

# 探析学前教育课程理论对学前教育教学的影响

朱小婷

(江西省赣州市信丰县马鞍山幼儿园 江西 赣州 341600)

**[摘要]**“百年大计，教育为本”，现如今教育的受重视度越来越高，但是从我国的教育结构分析来看，学前教育方面依然存在有较大不足，因起步较晚会有较明显的差异，导致学校无法充分认识到教学理论自身的指导性、引导性的作用，使教学质量大大降低。因此，学校一定要加强对学前教育理论的认识深度，并及时的转变教学思想观念，从实际的角度出发，注重解决其中所存在的问题，从而不断的完善学前教育理论，促进学生的发展。

**[关键词]**学前教育；课程理论；教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.764

## 一、学前教育课程理论研究现状

现阶段，根据目前情况看，我国的学前教育课程百花齐放，出现了明显的地方化和特色化的特点，给幼儿提供了多样化、健康的学习环境。但是，在高校的学前教育中，对于课程理论的研究方面还存在着各式各样的问题，教师在教学中受到了应试教育的应用，使用的仍然是传统教学模式和单一的教学内容，出现了照搬其他教材、盲目模仿的现象，缺乏对理论体系的创新，同时也未能全面考虑到学生自身的实际状况、学习情况以及发展需求，导致教师的教学质量和教学效率大大降低，无法给学生提供高质量的教学<sup>[1]</sup>。另外，在社会高速发展的今天，我国的学前教育出现了小学化的问题，传统的教学方式和理论已经不能满足学生学习的需求，其主要原因就在于高校主要依托的是小学学前教育形式，这对于大学生来说仅仅只是冰山一角，不用过于投入的学习，那么此情况的出现阻碍了学生综合能力的培养，不利于其发展。此外，学前教学强调的是灵活性，但是目前，我国大部分学校未能提高对学前教育的重视度，也未能正确认识到学前教育的重要性以及其对实际教学的影响，最终导致教师只关注学生学前教学课程理论的成绩，不在于过程和课程的实践性，这样一来，不仅大大降低了学生的学习成绩，还阻碍了其实现良好的发展。

## 二、学前教育课程理论对学前教育教学的影响

### (一) 理论研究范围的影响

在学前教育中，其中的理论研究范围该教学带来了严重的影响。现阶段，高校的学前教育课程理论将其分为了三个方面，即学前教育课程模式的研究、学前教育课程基本理论的研究以及学前创造教育理论的研究三项，并对每一项都做出了分析。首先就是学前教育课程模式的研究，其主要包括内涵、分类、组成、影响、生成途径、模式构建意义、特征、历史、基本变量以及设计过程等多样化的因素，以此来使用更加新型的教学方式来给学生授课，给其提供更加良好的学习环境。其次是学前教育课程基本理论的研究，而课程的基本理论主要指的是本质、特征、理论基础、哲学问题、心理学、社会学、教育学、教育理念以及目标、内容、实施评价等，学校对其进行研究能够在原来的基础上扩大对学生的教学范围、开阔学生的视野，以此来提高其自身的综合能力和良好的学习习惯<sup>[2]</sup>。最后是对学前创造课程理论的研究，构建创造课程的意义、目标设定的基础、价值、体系、分解以及内容的选择、组织、实施的条件、原则、途径和评价的体系、证实等是创造教育课程理论

的重要组成部分，能够优化课堂的教学氛围，促进学生的发展。由此可见，确定出学前教育课程理论探究的范围可以更好地构建出我国的学前教育教学体系，完善教学模式、教学方法以及教学内容，让其既能满足学生学习的需求，也能符合社会发展的标准，从而提高我国的学前教育教学水平。

### (二) 课程理论教学模式的影响

现阶段，学前教育课程的课堂教学模式在潜移默化中给学前教学产生了影响。在学前教学中，高效的教学模式可以在原来的基础上增强学生对学前教育课程理论的掌握程度，让其认识到学前教学的重要性，同时也能影响学前教育的教学模式，从而给学生提供一个高质量的教学环境。不仅如此，在一般情况下，学前教育的课程模式主要是由理论基础、功能目标、课程结构、支持系统、适用环境等五部分组成，而每一个因素将会起到不同的作用，分别是理论基础决定了课程模式的意义与价值；功能目标决定了课程模式的实用性；课程结构决定了课程模式的合理性；支持系统决定了课程模式的有效性及使用环境决定了课程模式最大价值的发挥程度。基于此，学校要想更好地提高学前教育课程模式设计的科学性，那么其一定要根据学生的实际情况制定出针对性的培养目标，加强对儿童的关注，同时还要加强分析当前教学结构的现状，让学前教育课程模式更加具有科学性，这样一来，既能大大提高高校学前教育专业人才培养的质量，也能不断的优化学前教育的教学效率，给学生提供一个良好的学习环境，促进其发展。

## 结语

随着社会的发展，我国的素质教育受重视度越来越高，对教育事业提出了新的要求。在新课改的背景下，学前教育的质量将会直接影响着幼儿的健康成长，不利于其实现良好的发展。近年来，根据目前情况看，我国学前教育的课程理论还尚不成熟、完善，在多方面在仍然存在着许多问题，导致学前教育的质量大大降低，无法给学生带来高效率的教学，学生自身综合素质的养也受到了极大的影响，阻碍了其发展。

## 参考文献

- [1]王其红，徐雪，杨晓萍.以职业素养为本位的高职学前教育课程建构的实践路径探究[J].高教学刊，2019(08):175-179.
- [2]王蜜蜜，王小丁.近四十年我国学前教育课程模式演变研究的文献综述[J].西部素质教育，2018,4(09):125-127.