

初中语文个性化阅读教学的思考与实施策略

杜建会

(雄安新区雄县苟各庄中学 河北 雄安 062563)

[摘要] 阅读教学是初中语文教学的重要组成部分,通过阅读既能够积累知识,还能够开阔学生的视野,提升学生的思维,对学生语文素养的提升有很大帮助。教师要针对学生个体的差异性开展个性化阅读教学,但是目前对个性化阅读教学存在误区,需要教师认真地进行思考,并尝试采取有效措施来优化个性化阅读教学,打造高效的语文课堂。

[关键词] 初中语文; 个性化阅读; 必要性; 现状; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.187

一、实施个性化阅读的必要性及可能性

因材施教是尊重学生个体差异的具体表现。初中语文教育处于义务教育向高中教育的过渡阶段,必须要面向全体学生开展教学。但是由于学习习惯、个人性格、家庭氛围等方面的影响,学生的学习存在一定的差异性。如果在阅读教学中搞“一刀切”,势必难以调动起所有学生的积极性,降低教学效果。有效的阅读一定是学生有效参与、真实体验的过程,所以在进行阅读教学时有必要结合学生的个体差异开展个性化教学。从初中语文教学的要求来看,只有提高课堂教学效率才有可能打造高效课堂。其核心还是要调动学生参与阅读的积极性 and 主动性,也就是要尊重学生的主体地位。这必然要求尊重学生的个体差异,开展个性化阅读教学。在此过程中,学生自主选择、主动思考,这对于增强学生的自主性和培养学生的创造性具有重要意义。从社会发展的角度来说,社会需求的多元化意味着需要培养不同思维的人才,而个性化阅读教学满足了学生个性化发展的需求。由此可见,在初中语文阅读教学中采取个性化教学是非常有必要的。而新课改的实施,特别是“新课标”的出台,为开展个性化阅读教学提供了理论依据,也是开展个性化阅读教学的指南。通过开展个性化阅读教学,能够在很大程度上改变阅读教学相对低效的问题,更加全面地关注学生个体成长的需求,帮助每一名学生在阅读中有所收获和提升,这也是学生的内在需求,为实施个性化阅读提供了可能性。

二、直面问题,正视不足

(一) 角色定位不够明确

新课改下的初中语文课堂教学,教师是课堂教学的主导,学生是课堂教学的主体,有效的教学活动开展一定是以学生为中心。个性化阅读需要学生的阅读体验和阅读感受,这个过程应该是体验和生成的过程。但是,在实际教学中,受传统教学思维惯性的影响,还存在教师亲力亲为的现象,往往是以教师的思维来影响学生的思维,而不是循序渐进地诱导,不利于学生主体地位的发挥。

(二) 存在着形式主义的问题

个性化阅读教学需要坚持以学生为中心,更要注重实效。但是在实际推进过程中,一些教师把握不好学生自主的“度”,过度放任学生自主发展,教学目标不明确,使得课堂教学只是表面化的热闹,特别是在公开课上这一表现更为明显。一些教师为了鼓励学生,对于学生阅读后的结论缺乏价值性引导,这背离了教学的初衷。

(三) 认识上的误区

个性化阅读需要学生真实的经历、感受,最终在教师的引导下完成教学目标,其核心是学生的体验,但是一些教师在阅读教学中依然是重结果轻过程,这不符合教育规律。同时,部分教师对于个性阅读理解不够准确,甚至误认为个性阅读就是与众不同,导致学生在阅读后出现断章取义或者偏离主题的问题得不到及时纠正。

三、个性化阅读教学方法策略

(一) 确立个性化的教学目标

教学目标是教学活动的导向,是一切教学活动的出发点,也是开展教学活动的指南。所有教学活动的开展都是以目标为指导,个性化阅读教学也需要有目标,这样才能给具体教学活动的开展提供依据。在初中语文教学活动中,“新课标”对于语文课程教学的开展有一定的指导性建议,这应该成为个性化阅读教学的参照。但是它并没有明确提出如何具体开展个性化阅读教学,需要教师结合新课改的理念要求和“新课标”的要

求来确立个性化的教学目标。首先,要坚持以学生为中心设立多维度分层次的教学目标。新时期的初中语文教学的目标是要培养学生的语文学科核心素养,所以在教学目标的设置上要立足于学生的全面发展来设置三维教学目标,把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三者融入其中,这样才能够全面落实知识吸收、能力提升、方法培养、价值引导。同时,要根据学生个体的差异性对三维教学目标进行适当的分层,以满足学生差异化学习需求。其次,要引导学生参与目标的制订。教与学是一体的,教学目标涵盖着学生的学习目标,共同制定目标的过程,也是教与学达成一致的过程。个性化阅读的主体是学生,目标的制订也离不开学生的参与,在制定目标时教师要给学生提供具体的有指导性的建议,这对于提高学生阅读的实效性有很大的帮助。

(二) 采用个性化的教学风格和教学方法

个性化的阅读教学需要教师在教法上做出相应的调整,因为“教学有法,教无定法,贵在得法”。个性化的阅读需要针对性的方法,肯定对教师的教学风格也会有一定的影响。教师是课堂教学的主导,对于学生的影响是全面的,也是潜移默化的。对此,教师要根据学生个性化阅读的特点来寻找合适的方法,形成一定的教学风格,辅助学生进行有效阅读。教师要引导学生学会与文本对话,指导学生如何去有效阅读。首先,要给学生一定的阅读时间,让学生充分阅读,也要给学生提供必要的阅读信息,指导学生深入阅读。其次,要引导学生敢于进行个性化的思考。教师在必要时予以引导,锻炼学生的思维能力,培养学生的正确认知。还可以给学生提供丰富的辅导阅读素材,拓展学生的阅读认识。

(三) 给学生自主阅读的机会

1. 给学生自主选择的机会。如何去读,学生是有一定的差异性的。教师要尊重学生的差异,适时适度地进行指导,这样才能够提高学生的阅读效率。给学生自主选择交流的机会,在学生自主阅读结束后,会对阅读内容有所想、所感、所获。教师可以组织学生进行阅读交流活动,也可以开展小组内部的交流,还可以让学生用笔记录下自己的所思、所想,然后分享交流,给学生创造呈现个人想法的平台,这样学生才能够在个性化阅读中发现不一样的自己,学习的自信心和自主性也才能够在无形中獲得提高。2. 给学生发表个人见解的机会。学生在阅读结束后,一定会有所想、所感,也一定想要表达出来与他人进行分享交流,这就是学生个性化阅读的收获。教师要根据学生这样的心理需求来给学生创设相关的情境,给学生搭建展示自我的舞台,鼓励学生根据自己的阅读感受“畅所欲言”,这样就容易形成“鲶鱼效应”,在班级中形成浓厚的阅读研讨氛围。在交流分享中,学生会产生更加深刻的认识,也能够使学生体验到阅读的收获和快乐,有利于激发学生主动阅读的内驱力。

总之,在初中语文教学中开展个性化阅读是“新课标”的要求,体现了对学生个体的尊重,有利于调动学生阅读的积极性和主动性。在开展个性化阅读教学中,教师一定要重视及时总结教学中的经验,发现教学中存在的不足,结合初中语文教学要求,制订切实可行的教学计划,从阅读教学的各个方面出发来优化教学效果,提升学生阅读实效,为学生的语文学习打下坚实的基础。

参考文献

[1] 李小军. 个性化阅读教学中应注意的几个问题略析[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2008(5).