

# 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

杨美华

(江西省永丰县恩江中学 江西 永丰 331599)

**[摘要]**初中生正处于身心发展的黄金时期,这一阶段的教育能有效地提高学生综合能力。道德与法治课程是初中教育体系的重要组成部分,对发展学生的道德品质与法治意识具有重要意义。生活化教学在初中道德与发展教学中的应用,主要是结合教学内容引入生活化元素,帮助学生深入理解知识,增强知识应用能力,从而促进教学活动的发展。基于此,本文就初中道德与法治课生活化教学开展探究与分析。

**[关键词]**初中道德与法治;生活化;教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1992

“生活即教育”,开展生活化教学是教育改革的必然趋势,也是提高学生综合能力的重要途径。目前,初中道德与法治课实施生活化教学已经逐渐普及,通过生活化教学可以加深学生对理论知识的理解,增强学习体验感,同时结合生活经验参与实践,树立正确的三观,有利于促进学生的全面发展。

## 一、初中道德与法治课生活化教学的重要意义

### (一)有利于发挥德育功能

在教学中贯彻“立德树人”理念是新时期中国特色社会主义教育思想,在初中道德与法治课教学中应贯彻党的教育方针,教学内容与学生生活实际相结合,促进学生实现德、智、体、美、劳全面发展,成为社会主义接班人。同时,生活化教学重视发展学生的道德品质,逐渐形成正确的三观,帮助学生为未来发展做好规划,对德育教育具有重要作用。

### (二)有利于培养创新意识

对于初中生来说,要落实素质教育应重视发展创新意识,只有立足于生活,学生才能认真观察,有利于激发创新意识,提高实践能力。初中道德与法治课程知识来源于生活,也应服务于生活,因此教师应引导学生总结生活经验,积极探索解决问题的途径,激发学生的创新积极性。由于学生存在较大差异,认知能力、兴趣爱好不同,但学生对生活元素非常熟悉,实施生活化教学能够面向所有学生,使学生在熟悉的情境中探索知识,满足学生的学习需求,不断发展创新思维<sup>[1]</sup>。

### (三)有利于学生适应社会

学生是社会环境中的重要个体,而育人是教育的主要功能之一,实施教育应以社会环境为载体,使学生更好地适应社会生活。初中生的身心尚未成熟,思想、行为存在一定的偏差,缺少很强的辨别是非能力。因此,在初中道德与法治教学过程中,教师应该摒弃传统的教学方法,灵活运用生活化教学模式,让生活与教学相结合,突显学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,培养学生参与社会活动的能力<sup>[2]</sup>。

## 二、初中道德与法治课生活化教学实施对策

### (一)树立生活化教学理念

初中道德与法治教学应以学生为主体,关注学生潜能的开发,使学生掌握自主学习的能力。这就要求教师不仅要具备较强的专业能力,而且要积极转变教学模式,把教学内容与实际生活相结合,实现教学活动的生活化改革,充分调动学生的学习积极性,形成良好的课堂氛围。同时,教师需要明确生活化教学的目的,帮助学生深入掌握所学知识,增强生活技能,而不是过分强调生活化教学的形式,不注重提高学生的实践能力,导致生活化教学失去意义。具体来说,在初中道德与法治教学过程中,教师应结合教学内容设计生活化情境,拉近学生与知识之间的距离,增强学生的学习体验感,从而提高学生的学习效率和质量<sup>[3]</sup>。

### (二)建立生活化教学目标

初中道德与法治课程对培养学生的核心素养、形成正确的法治观念、塑造良好的道德品质具有重要作用,同时课程教学内容相对系统,教学框架严谨,教师在开展生活化教学活动时,应明确教学目标,以保障教学活动的顺利开展<sup>[4]</sup>。例如,

在讲解“法律在我们身边”一课时,教师可以基于生活引入案例:“当行人在红灯时过马路,汽车没有给行人让路。”引导学生分析过路人和车主的行为,促使学生能够明辨是非,形成法律意识,成为遵纪守法的公民。

### (三)积极搜集生活化素材

初中生对新鲜事物充满探究兴趣,如果仅仅解释教材中的道德与法治知识,不仅教学内容有限,而且会使教学气氛沉闷,很难吸引学生的注意力。因此,教师应积极搜集与教学内容相关的生活素材,在丰富教学内容的同时,还能有效地吸引学生的注意力,深化学生的学习体验<sup>[5]</sup>。例如,在讲解“网络生活新空间”一课时,教师可以向学生介绍网络在生活中的应用,并与学生共同讨论网络发展对于生活的影响,使学生深刻感受到网络给生活带来的便利性。同时,教师还可以为学生搜集一些网上诈骗、交友、赌博案例,使学生认识到“网络是把双刃剑”,在网络环境中应规范自身行为,切实提高信息素养。

### (四)布置生活化课后作业

作业是辅助教学的一种手段,其目的是让学生加深对知识的记忆和理解,提高学生的知识应用能力。然而,一些初中道德与法治教师在布置作业时,往往以书面作业为主,容易使学生对课程练习失去兴趣。针对这种情况,教师应积极优化课后作业形式,采取生活化作业帮助学生消化知识,提高学生的自主学习能力。例如,在讲解“亲情之爱”一课时,本课内容是要让学生感受亲情,尊重父母和长辈。教师可以在布置课后作业时,要求学生课后为父母做一件小事,如为父母做家务、洗脚等等,这些事情虽然微不足道,但却是生活中不可或缺的亲情之爱。这种生活化课后作业不仅优化了教学模式,而且可以使感受到学习的乐趣,切实提高道德品质,实现健康发展。

## 结束语

综上所述,初中道德与法治教学对于学生的发展起着不可替代作用,为了提高教学效率和质量,教师需要积极转变教学观念,灵活运用生活化教学模式,激发学生的学习兴趣,帮助学生树立正确的三观,促进学生实现全面发展。同时,在教学实践中,教师要积极探索生活化教学的育人作用,在各方面进行创新和调整,切实提高教学的有效性,进一步推动初中道德与法治课程教学改革。

## 参考文献

- [1]樊碧琅.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].教书育人(校长参考),2021(3):73-74.
- [2]孙秀玲.生活化教学法在初中道德与法治教学中的实践[J].家长(上旬刊),2021(3):115-116.
- [3]赵向虎.初中道德与法治课生活化教学的实践探索[J].新课程研究(中旬-双),2021(1):91-92.
- [4]戴久芳.核心素养背景下对初中道德与法治教学生活化课堂的构建探索[J].新课程,2021(2):37.
- [5]郑亚维.初中《道德与法治》课堂教学生活化的研究[J].中学课程辅导(教学研究),2021(6):71-72.