

农村幼儿园田园课程开发的实践研究

黄水苗

(江西省上犹县社溪镇公立幼儿园 江西 上犹 341202)

[摘要]农村幼儿园的田园课程相对于城市而言,起步较晚,但是由于其具有比较明显的地理优势,能够更加充分地利用相关资源,所以发展十分迅速。对于田园课程的开发,农村幼儿园应当重点结合自身的独特优势,充分挖掘田园资源,与教学内容相结合,才能使得幼儿的学习生活更加丰富多彩。本文将从对农村幼儿园开设田园课程的价值与意义进行分析探讨,谈谈田园课程开发的实践研究工作。

[关键词]幼儿园; 田园课程; 开发; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1873

一、农村幼儿园开设田园课程的价值与意义

(一) 增强幼儿的自信心

在农村幼儿园开设田园课程,可以充分利用农村的田园资源,比方说一些常见的蔬菜水果等等,使得幼儿园的教学资源更加丰富,幼儿也能更好地贴近大自然。由于农村的幼儿对于这些田园资源本身就比较熟悉,在进行田园课程教学的过程中,幼儿更容易接受相关的知识,从而对于学习也更有自信。

(二) 提高幼儿的团队协作能力

对于幼儿来说,田园劳作往往依靠个人的力量无法很好地完成相关作业,教师可以对幼儿进行合理分组,让幼儿进行团队协作,这可以有效拉近幼儿之间距离,提高幼儿的社交能力,对于幼儿的沟通合作能力也能有很好的锻炼。

(三) 加强幼儿的环保意识

幼儿是人生教育的初始阶段,正是三观形成的关键时期。教师通过田园课程的教育,可以引导幼儿与大自然有更深入地交流,从而对人与自然有更好地理解,从小就在幼儿的心里埋下环保的种子。

二、农村幼儿园田园课程开发的实践研究

(一) 开展田园户外活动

田园课程主要就是要开展田园户外活动,让幼儿体验田园劳动的辛苦与乐趣。教师可以根据不同时期的季节和当地的土壤气候组织幼儿到田园进行相应的田园劳作。在选择教学内容时,教师要充分考虑到幼儿的兴趣点,激发幼儿参与田园劳作的积极性。比如说,南瓜游戏向来就是幼儿最喜欢的游戏之一。幼儿通过种植南瓜,可以对南瓜有更加深刻的认知,了解南瓜的植物特点,记录南瓜的生长情况,感受生命成长的历程,从而激发自己的想象力,进行艺术创作。这样的方式有助于提高幼儿参与田园教学的积极性,还能有效提升幼儿对于大自然的观察能力,养成幼儿独立的生活意识,实现田园教学的教学目标。

并且为了提高幼儿的实际动手能力,教导一些小技巧,教师应当寻找合适的时机,让幼儿参与到烹饪过程中来,做一些力所能及的工作,比如说要挑拣青菜、包饺子、磨豆浆等等,训练幼儿成为一个小小的厨师,会简单是使用一些基础烹饪工具。在这个过程中,幼儿会了解到食物制作的不容易,更明白田园劳作的辛苦与乐趣,从而更深切感受到浪费食物的可耻,学会感恩与合作、分享,养成热爱劳动的良好生活品质。

(二) 开展幼儿区域活动

为了更好地开展田园课程,农村幼儿园还要全力打造具有田园文化风格的教学环境,在幼儿园的操场、教室、走廊等区域,进行与田园文化相关的布置,让幼儿在日常的生活学习中能够时刻受到田园文化的熏陶。比如说对于农村田间劳作而言,二十四节气无疑是十分重要的知识,那么幼儿园就可以把二十四节气的介绍贴到合适的位置,并教导幼儿学习唱“二十四节气歌”。

另外,可以在每个班级中开辟一个角落,教导幼儿将植

物种种植在小盆子里,并把班级里幼儿合理分成若干组,每天给盆栽浇水施肥,记录盆栽从播种到发芽,再到开枝散叶、开花结果等植物的生长过程,增强幼儿对于植物种植的知识。在园内则可以划分出一块区域作为田园课程的实践基地,打造成与户外田园情景相近的环境,幼儿可以在其中采摘植物、制作食物、表演节目、做游戏等等。比如说可以将该区域直接布置成一个“娃娃家”,幼儿可以在里面插秧、种花生、种土豆,也可以收割农产品,自己做饭招待其他小朋友等。让幼儿一直在接近田园文化的环境中学习,不断丰富田园游戏的形式和内容,可以让幼儿更容易投入到田园教学中来。

(三) 开展家园共育活动

幼儿的教育需要家长的积极配合,对于田园课程教学,也同样需要家长的协作。而且由于农村幼儿园的许多幼儿,其家庭本身就有田园生活,这就为田园课程的开展提供了十分便利的教学条件,幼儿园更加要积极与家长联系,乃至邀请部分有精力、有兴趣的家长来为幼儿讲学。而且因为农村地区,许多幼儿由于家庭环境的原因,父母未必都在身边,幼儿有时候是交由爷爷奶奶照拂的,而这些有一定年纪的老人,年轻时往往都会有丰富的耕种经验,邀请这些爷爷奶奶到幼儿园来,可以为幼儿们讲解一些农耕谚语,传授一些田园劳作的小技巧。

另外,教师也可以推荐家长在空闲的时间,带领幼儿一起到田园亲近大自然。比如说春天带领幼儿到田野播种,秋天带领幼儿去收获果实,也可以去田园进行户外写生等等。幼儿在播种和收获的过程中,可以感受到农民伯伯耕种的辛劳和收成时的喜悦,写生则可以加深对于农作物的了解,从而对美好的田园风光更加向往。

结束语

田园资源是农村幼儿园独特而丰富的教学资源,教师应当充分挖掘这些资源,开设田园课程,为幼儿的成长提供更丰富的活动主题以及更广阔的活动空间,从而让幼儿真正体验到田园生活的美好,田园文化的博大精深,促使幼儿健康快乐地成长。

参考文献

- [1]林萍.农村幼儿园田园课程资源的开发和利用[J].教师,2021(6):103-104.DOI:10.3969/j.issn.1674-120X.2021.06.051.
- [2]袁婉君.追寻田园乐趣促进幼儿发展——谈谈城镇幼儿园田园生态课程的实施[J].教师,2020(27):121-122.DOI:10.3969/j.issn.1674-120X.2020.27.060.
- [3]许狄.珍视田园资源,丰富幼儿园种植特色课程[J].考试周刊,2015(49):185-185.DOI:10.3969/j.issn.1673-8918.2015.49.169.
- [4]王玲娜.农村幼儿园园本课程方案研究——以宁波市M乡中心幼儿园田园课程为例[D].浙江:浙江师范大学,2014.DOI:10.7666/d.Y2665134.
- [5]吕淑萍,徐晓琳.区域活动中田园材料的开发与利用[J].新课程研究(下旬),2020(4):122-124.