使初中生的综合素养得到全面发展<sup>[2]</sup>。

## 结束语

综上所述,初中物理教师需要尊重学生的主体身份,创新教学的方式手段,为学生构建优良的教学环境,以此来保障生活物理社会教育的效果加强,实现初中生的全方位发展。

## 参考文献

- [1] 聂高峰. 初中物理教学生活化的认识和实践[J]. 新课程(中旬), 2019, (4): 67.
- [2] 钱芳. 初中物理教学生活化的认识与实践[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016, (z1): 70.