

谈分析句子成分在高中英语学习中的重要性

刘晓妹

(新余市新钢中学 江西 新余 338001)

[摘要] 高中英语课程标准中明确指出分析句子成分的重要性, 由此高中英语教师在开展英语教学时, 非常注重讲解英语语句的成分, 讲解过程中教师告诉学生不同语句蕴含的语法知识和语句含义, 使学生在听讲中深入理解语法的用法和英语句子的汉语意思。此外, 教师还应引导学生在翻译语句时分析句子成分, 从而调动学生积极翻译英语句子, 学生翻译中思考语句成分, 在思考中学生理解、掌握句子中动词、名词等词语的用法, 同时学生牢记句子成分。

[关键词] 高中; 英语; 句子成分; 重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1730

前言

英语句型句式包括语法知识和不同词汇的用法, 因此, 教师为了使能够记住语法和词语的用法, 在进行英语教学时, 教师十分重视讲解英语文章中的不同语句, 讲解中教师深入分析不同句子的成分, 并告诉学生不同语句中副词、名词、谓语、主语的用法, 由此学生懂得运用不同的词语组成英语句子, 体现出学生能够根据语句成分造句, 进一步提高学生造句能力和对语句成分的运用能力。

一、分析句子成分在高中学习中的重要性

教师为了使能够说出完整流利的英语语句, 在英语课堂上, 教师非常重视讲解英语句子的成分, 讲解中教师告诉学生英语句子的主语就是一句话的中心, 并且谓语是对主语的陈述, 如: they were teachers这句话就是由代词、名词作为主语, 一般主语后放在后边, 且主语都是以第一人称为主, 同时整句话中必须有连接词和符合语境的语法, 如果语法知识运用不正确, 就会导致整句话不清楚, 所以在表述英语句子的过程中一定要根据语句成分运用相应的语法和词汇, 由此学生懂得按照不同句子的成分说出英语语句, 学生表述英语语言时, 注意体现出句子的主要成分和谓语。此外, 在教师引导下学生学会运用英语语句中的谓语、宾语、动词短语、名词组成语句, 学生既学会运用英语单词造句, 又能够结合语句成分分析出句子中的词语汉语和句子蕴含的一般现在时、过去时态等语法知识, 使得学生提高对句子成分的分析能力和对语句的理解能力, 体现出教师在教学中分析句子成分的重要性。

二、高中英语学习中分析句子成分的教学策略

(一) 结合英语文章分析语句成分

英语文章中包括很多英语句子, 教师结合文中的句子分析语句成分, 分析过程中教师结合典型的语句讲解宾语、表语、主语的用法, 并告诉学生句子中名词、形容词等不同词性的含义, 使学生明确在什么样的句子中应该运用哪些单词, 由此学生懂得运用不同的单词写出英语句子, 逐渐学生能够结合英语句子的成分写出逻辑清楚、语句连贯的句子。例如: 教师从一篇英语文章中选出几句话进行讲解, 如: 讲解he gave me a book这句话时, 教师详细分析语句中的人称代词、宾语, 分析语句成分时问学生如何运用人称代词表述语句, 以此调动学生积极根据语句成分说出英语句子, 学生表述英语语句时认真分析句子的成分, 并且学生说出不同词语和人称代词在语句中起到的作用, 对此教师应给予学生鼓励, 同时教师对于学生对语句的分析予以补充, 使学生能够对语句成分加深理解, 这样一来学生能够在学习中扎实掌握语句中的代词、宾语、间接宾语、介词等不同词语的用法^[1]。

(二) 结合英语作文内容分析句子成分

英语作文中有很多不同的句子, 教师可以从英语作文中挑选不同语句分析句子的成分, 细致分析语句的成分和句子的特点, 使学生对构成语句的成分有所了解, 学生不仅了解不同句子的成分, 还在听讲中理解句子的含义, 从而提高学生对语句

成分、语句含义的理解能力。此外, 教师分析句子成分时, 告诉学生写语句时如何运用语法、单词构成语句, 由此学生在写语句时懂得根据句子的成分写出具有逻辑性、完整性的英语语句, 同时教师还可以引导学生结合句子成分说出语句中不同词语的用法, 这样能够调动学生积极分析句子, 学生边分析句子成分边运用语句中的单词构成逻辑清楚的陈述句、疑问句、反问句, 进而提高学生英语口语能力和语言表达能力。例如: 教师从英语作文中选取几句话进行分析, 分析语句成分时, 教师说出作文中This is red sun这句话, 然后根据这句话的成分句子中的形容词和定语, 分析过程中告诉学生写句子时, 一定要注意用形容词作为前置定语, 并运用结合句子的整体结构写句子, 这样才能写出完整通顺的语句, 以此学生懂得如何运用形容词和定语写语句, 使得学生写作能力得以提高, 因此, 教师引导学生学习英语句子时, 应重视分析句子成分, 通过分析句子中的不同成分, 有利于提高学生不同词语、不同句子的运用能力和口语能力^[2]。

(三) 引导学生翻译语句时分析句子成分

英语句子由不同成分构成, 如果学生不清楚句子的组成部分和词语用法, 难以提高学生英语水平, 因此, 高中英语教师在课堂上除了讲解英语知识以外, 还应引导学生翻译句子, 并要求学生在翻译句子的过程中分析句子成分, 以此调动学生翻译不同的语句, 学生翻译过程中说出句子中有动词、宾语、主语、谓语、副词, 学生不同说出句子中的不同单词, 还说出句子中宾语和主语的位置关系, 体现出学生对句子成分非常的了解, 同时说明学生懂得如何运用谓语、主语。例如: 讲解This is the book which is about science这句话时, 教师先分析语句含义和句子成分, 然后引导学生举手翻译句子, 在教师带动下学生主动举手翻译语句, 学生边翻译边说出这语句中的主语不能省略掉, 如果缺少主语这句话不完整, 且逻辑不清楚, 此外, 学生还说出句子中宾语、主语的用法和句子的主要成分, 对于学生表述的句子成分, 教师予以讲解和补充, 使学生更加明确句子中主语、连接词、谓语动词的位置和用法, 以此推动学生更好地学习英语语言。

总结

英语语句的成分包括很多知识, 因此, 高中英语教师引导学生学习英语知识, 应注重分析英语句子的成分和汉语意识, 使学生能够对语句成分有所了解, 在了解的基础上学习英语语句, 学生更容易理解英语句子的含义, 并且学生在听课中知道英语语句的整体结构和句型特点, 由此学生结合句子的结构和英语句子的构成要素, 说出流利的英语句子, 有效提高学生英语表达能力和英语水平。

参考文献

- [1] 李双间. 浅谈分析句子成分在高中英语学习中的重要性[J]. 英语教师, 2017, 17(14): 123-125.
[2] 刘晓辉. 句子分析在高中英语学习中的重要性[J]. 教育文汇, 2018, 000(001): P. 41-42.