

小学语文阅读教学中口语交际能力的培养策略分析

鲁学彬

(内蒙古锡林浩特市锡林小学 内蒙古 锡林浩特 026000)

摘要我国社会经济快速发展,人们文化素养也在逐步提升,越来越多人关注口语表达能力的训练,因此,小学语文教学要以阅读教学为入手点,运用丰富教学经验将口语交际能力贯穿在教学各个环节中,通过阅读使学生掌握口语交际的基本技巧,锻炼学生语言应用能力,帮助学生实现全面发展。

关键词小学语文阅读教学;口语交际能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1328

教师在授课中,不仅让学生全面理解、掌握并运用语文知识,更需要让学生将语文知识结合实际生活,在生活当中灵活运用语文知识。尤其是对学生口语交际能力的训练,只有在阅读中不断优化教学手段,积极引导、鼓励学生大胆发言,提高口语交际能力,才能使学生在后续发展中适应社会变化,调动积极性,发挥主观能动性。

一、小学语文阅读教学中口语交际能力的培养原则

小学语文阅读教学活动是培养学生口语交际能力的关键环节,也是重要途径。在小学语文阅读教学中培养学生口语交际能力,需要教师遵守以下几点原则:

(一) 规范

小学语文阅读教学主要目的是帮助学生规范口头语言,让学生养成听、说、读、写的良好习惯。学生由于自身年龄发展特征,时常在表达时出现错误,存在颠倒和重复的问题,这在一定程度上会对学生交流产生影响。教师在教学中需要规范学生语言,使学生能更准确的表达个人想法。与学生交流时,通过点评或启发、举一反三等方式引导学生,使学生掌握正确表达技巧。

(二) 互动

口语交际不但需要学生拥有表达能力,也需要学生在对话中具备变通能力,这些需要教师与学生产生双向互动。小学语文阅读教学进行口语交际训练,教师可以通过划分小组,针对某一情境进行模拟训练,使学生都能积极参与训练活动中。互动教学是小学语文口语交际训练中合作学习的关键方式,让学生共同组织,积极探索。在小组探究活动中,让同学之间密切交流,教师也需要及时关注学生的训练状况,确保互动交流的质量。在交流时,教师需要由浅入深,让学生从简单问题入手,不断丰富交际内容,安排多种情境,使学生能从口语交际训练中掌握正确互动方式。

二、小学语文阅读教学中口语交际能力的培养策略

口语是人们在日常生活中进行交际互动的语言。作为小学语文教师,除了让学生掌握基本语文知识外,还需要让学生拥有适应社会发展的能力。口语交际训练占小学语文课文的篇幅较少,因此,教师需要通过阅读教学,努力挖掘训练口语能力的资源,提高学生口语交际能力。

(一) 环境的创设

口语交际是一个双向互动的过程,学生在交往中往往会受到其他因素影响,因此,教师必须结合学生实际状况,为学生创造更符合年龄特征、身体发展规律的环境,建设更和谐的师生氛围,确保学生交际能更加有序、合理,从而使学生在交流过程中减轻紧张情绪,并以此提升练习口头表达的兴趣,让学生能获得口语交际能力质量上的提升。学生之间的沟通和交流受到群体的影响,由于学生年龄较小,会害怕

他人嘲笑,教师必须要重视这一问题,在课堂中为讲述口语交际中可能存在的问题,激励学生表达自身,鼓励学生互相探讨,在遇到问题时让学生了解只有通过交流解决问题才能获得高效成长。教师通过这种方式为学生创设更好的互动环境,帮助学生建立自信心,从而使学生在沟通中能有效提升口语交际能力,不断提高课堂教学的成果和质量^[1]。在授课过程中,教师可以首先放低地位,与学生主动沟通交流,了解学生真实想法。例如,在学习寓言两则《纪昌学射》的过程中,教师可以故意念错纪的读音,之后问学生“我在读的时候存在哪些问题?”学生进行思考,教师注意观察,通过提问鼓励学生寻找教师存在的错误,并积极纠正教师发音。教师及时鼓励和环境创设能让学生更加自信,更多开展交流。教师也可以在课上举行辩论赛,在潜移默化中使学生掌握交际技巧,并拥有口语交际意识。

(二) 思维的提升

在小学语文阅读教学活动中学生对某一问题的思考常常是片面化的,没有形成一定的知识系统,教师需要用语言或肢体语言表达个人想法。除此以外,语文也具有人文性的特征。因此,语文学科需要帮助学生针对某一问题产生不同看法,这些都是学生发散思维的结果^[2]。教师在教学活动中需要让学生产生个性化体验,鼓励学生通过语言表达自身。例如,在学习《小英雄雨来》这一课时,文章歌颂了小英雄雨来的精神品质,例如勇敢、爱国。雨来面对敌人的威逼利诱都没有说出李大叔的下落。学生可以根据这一点提出不同意见,比如学生会问“雨来说出李大叔的下落也许敌人就会放过他,他为什么不说话?”也有学生会问“李大叔为什么不带着雨来一起走?”针对学生提出的问题,教师不能提出反对意见、批评,需要不断鼓励学生,让学生大胆发言、勇于探索,并积极想象,通过这种方式锻炼学生口语交际能力。

三、结束语

综上所述,小学语文阅读教学活动始终与口语交际有着密不可分的联系。教师在阅读教学时融入口语训练,不断提升学生口语交际能力,让口语交际的环境尽可能贴合学生实际生活,使学生能在日常生活中运用课上所掌握的口语交际技巧,培养学生表达的兴趣,鼓励学生大胆发言,为学生后续学习奠定坚实基础。

参考文献

[1] 贾梦希. 简论课堂内外对学生口语交际能力的培养[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(12): 201-202+211.

[2] 高巧波. 交互筑基,提升口语交际能力——统编版二年级口语交际教学策略[J]. 才智, 2020(21): 90-91.