

# 浅议小学语文教学中非语言交流的意义及实践运用

王小栋

(陕西省兴平市桑镇苟家坡小学 陕西 兴平 713103)

**[摘要]**小学语文教育一直都是以语言交流为主,通过教师与学生的交流来促进教学的进行,帮助学生去理解和感受课文。而在当下,非语言交流亦是一种崭新的教学方式,这种方式通过肢体、表情、眼神的方式来教导学生,与“有声”的语言教学相比,这种“无声”的教学方式也有其独特的魅力。而基于此,本文将浅述在小学语文教学中使用非语言交流的意义,并探究其实践运用。

**[关键词]**非语言交流;小学语文;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1575

## 引言

现阶段的非语言交流包括表情交流、肢体语言交流和眼神交流。这种教学方法有别于传统的语言教学模式,对语言教学起到了补充作用,让学生更好地与教师的教学内容产生共鸣,从而增强课堂的趣味性。因此,如果教师能够更好的掌握非语言教学方法,就可以在教学内容上锦上添花,帮助学生更好的学习语文。

### 一、小学语文语言教学现状

当下的语文教育以语言教学为基础,虽然教学模式在不断的创新,但都没有摆脱语言教学的模式。不论是先前的以“教”为主的教学模式,还是当下推行的以“学”为主的教学模式,都是以语言交流为基础从而促进小学语文教学的进行。而在当下,教师可以促进非语言交流的教学模式的进行,通过一些以肢体语言为主的非语言交流模式帮助学生学习。

在最基础的认字教学中,原有的教学模式是以教师的“教”为主,通过教师与学生的语言交流来帮助学生,而在改革以后,教学以“学”为主,以学生的认知为主,让学生主动与教师进行语言交流。而当下,教师可以通过一些肢体语言来与学生交流。除此之外,教师在教学中还可以适当的加入一些表情、眼神,通过自身的情绪变化来感染学生,让学生能够较为轻松的把握全文的情绪走向,方便学生学习课文。

### 二、小学语文非语言交流的实践

#### (一) 表情交流

表情是学生最能直观感受到的“非语言交流”的教学模式之一,这也就要求教师在上课时应该要控制自身的情感表达,做到表情管理,时刻以最好的姿态来面对学生。而在课文教学中,教师也应该根据文章的情感变化来调整自身的表情,让自己的表情随着课文情绪的变化而变化,从而感染学生,让学生沉浸在课文所营造的氛围当中<sup>[1]</sup>。除此之外,教师还可以在课堂上观察学生的表情变化,通过一些细节来判断学生的情感状态,更好地调动学生的情绪,让学生走近作者,体会作者的良苦用心。

在讲解一些有较大情绪起伏的课文时,教师就可以通过表情来传递情绪,让学生能够更好的把握文章的情感变化。比如,在教师讲解课文《妈妈的账单》时就可以充分发挥表情的作用,通过表情的变化来向学生传递情绪,让学生体悟父母对孩子的爱,从而让学生能够正确的看待这篇课文,让学生在过程中被教师的表情所感染,沉浸在作者塑造的氛围当中。

#### (二) 肢体语言

肢体语言说的不仅仅是教师的肢体语言,还是学生的肢体语言。教师的肢体语言体现在教学过程的一些动作,行为和即兴表演上。而对于学生的肢体语言,教师要学会解

读和推测。归根结底,教师的肢体语言是即兴表演,是为了加强语气或观点所情不自禁的肢体动作,是对课堂氛围的调节。学生的肢体语言则表现了学生对这节课的态度,表达出了学生是否在认真听讲,是否和教师的教学节奏保持一致的<sup>[2]</sup>。

在教学过程中,教师应该时刻关注学生的肢体动作,把握学生的心理变化,从而将学生的注意力吸引到课堂上。比如,学生习惯性的转笔,更多是因为课堂教学内容无聊所导致的;学生习惯性的跟着教师的讲解点头,表示学生在认真听讲。因此,在小学语文教学过程中,教师应该时刻关注学生的肢体动作变化,把握学生的学习状态,通过自身的肢体语言来吸引学生的注意力,活跃课堂气氛。例如,在教学课文《爱迪生救妈妈》时,教师便可以通过一些肢体动作来表达母亲生病时的紧迫感和爱迪生的焦虑感,让学生能够被教师的肢体动作虽感染,将注意力放在课堂上,从而促进的课堂学习效率。

#### (三) 眼神交流

眼神交流最重要的就是在教学过程中把握学生眼神的变化,从而推断学生的状态,调整教学的方向。眼睛是心的窗口,通过眼睛,可以窥探一个人的内心,从而更好的帮助学生。而在这个过程中,首先教师就要以浸透人间大爱的眼神来帮助学生,鼓励学生,让学生能够感受到二月春风般的温暖。其次,教师要读懂学生眼神中所流露出的情绪变化和和心理变化,时刻关注学生的眼神变化,并给予提醒和调整<sup>[3]</sup>。

在课堂上,教师就应该观察学生的眼神变化,知晓学生对当前课堂的态度。眼神涣散的,是发呆走神;眼神没有聚焦,偶尔动一下的,是感觉课堂内容枯燥乏味;眼神聚焦,带着点点星光的,是对课堂抱有极大兴趣,认真听讲的学生。因此,在教学过程中,教师应该把握这种变化,促进非语言交流在小学语文课堂教学中的推行,真正的感染学生,帮助学生。

#### 结束语

以上就是本文对非语言交流在小学语文教育中的意义的论述,并浅述其方法。除了传统的语言交流以外,教师还应该注意这些非语言交流的手段,通过肢体语言,表情意义,眼神语言来读懂学生,感染学生,让学生见识到不一样的教学方式,潜移默化地影响学生,帮助学生更好的发展和学习。

#### 参考文献

- [1] 杨再兴. 浅议小学语文教学中非语言交流的意义及实践运用[J]. 家长, 2021(14): 128-129.
- [2] 廖尚佳. 浅议小学语文教学中非语言交流的意义及实践运用[J]. 新课程, 2020(38): 31.
- [3] 李相辰. 浅谈小学语文课堂教学中的非言语交流[J]. 家长, 2020(10): 77-78.