

翻转课堂在大学计算机教学中的运用分析

段远志

(豫章师范学院 江西 南昌 330000)

[摘要]大学计算机课程是一门公共基础课,是培养专业人才的重要途径。为了提高学生计算机课程的学习效果,将翻转课堂教学模式应用其中,能够改革传统教学模式的弊端,切实提高学生的自主学习能力。基于此,本文首先概述了翻转课堂的优势,其次分析了大学计算机教学现状,最后提出了将翻转课堂应用于大学计算机课程教学的对策,以促进教学效果的提升。

[关键词]大学;计算机课程;翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2032

随着科学技术的飞速发展,信息化时代来临,计算机技术广泛应用于各个领域。大学计算机课程是一门公共基础课,其教学目标是有效培养学生的信息技术能力,形成良好的信息素养,发展学生的计算思维能力,从而提高大学生的计算机应用水平。在大学计算机课程教学过程中,教师不仅要注重基础理论的讲解,而且要加强对学生操作和应用能力的培养,为社会输送综合型人才。但在教学实践中,一些教师习惯于采用单一的教学模式开展教学活动,过于重视理论知识的传授,学生缺乏自主学习兴趣和动力。因此,教师应积极优化教学理念和模式,科学引入翻转课堂教学手段,实现对学生综合能力的培养。

一、翻转课堂含义及优势

翻转课堂(Flipped Classroom)是一种新型的教学模式,旨在合理调整课内外学习时间,突显学生的主体地位,这种教学模式颠覆了传统教学模式的结构,即由传统的教师讲解转变为学生主动探究^[1]。同时,翻转课堂充分利用了现代信息技术,课前教师可以引导学生在慕课平台观看大学计算机课程教学视频,初步了解所要学习的新课程。在课堂上,主要以小组合作学习方式开展知识探究,教师充分发挥教学活动组织者和学生学习引导者的作用。在课后时间,学生还可以通过网络平台进行互动讨论,教师及时解答学生提出的问题,使教学活动更加灵活。此外,翻转课堂有利于提高学生的学习积极性和主动性,使学生一直处于自主学习的状态,根据个性化发展需求制定学习目标,充分利用丰富的互联网资源,创造良好的计算机学习条件,切实提高大学生的计算机应用能力。

二、大学计算机课程教学现状分析

(一)学生基础不同,难于因材施教。

大学计算机课程通常在大学一年级开设,由于地域不同,大学生的计算机水平存在较大差异,部分学生在高中时期学习了计算机基础知识和操作,还具有较好的信息素养,但还有一些学生的计算机水平薄弱,无法进行计算机实操^[2]。在这样的条件下,采用传统的教学方法很难因材施教。对于同样的教学内容,有的学生感到太简单,有的学生会觉得内容太难,往往会呈现两极分化现象,在一定程度上阻碍了大学计算机课程教学的开展。

(二)教学方法单一,学生兴趣低下

随着多媒体技术的不断发展,大学计算机课程普遍在多媒体教室中授课,虽然教师使用图片、视频、音乐等形式来激发学生的学习兴趣,但也存在一定的不足之处。由于一些教师过分依赖于多媒体展示,学生长时间处于单一的教学模式中,课堂参与度逐渐降低。此外,一些教师在理论课上先进行知识讲解和操作演示,在实践课再组织学生进行上机练习,导致出现时差,理论与实践脱节,部分学生会忘记理论知识,这必然会对实践效果造成影响。

三、运用翻转课堂实施大学计算机教学改革的对策

(一)课前预习

在课前预习阶段,教师要对教学内容和学情进行分析,掌握学生的计算机能力水平,根据学生的发展需要制定教学方

案^[3]。同时,根据教学大纲内容,结合学生应掌握的知识点,在课前引导学生进行预习,使学生初步了解将要学习的计算机课程内容,并鼓励学生提出需要讨论的问题。例如,在解释Excel相关内容时,教师应在课前为学生布置预习任务,引导学生初步了解公式、函数、运算、数据过滤、分类总结等知识点,并记录无法理解的部分,以供课堂提问和讨论。根据教师布置的任务,学生能够明确学习目标,为课堂学习做好铺垫。同时,教师可以通过反馈掌握学生的预习情况,了解学生遇到的问题,以优化教学方案。

(二)课堂教学

在课堂教学阶段,教师应充分发挥翻转课堂的优势,根据课程重点和难点组织学生进行讨论。在此环节中,教师应突出学生的主体地位,激发学生的探究兴趣,对于疑难问题,可以鼓励学生以学习小组为单位进行探究,使学生从传统的被动接受大学计算机知识到主动学习,切实提高学生的自主学习意识和能力^[4]。此外,教师需要对学生探究结果进行评价,总结学生的不足之处,运用案例教学加强对学生的点拨,使学生对大学计算机知识达到深层次理解。

(三)课后练习

课后练习阶段主要是课堂学习的延伸和巩固过程,大学计算机教师可以利用在线平台给学生布置作业,主要包括理论知识和实践操作两大版块^[5]。通过检查学生的课后练习,教师可以了解学生的知识掌握情况,及时给予学生有针对性的指导。同时,学生可以在课后练习时观看微课视频,将不理解部分通过在线平台进行讨论,实现课堂学习的延伸。此外,教师应根据学生在课前、课内、课后表现进行总结,分析翻转课堂应用成效,根据不同的学生特点设置个性化发展平台,实现学生计算机应用能力的提升。

结束语

综上所述,翻转课堂作为一种新型的教学模式,逐渐得到广大教师的认可。在大学计算机课程教学过程中,科学应用翻转课堂教学模式,能够合理调整学生的学习时间,突出学生的主体地位,使学生从被动学习转为主动探究,形成良好的自主学习能力,从而提高计算机综合能力,实现全面发展。

参考文献

- [1]任斌.基于翻转课堂模式的大学计算机基础课程改革探究[J].数码设计(下),2021,10(1):215-216.
- [2]张芳,杨洪伟,李晓辉.融合翻转课堂的大学计算机基础课程混合式教学改革[J].高等农业教育,2020(4):87-91.
- [3]于喆.翻转课堂教学模式在大学《计算机基础》课程中的应用[J].电脑知识与技术,2021,17(12):160-161.
- [4]高一腾,任树坡.基于翻转课堂模式的"大学计算机基础"课程改革研究[J].无线互联科技,2020,17(4):93-94.
- [5]罗丽苹,李相勇,贾巍.基于"SPOC+微课+BYOD"的翻转课堂设计与应用——以《大学计算机基础》公共课为例[J].西南师范大学学报(自然科学版),2017,42(8):158-164.