

# 新课标下提高小学英语教学质量的策略

毛建英

(江西省吉水县乌江小学 江西 吉水 331619)

**[摘要]** 新课程标准改革开展过程中, 课堂教学理念更加注重学生们在课堂教学当中的主体地位和学生的英语自主学习, 想要提高小学英语课堂教学质量, 教师应该从小学英语课堂教学的教育特点出发, 在课堂教学开展的过程中注重教学方法和教学手段的选择, 这就需要提高教师的专业素养, 进行更加深入的教材研究, 将学生们的英语学习兴趣更加充分的激发出来, 塑造一个更加优秀的英语教学氛围, 优化学生们的英语学习体验, 将学生培养成更加优秀的英语人才。

**[关键词]** 新课标; 小学英语; 教学质量; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1959

英语在进入小学阶段的课堂教学之后, 一直都在不断的进行改变, 作为小学阶段的学生必须要深入学习的科目之一, 也符合小学阶段学生们的语言学习特征, 作为英语学习的初级阶段, 小学英语教学可以有效培养学生们的英语语感和语言综合能力, 学生们的学习态度和学习效果也会直接影响到学生们的初中英语学习, 甚至会对于学生们的一生造成比较严重的影响, 所以目前的小学英语教师也应该深入探究如何提高小学英语课堂教学质量, 满足学生们的英语学习需求。

## 一、提高教师的专业素养, 让英语课堂拥有更高的教学效率

教师作为英语课堂教学的实施者, 也是学生学习活动的主要引导者, 在英语教学中占据着十分重要的主导地位, 对于小学英语课堂教学质量也有着非常关键性的影响。英语作为一门有着很强专业性的语言科目, 需要学生拥有优秀的英语感知能力和丰富的英语专业知识, 通过更加熟练的英语教育技能开展教学, 同时语言的发展和教育改革的推进也需要教师不断的进行学习, 适应新课程标准改革的相关需求。但是因为一些小学的教育条件不够先进, 所以难免会在这些方面存在一定的问题, 导致小学英语课堂教学一直流于表面, 课堂教学效率始终无法得到有效的提升, 直接降低学生们的英语学习兴趣和英语的深入学习动力。所以说教师不断提高自身的英语专业素养, 对于活泼、生动的英语课堂教学创设来说有着十分重要的作用, 也是小学英语课堂教学质量提高的主要基础。

## 二、通过教材和学生的认真研究, 进行课堂教学的精心设计

科学合理的课堂教学设计可以有效提高课堂教学的质量, 这就需要教师在课堂教学开展之前认真备课、深入思考, 进行教材和学生的钻研, 通过教学方案的合理制定, 保持一个更加充足的课前教学准备。课堂教学应该面向所有的学生, 教学过程也不是教学方案的简单演练, 教学中有很多无法预料的情况出现, 同时教师在每一堂课课后都要进行教学反思, 保证教学目标能否顺利完成, 学生们对于教学的兴趣高涨与否以及突发事件能否顺利解决, 都是需要考虑的实际情况, 很多教师都被自己的教学思维定势所限制, 这些问题一定要得到充分的重视, 并通过自己积累的教学经验和教学总结, 来形成属于自己的课堂教学风格<sup>[1]</sup>。例如, 教师在引导学生们学习“复活节”这部分内容的时候, 教师就可以制作一个多媒体课件, 展示和复活节有关的图片和视频, 将学生们的注意力吸引到课堂教学之中, 对复活节产生好奇心, 之后再开展课堂教学内容的教学, 给学生带来更加优秀的学习效果。所以教师就应该从课堂教学导入环节出发, 激发学生们的英语学习兴趣, 带动课堂教学的氛围, 这也是成功小学英语课堂教学构建的主要因素。

## 三、将学生当成课堂教学主题, 激发学生们的英语自主学习兴趣

兴趣是学生在进行英语知识学习过程中最为优秀的教师, 学生拥有足够的英语学习兴趣, 才能够去克服自己在小学英语课堂教学当中遇到的各种阻碍, 进行更加深入的英语学习<sup>[2]</sup>。

小学英语教学虽然大部分内容都非常的简单, 注重培养学生们的听说能力, 但是也需要学生进行大量的英语单词记忆, 适应英语的语言习惯, 如果学生对于英语本身没有足够的兴趣支撑, 无论教师如何要求, 课堂教学都很难取得应有的效果。所以小学英语教师就应该将提高学生们的学习兴趣放在首要位置上面。首先教师应该让学生感受到英语学习的快乐, 在教学开展过程中, 利用循序渐进的方式, 从学生们的现有水平和接受能力出发, 不要提出过高的教学要求, 让学生在学的过程中感受英语学习所拥有的快乐, 收获英语学习的成就感, 这就需要教师从学生们的心理特点出发, 利用更加直观的课堂教学方式, 使用游戏、表演、唱歌和竞赛等灵活的课堂教学方法和教学手段, 让学生在玩的过程中学习, 在学的过程中玩, 做到小学英语课堂教学的寓教于乐。其次, 教师应该将学生在课堂教学当中的主体地位发挥出来, 鼓励学生进行积极主动的英语学习, 教学开展过程中, 教师也应该注重体现学生们的主体地位, 不能一味的进行课堂教学模仿, 引导学生在课堂教学当中通过对话交流的方式, 养成属于自己的英语语言习惯, 进行英语语言的组织表达。同时教师也应该给予学生充分的鼓励, 消除学生们对于英语知识学习畏惧, 强化学生们的英语学习自信<sup>[3]</sup>。

## 四、利用英语学习情境和语言学习环境的建设, 提高课堂教学质量

英语作为一门语言类的教学科目, 教师一定要创设一个更加优秀的英语课堂教学情境和语言学习环境, 让学生们在沟通交流的过程中进行表达学习, 从而充分提高英语课堂教学的教育质量, 教师也应该从课堂教学内容出发, 安排更加合理的英语课堂教学环节, 从而让学生们能够人人说英语, 在英语课堂上面句句说英语, 这样一来就可以给学生们带来一个相对优秀的英语语言学习环境, 让学生时刻感受到英语在自己身边的存在, 提高学生们的英语综合素质<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述, 在目前的小学英语课堂教学开展过程中, 教师一定要从新课程标准改革出发, 利用更加有效的英语课堂教学策略, 满足学生们的英语学习需求, 将学生当成是英语课堂教学的主体, 将学生们的英语自主学习兴趣更加充分的挖掘出来, 在课堂教学当中创设一个优秀的语言学习环境, 提高学生们的英语学习质量, 让学生看到一个崭新的小学英语课堂教学。

### 参考文献

- [1] 姚小丽. 新课标下提高小学英语教学质量的策略研究[J]. 校园英语, 2020(23): 186-187.
- [2] 王晓莉. 新课标下提高英语课堂教学质量的策略[J]. 科普童话, 2015(26): 68.
- [3] 高颖. 新课改下提高小学英语教学质量的策略[J]. 考试周刊, 2014(42): 113.
- [4] 潘双云. 新课改背景下小学英语课堂教学质量提高策略[J]. 学生之友(小学版)(下), 2013(01): 78.