

新高考背景下高中数学探究式教学研究

陈永彬

(河北省张家口市赤城县第一中学 河北 张家口 075500)

[摘要] 在新高考背景下,为切实有效地提升学生的数学素养,也为了更好地优化学生的数学认知能力,教师应该积极创新以及变革数学教学方法,科学全面地采用探究式教学方法,最大程度提升学生的数学探究能力,引导学生真正成为高中数学的学习主体。

[关键词] 新高考背景;高中数学;探究式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1468

在探究式教学中,教师通过提出质疑、创设情境,进而引导学生在学习过程中通过学习、阅读、试验、讨论、观察等方法进行独立学习,通过学习最终实现认知性转化过程。在新高考背景下,教师在高中数学的教学实践中,应该充分全面地结合新课程的标准和要求,行之有效地采用探究式的教学方法,引导以及鼓励学生真正成为数学学习的关键主体。可以说,在探究式的学习实践中,学生的数学思维能力能够得到进一步的优化和提升,学生的数学素养也能够得到全面的优化。

一、高中数学探究式教学的作用

在新高考背景下,科学全面地把握高中数学的教学特征,行之有效地创设探究性情境,科学全面地突出学生的主体性地位,教师应该注重把握新高考的要求,积极采用探究式教学模式。可以说,在高中数学教学中,探究式教学模式的科学应用,具有非常重要的现实作用。一方面,在高中数学教学实践中,积极采用科学且高效化的探究式教学模式,能够在很大程度上提升课堂教学效率,同时还能够全方位优化以及提升学生的数学认知兴趣。在新课程标准下,学生的主体性作用得到了充分的提升。为切实有效地提升学生的数学学习质量,教师应该积极创设探究情境。在科学的探究情境中,学生的主观能动性得到了充分的提升,数学课堂效率也得到了整体的优化。教师可以结合学生数学探究中突出存在的问题等,精准高效地开展数学教学工作。尤其是在丰富多元的数学探究情境中,学生的主体性作用得到了充分全面的发挥,学生的主观能动性得到了全面的提升。另一方面,在高中数学教学实践中,科学采用探究式教学模式,还能够全方位优化学生的创造力。在新高考中增加了很多开放性的数学题目,这些数学题目对于学生创新思维的要求越来越高。为此,教师在高中数学教学中,有必要创设探究式的数学情境,以开放且互动的教学模式,引导学生深入全面地进行数学探究,更好地提升以及优化学生的数学学习质量。

二、高中数学探究式教学的具体运用

在新高考背景下,科学全面地提升学生的数学素养,行之有效地提升学生的数学思维能力,教师应该有效把握数学教学的特征,充分依托于新课程标准的要求,科学全面地创设数学探究情境。作为一种高效且科学的数学教学模式,探究式教学模式在具体应用中,主要依托于以下方面的教学步骤。

(一) 利用课程资源,实施开放式教学

在高中数学教学实践中,积极有效地创设探究式情境,充分全面地提升学生的数学探究能力,更好地优化学生的数

学思维,教师应该充分全面地利用课程资源,积极实施开放式教学。尤其是在新媒体技术持续发展的进程中,教师在数学教学中,完全可以借助于丰富的网络资源来开展数学教学工作,引导以及鼓励学生积极利用课余时间来开展自主探究,切实有效的优化学生的探究能力。比如教师可以利用微课来实施探究性教学,教师将数学内容以问题形式融入到微课视频中,引导以及鼓励学生利用课余时间来进行高效化的探究,切实有效地提升学生的数学探究能力,进一步夯实学生的数学学习质量。再比如教师还可以利用慕课等方式,引导以及鼓励学生结合自身的发展需求来积极诉诸于丰富的网络资源,在全面整合教学资源的基础上,精准有效地进行数学学习。在相对开放的数学探究情境中,学生的自主学习能力得到了有效地提升,学生的自主学习意识也得到了科学的优化。

(二) 参与课堂互动,不断激活学生思维

在高中数学教学实践中,依托于新高考背景下,教师应该引导学生进行科学且高效化的课堂互动,全方位激活学生的数学思维能力。一方面,在高中数学教学中,教师应该积极将数学课堂还给学生,引导以及鼓励学生来参与课堂互动,切实有效地提升学生的数学学习能力。在课堂互动的过程中,教师可以创设问题情境,将数学内容以问题形式来告知学生,鼓励学生积极开展自主探究以及合作探究。通过这样的课堂教学模式,能够进一步夯实学生的数学认知水平,也能够全方位提升数学课堂教学质量。另一方面,在高中数学课堂教学中,教师还应该注重不断激活以及培育学生良好的数学思维能力。新高考对于学生的思维能力的要求不断提升,对于学生反思能力、创新能力的要求也在不断地提升。为此,在实践过程中,教师应该科学创设问题情境,尤其是学生容易出现错误的典型题目,切实有效地提升学生的反思能力。

结论

在高中数学的课堂教学实践中,为切实有效地提升学生的数学能力,也为了更好地优化学生的思维水平,教师应该充分依托于新高考的要求来变革以及创新数学教学模式,积极采用探究式的数学教学模式,更好地提升学生的数学学习质量。

参考文献

- [1]徐程.新课改背景下的高中数学探究式教学研究[J].新课程·中学,2013,(5):79-79.
- [2]韦勇.基于新课改背景下的高中数学探究式教学设计[J].新课程·中学,2014,(1):39-39,40.