

# 浅谈农村中学学困生的转化

徐小平

(通化县西江镇学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]**在农村中学教学中,由于多种因素的差异,学生的学习存在两级分化的现象,会出现学困生,学困生需要转化,这是农村中学教育的一项重要工作。

**[关键词]**农村中学;学困生;转化;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1231

《基础教育课程改革纲要》指出:“教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都得到充分的发展。”但随着学生从小学升入初中,学习科目的增加,学习知识范围的扩大,学习能力的逐步提高,在初中学生中逐渐出现了少部分学习兴趣淡薄、学习态度消极、学习自信心不足的“学困生”。抓好“学困生”的转化教育对于推进学生的素质教育,提高学校教育教学质量,具有十分重要的意义。

## 一、分析学困生形成的原因

我校地处乡镇,初中学生大多数来自农民家庭或一些不固定居住的流动人口家庭,家长的教育意识不强,对孩子要求不够严格,有的把孩子送到学校不闻不问,有的由爷爷奶奶照料,有的单亲家庭使孩子感受不到爱与温暖,诸多原因造成我校学困生居多。所谓的“学困生”,其实是指那些智力正常,基础知识、学习方法、学习习惯、心理品质等非智力因素方面存在偏离常规的缺陷,在学习过程中不能达到教学三维目标的学生。但是不管因何种原因而产生的学困生,都是有药可救的,所以作为拥有现代教育理念的教育工作者,我们应该重视学困生如何转化的问题,谈点我个人的看法和做法:1.用爱心去温暖学困生;2.用赏识的目光去发现学困生存在的闪光点。3.用恒心去触动学困生。4.用耐心去感化学困生。

## 二、转化学困生的措施

因受社会、家庭因素的影响,多数的学生从小没有良好的学习环境,一进入中学学习时,不少学生对学习产生了畏惧和排斥,因此,学困生的教学成了多数老师的难题。对此,有多年的初中教学经验的笔者谈一下个人的感受:

(一)学生最初升入初中时对学习充满热情,但随着学科和学习内容的不断扩大,作业量的增多,教学要求和教学目标的提高,学生对教材的内容理解不了。随着好奇心消失,学习兴趣淡化,成绩不断下降,逐步丧失学习信心,甚至对学习产生了一种逆反心理。在这种情况下,应从情感教育入手,建立师生感情,调动学生的学习积极性,著名教育家马卡连柯曾说过:“没有爱,就没有教育”。在教学过程中,首先要尊重每位学生、热爱每位学生,教学实践证明,对基础较差的学生来说,教师的感情投入尤为重要。

(二)一部分学生学习态度不端正,不稳定、缺乏自信心、意志力薄弱、怕吃苦、遇到困难就退却、自制能力差、上课注意力不集中、听课效率低、学习方法不当、没有课前预习、上课时不作笔记、课后复习不巩固的习惯、作业不能独立完成、采取抄袭方式敷衍老师、家长。面对这种情况,教育要“对症下药,开发非智力因素”。许多教育心理学家告诉我们:学困生同样具有进取心,自尊心,渴望进步的心理。但他们由于各种因素造成了成绩差,作为教师应根据具体情况,因材施教。比如,有的学生父母离异,这些学生性格较为内向、自卑、孤僻,他们得不到父母真正的爱。这时教师应在生活上给予关心,并找他们的父母亲谈话,指明孩子的未来也是他们的希望,而初中阶段对一个人的一生又是多么重要。尽量要求家长主动配合,有些家长为了赚钱外出打工把孩子放在家里无

暇管教,造成孩子厌学。对于这种情况,教师就要主动利用双休日无偿地将他们组成学习小组,不仅辅导学生学习文化课,还要进行思想教育。这样可以随时了解每位学困生的情况,决不能把他们当作一种包袱,一种负担,不鄙视他们;了解他们的特长、爱好,鼓励他们向好的方面发展,帮助学生确立适度的学习目标,使学生的学习方向明确,每个层次的学生都学有所得,学有进步,并取得成功。同时引导学生树立一定的短期学习目标,成为学生获得学习动力的源泉。

众所周知,学科教学的开展需要适合的环境和氛围。我们的教学大多集中在课堂学习,缺乏能帮助学生进行经常性交流的学习氛围和条件,针对这种学困生“建立自信”,结合实际教学水平、教材内容和要求,可以变换形式、分层教学、分层作业。只要他们尽力总会有收获。每当他们取得点滴进步时,我们就应及时表扬,给予鼓励。经过多次表扬和鼓励,他们就会开始建立自信心。

### (三)教师、学生、家长共同配合

要真正改变一个学困生在学习方面的困难,光靠个人的一点努力是不够的。有些学困生不仅是某一学科差,其他学科功课也较差。如果他们只在某一学科学习上受到激励,其他学科上却不断受到冷落、打击,则被激起的一点自信心和上进心也将很快就会泯灭,因此,对于他们要联合班主任,其他学科任课教师,全班学生以及学生家长等来共同关心帮助,教师与教师,教师与家长相互之间及时沟通信息以便找出学困生存在的问题和解决对策,为学困生转化营造一个良好的氛围。初中各学科教学,如果没有家长的配合,学困生就很难完成学习任务,针对大家一致认为家长都关心自己孩子学习这一特点,要求家长来访并常和他们联系,取得他们的合作,家长督促孩子完成作业、预习、复习等。这对学困生的成绩提高有很大的帮助。我们同时在学校和家庭中还要多做学困生的思想动员工作,针对平常小事进行教育点化,表扬鼓励学困生,使他们无论在学校还是在家,都沉浸在愉悦的氛围中,从而激发起迎难而上的意志,奋勇直追的行动。

“一切为了孩子,为了孩子的一切,为了一切的孩子”是新课程改革核心理念和目标。因此,在日常教学中,教师要充分发挥自己的主导作用去引导和帮助每一名学困生,特别是“学困生”,要重视对他们的教育转化,要把教师的爱毫无保留地投入到班级里每一名“学困生”中间去,关心他们、爱护他们、信任他们,为他们打造一片符合学困生学习发展的蓝天,帮助他们从心理上摆脱学习困境,走出心理阴影,重建积极乐观、健康向上的人生观,重塑自立自强的个人形象。同时,在日常的教育教学中教师要秉承不抛弃,不放弃的原则,充分挖掘每一名学困生的亮点,及时鼓励,使他们的潜力得到发挥,加速“学困生”的转化,提高农村中学的教学质量,使每一位学生都能走上成功之路。

### 参考文献

- [1]杨慎锋,张美娟,王蓓,牛艳丽.农村初中学困生转化中的问题与对策探讨[J].中国新通信,2018(20):200.
- [2]孔庆玲.农村单亲子女的家庭教育问题[J].学周刊,2017(11):182.