

小学低年级语文阅读教学文本细读的策略研究

樊骏京

(嵊州市仙岩镇仁村小学 浙江 嵊州 312400)

[摘要]小学低年级学生,由于刚刚进入学校进行学校生活不久,对学习活动的参与处于懵懂时期,特别在语文阅读教学中,这些低年级学生提不起兴趣。如何帮助低年级学生参与学习活动的有效参与,并积极心态地进行语文阅读活动的参与呢?教师经过教学实践,可以从阅读教学文本细读教学着手,引导学生了解细致的学习规则,有效完成学习目标。

[关键词]小学语文;低年级;阅读教学;文本细读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.527

前言

文本细读是语文教学极为重要的教学模式,特别是在小学低年级,这样的教学策略,是引导学生有效阅读的关键,也是培养学生良好学习习惯的重要模式。因此,小学低年级语文教师,应借助文本细读展开阅读教学活动,并以此阅读模式为基准,借助多媒体情境、提问模式、合作细读三种有效阅读策略,引导学生进入阅读体验,养成细读阅读习惯。

一、借助情境,进入文本细读

小学低年级,阅读教学文本细读,对于这个阶段的学生至关重要。这个阶段的学生正是良好阅读习惯养成时期,也是细致认真对待学习习惯的培养阶段。因此,阅读教师借助文本细读情境的创设,利用多媒体进入细读教学,使学生明确文本细读意义,了解文本细读的形式,有效地进入文本阅读体验,培养细致阅读,感知阅读文本内容的良好阅读的习惯。

如,阅读《姓氏歌》时,教师就可将阅读文本中的内容,以灵动的画面之光模式,投放在多媒体视频中,让学生以这种类似于动画片的形式,进行观看式的阅读前兴致的激发。学生经过这样的阅读积极性调动,脑海中形成固有的阅读内容的画面,然后进入阅读文本的细读活动。教师作为学生阅读的引导者,要及时给予指导,使学生明确阅读文本时应如何细致阅读,细致阅读的具体方法。学生经过教师的引导,对《姓氏歌》中的姓氏进行了解与掌握,并可以找到自己的姓氏,向他人介绍自己的形式,仔细阅读过程里认清自己形式的笔画。同时,教师还可以借助多媒体将其中姓氏的笔顺笔画进行展示如“王”先写上面的两横,再写竖,然后再写下面的一横。学生经过这样的画面笔顺书写,在进行对这首姓氏歌阅读的过程中,一边阅读,一边回想刚刚看到的笔顺演示,有效完成文本细读目标。同时,经过这样的阅读细读,将中国传统文化传承下来的姓氏文化了然于心,奠定后续各个阶段的学习基础,培养良好阅读兴致,提升文本细读意识。

二、提问引导,展开文本细读

问题的引导,可以有效进行阅读中的文本细读。由此,教师可依据阅读教学内容,设计合理的、有趣的阅读类问题,引导学生问题答案的探寻中,进行有效的、细致性的文本阅读,从中得出正确的结论。学生经过问题的引导,阅读思维里得到拓展。同时,养成细致的阅读的习惯。教师基于这样的阅读细读成效,可以进行提问式的教学模式,因此展开有效的文本细读教学活动。

如,《我是什么》阅读教学时,进入导入过程时,教师就可展开提问“风吹起皱纹,火烧就生气,抽刀砍不断,砍后无痕迹。猜猜它是谁?”学生经过这样有趣的、以猜谜语的形式提问,兴致被激发出来,积极进入到活动里,了解所要学习的内容。并借助以下的问题进入细读过程。“课文中‘我也做过许多坏事’,我是谁?我做了哪些坏事?我问什么会做坏事?”“我会变成什么?”“通过我会变成云、雨、雪、冰雹,还会变成什么?”“你知道我是如何变成不同的样子的么?”“我在变化的过程中,主要让我变化的因素是什么?”“课文第一段中的‘我会变’在这个段落中,起什么作

用?”“课文中‘有时候我穿白衣服,有时候我穿黑衣服,早晨和傍晚我又把红袍披在身上。’这里的‘白衣服’‘黑衣服’‘红衣服’分别指什么?运用的是哪种修辞方法?”“你是如何猜出‘我是谁’的?”“阅读完这篇课文,你学习到了哪些生字与生词?”“你最喜欢这篇课文的哪一段?”“课文的中心是什么?”透过这些问题的引导,阅读教学文本细读的目标得以实现,有效地引导学生进入深层次阅读,培养细读习惯。

三、合作小组,有效文本细读

合作小组形式的文本细读,也是行之有效的阅读策略之一。教师指导学生组建阅读小组,阅读过程借助团队合作阅读形式,有效地开展阅读活动。学生进入小组阅读活动,作为阅读的主体,自主进行阅读。教师旁观进行指导,观察各个小组活动阅读表现,聆听小组阅读总结发表。经过这样系列化的阅读过程,构建完成自主学生阅读体系,帮助低年级学生养成良好的细读习惯。

如,阅读《找春天》时,学生经过教师的指导,组建成合作阅读小组,小组成员先进行生字的查找,认识课文中的生僻字,然后以分句子阅读的形式,进行阅读,每个小组成员你一句我一句的进入阅读,这样的朗读模式的细读,提高学生热情,也使每位学生都积极融入其中,认真聆听其他学生的朗读,自信地进行自己的朗读。朗读结束后,进入合作探究过程:春天来了,我们喜欢春天么?喜欢春天什么呢?大家一起表达出对春天的喜欢。这样的阅读思考过后,进入到下一合作思考探究中:课文中的小朋友“脱掉棉袄”“冲出家门”“奔向田野”,这是在急切地寻找春天。接着小组成员一起,讨论寻找春天的多种形式,小组氛围活跃起来,小组成员有的说,我会用音乐唱出春;有的说,我会用画画画出春天;还有的说,我会用相机记录春天。小组成员经过讨论,一起再次回到课文细读中,探寻文中找春天的方法,并将描绘春天的美丽词汇记录下来,阅读后,小组成员共同交流自己所积累的精美词汇,并将这些词汇的意义,共同进行沟通交流,掌握这些词汇的运用方法,奠定低年级语文学习有效基础,展示阅读细读效果,引导学生喜欢阅读、乐于阅读并积极参与阅读活动。

总结

总之,针对小学低年级语文阅读教学,教师借助文本细读的有效策略,经过教学实践研究,可以得出细读阅读形式对学生的影响,是积极的、具有推进作用的。教师应积极给予有效的指导,并通过阅读情境引导学生进入文本细读活动,借助活动中的问题,引导学生不断深入思考中,完成细读目标,同时还可以以合作的文本细读形式,将细读阅读的成效展示出来,提高阅读文本细读效率。

参考文献

- [1]白丽娜.试论小学语文阅读教学文本细读的策略[J].家长,2021(18):167-168.
- [2]陆素华.小学语文阅读教学中文本细读的教学策略[J].小学生作文辅导(上旬),2021(06):20.