

# 谈小学语文阅读教学的几点想法

赵丽芹

(吉林省延吉市朝阳川镇光华小学校 吉林 延吉 133000)

**[摘要]**受传统教育理念的影响,在现阶段小学语文教学中,教师普遍重视培养小学生的认知能力,却时常忽视引导小学生在语文课堂中进行自主性发挥。特别是在开展小学语文阅读教学时,教师为提高小学生语文成绩,在课堂中多以“填鸭式”的灌输方式来促进小学生掌握语文阅读技巧与方式,致使小学生在阅读文章时多处于被动状态,严重忽视了小学生在语文阅读课堂中的主体地位。针对上述情况,教师则应积极进行改正,将课堂的权利还给小学生,以此来保障小学语文阅读教学的开展质量。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 几点想法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.558

## 引言

阅读能力是小学生进行语文知识学习的基础,是提高其他各个能力的前提,因此,提高小学生的阅读能力就显得尤为重要。另外,小学生正是处于成长发育的关键时期,也是学习各种知识,养成各种良好习惯的重要时期,所以小学语文教师应该以提高小学生的阅读兴趣为主,不断的探索和创新教学的方法和策略,让学生独立自主的进行阅读,并在阅读中提升自己的修养,陶冶情操。并且循序渐进的在阅读中进行美好的情感体验,提高小学生的语文核心素养。

### 一、设计导学案,培养预习习惯

大部分小学生还没有养成良好的学习习惯,缺乏对新事物的认知。但也正因为他们年纪比较小,所以他们有较强的可塑性。对此,教师可以先强制性地要求学生养成良好的阅读习惯,培养他们预习的意识。教师可根据阅读教学的培养目标,设计出一些符合小学生学习特点的导学案,再让小学生利用导学案学习文章知识,例如字词或者一些简单的句子。这样的学习过程难度较低,学生可以在自主完成导学案的过程中树立学习的信心,养成预习的好习惯。比如在教一篇新的课文之前,教师可以根据课程目标和教学过程中的重难点,设计一篇符合学生学习需求的导学案,让学生借助导学案来完成对新文本中生字、生词等知识的学习,提前阅读文章,思考和体会文章的含义,同时记录下自己的疑问以待课堂讲解时解决。学生可以通过运用导学案进行自主预习和思考,借此来突破学习过程中一些相对简单的知识点,而对于存有疑惑或不懂的知识点可以留到正式学习中,由教师来统一讲解。教师使用这样的教学方法可以让教学变得更加简单、有效。

### 二、情感朗读引导学生体会语言美

在进行文章阅读时,让学生印象最深刻、感受最直观的“美”就是文章处处体现的语言之美。教师可以引导学生通过朗读感受诗歌语言的韵律美、节奏美;感受散文语言的意境美、情感美;感受说明文语言的科学美和神秘美……学生在进行朗读时,教师可以先为学生铺设一条通往“语言美”的情感基调之路,帮助学生在朗读时完整表达文本的语言美,提高他们对“美”的鉴赏能力。比如在对《七律·长征》这篇七言律诗进行阅读教学时,教师可先为学生奠定这首诗的情感基调,即提醒他们在读这首诗时要大气磅礴,展现出红军大无畏的英雄气概和革命乐观主义精神;在朗读过程中让学生体会七言律诗的节奏美和韵律美;体会作者通过夸张、艺术的语言描绘的长征路上的“万水千山”。通过教师饱含深情的朗读,学生便能深刻感受到诗句中的气势以及其中的语言美,提高学生的语言审美能力。

### 三、创新阅读教学活动的开展

阅读教学是应该讲究技巧的。有的同学阅读效率高,但也

有的同学不善于阅读,在阅读中把握不住重点,读过就忘。针对同学们的阅读效率问题,教师可以考虑进行群文阅读教学,让大家学会会有技巧地阅读文章并有所收获。群文阅读教学要求学生将多篇文章组合起来进行阅读,能够让同学们跳出单篇阅读的思维局限,在对多篇文章的阅读中发现异同点,从而产生不同的思路和体会。除此之外,微课阅读导学也是一种有效的教学活动。教师可以围绕教学内容制作微课课件,将针对文学作品的教学内容播放给学生看,让学生在观看视频的过程中加深体会,启迪思维。比如针对《小王子》《草房子》或者《鲁滨孙漂流记》等小说作品,教师可以在网上找到一些文化名人的讲评解读资料,搜集一些精彩的书评,并将这些素材制作成微课视频,让学生对照视频来深刻领会和理解小说作品。这是深化发展阅读教学活动,培养学生提升核心素养的有效途径。教师通过阅读教学活动的创新应用,将给同学们带来鲜活的阅读视角,这比要求学生一味地埋头苦读更有益于其核心素养的形成。

### 四、读写结合,增强学生深刻理解

读写结合可以帮助学生深刻理解文章内容,同时增强学生的综合能力,因此在阅读教学后往往需要搭配写作,对教学进行适当延伸,保证阅读教学的有效性。例如,在教学小学语文《守株待兔》后,教师可以要求学生写出完整的读后感,或进行续写、改写等,在写作过程中要充分表达情感,并明确写作中心,同时注意文章中的细节,并展开合理的想象,对原文进行拓展写作。在写作过程中学生更容易理解文章内涵,包括作者想要表达的观点,从而进一步深化阅读效果,另外写作也能增强语用能力,让学生将阅读中掌握的知识运用到写作中。

### 结束语

综上所述,要想提升小学语文阅读教学的质量,提升学生的语文阅读能力,就需要教师的不断学习与革新,需要学生的有效参与与坚持,在保证教学质量的同时,帮助学生掌握阅读的基本方法与基础知识,在“唤醒”学生学习热情的同时,引导学生感知其中的情感与意境,真正引导学生在阅读当中有所体验、有所感悟,在有效的思考与探究中获得阅读能力的发展,获得语文学能力的提升,为其将来能够更深入地学习语文知识奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]曹晓燕.小学语文阅读教学策略探究[J].新智慧,2021,(4)(05):111-112.
- [2]陆春蓉.小学语文阅读教学的策略浅析[J].智力,2020,(4)(35):99-100.
- [3]韦兴盛.新课改环境下小学语文阅读教学策略微探[J].当代教研论丛,2020,(4)(12):46-47.