

谈工匠精神培养与中职思政教育的有效融合

康会莲

(河北省唐山市滦南县职业教育中心 河北 唐山 063500)

[摘要]在新时期下,工匠精神是社会对人才提出的新要求,同时也是中职院校学生需要具备的一项基本素养。在一定程度上,工匠精神与思政教育存在一定的相通之处,对此,中职院校可以将工匠精神培养与思政教育有效融合在一起。文章首先分析两者融合的价值,然后指出工匠精神培养与中职思政教育有效融合的路径,旨在培养出高素质的技术型职业人才。

[关键词]工匠精神;思政教育;中职院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.045

新时代下,工匠精神是一项必备的职业素养。同时,在中职院校中,思政教育是重要的教学内容,工匠精神是培养学生专业技能的重要构成,因此,实现两者的有机结合,能够促进学生的长远发展。为了实现工匠精神培养与思政教育的有机整合,以下将提出几点策略,希望能够为中职院校工匠精神培养提供一定的参考。

1. 工匠精神培养与中职思政教育融合的价值

在新形势下,工匠精神是中职院校学生职业精神的核心与具体表现,促进工匠精神培育和思政教育的有机融合,能够提高学生的道德素养与职业素养,培养学生的综合素养与能力,让学生能够更好地满足经济发展的需求与国家的发展趋势。对此,中职院校需要进一步加强两者融合的实践路径。通常情况下,工匠精神包括两个方面,即:敬业精神与创新精神。其一,敬业精神主要是指人们在工作过程中能够始终保持严谨与负责的态度。除了需要注重实现自我价值,还要为社会的进步与企业的发展做出自己的贡献。无论我们从事哪一种工作,都应该具有敬业精神。其次,创新精神,从中职教育层面来讲,把培养学生的创新精神渗透到教学工作中,能够更加有效地培养学生的创造能力与创新意识,让学生能够更加满足社会的实际需求。由此可见,将思政教育和工匠精神培养融合在一起,能够为社会的发展培养出高素质的创新人才,进而为社会的发展提供有力的人才保障。

2. 工匠精神培养与中职思政教育有效融合的路径

2.1 采取多元化的方法,激发学生对思政教育的兴趣

在传统中职院校思政教育过程中,教师往往会依据教学大纲的要求开展思政教育,导致中职院校的思政教育内容过于单一,削弱了学生对思政教育学习的积极性。在工匠精神培养下,开展中职院校的思政教育,可以播放一些纪录片,通过情境教学等多元化教学方法,激发中职院校学生对思政教育的热情,促使学生能够积极主动参与到思政教育中。在教师带领学生观看思政教育有关纪录片同时,可以让学生思考自己职业生涯规划。除此以外,教师可以引导学生讨论职业技能锻炼与职业道德等相关内容,增强中职院校思政教育的教育效果,促使工匠精神培养与思政教育有机融合在一起。

2.2 深化校企合作办学,创新思政教育模式

在传统思政教育过程中,中职院校过于强调理论的教育,未能考虑思政教育和职业教育的融合。在这种情况下,思政教育过于形式化,难以发挥思政教育的价值。为了推进工匠精神与思政教育的有机融合,中职院校可以进一步强化校企合作办学,积极邀请优秀的企业参与学校的思政教育工作,并在岗位实践中深化工匠精神培养。

2.3 改变教师的观念,增强教师的工匠意识

为了促使思政教育和工匠精神的有效融合,中职院校的首要任务是改变教师的传统教育理念,并进一步增强教师对工匠精神的认知和理解。在中职教育中,教师是理论知识的传授者,培养学生的工匠精神,能够让学生在自己未来的工作岗位中,始终保持精益求精的工作态度。所以,在这个要求的前提下,中职教师是否具有技术等级证书固然重要,但更为重要的是,教师是否具有工匠精神。只有这样,教师才能够在教学过程中将自己的从业经验和技能等讲授给学生,让学生可以在教师的肩膀上看的更高、走的更远。中职工匠型教师工匠精神,会无时无刻的体现在自己的教学与工作中,因此,教师对自身精益求精的要求和追求极致的工作态度等,将会对学生产生潜移默化的影响。在教师工匠精神的影响下,学生能够进一步提升对自己的要求,并积极向教师学习。

2.4 优化中职思政教育体系,改革中职思政教学方法与思路

在当前的社会大环境影响下,中职院校开始积极探索工匠精神培育和思政教育融合的路径,但是并未得到理想的效果,其中有一个重要的原因,即:缺乏完善的思政教育体系。为了提升两者融合的有效性,需要进一步优化思政教育体系,让工匠精神培育和思政教育能够形成教育合力,充分发挥两者的教育价值。对此,中职教师需要从以下几个方面入手,第一,创新教学方法,改变“满堂灌”的课堂教学模式,在思政教育过程中,积极采取案例教学法,融合当下的实时热点,让思政课堂“活”起来。备课过程中,教师可以搜集典型的大国工匠教学案例,通过真实的案例培育学生的工匠精神。第二,能够结合专业的特征与实际的世界情况,采取多元化的考核方式,比如:实践性考核、分阶段考核等。第三,可以积极利用各种多媒体教学手段,对于部分思政课程,教师可以采取网络授课的方式,让学生和教师能够在线上与线下同步交流,可以激发学生的学习动力,进一步促进思政教育与工匠精神培育的有机融合。

3. 结束语

综上所述,工匠精神培养与中职思政教育融合,是一个较为复杂的工程。中职院校需要在坚持以课程思政为教育主线的前提下,以培养学生的工匠精神为导向,创新教学方法,改变教师的教育理念,实现两者的有机融合。

参考文献

- [1]靖国华.工匠精神融入高职思政教育的制约因素及路径研究[J].现代职业教育,2021(27):18-20.
- [2]陈凤玲.高职院校中工匠精神的校企协同培育研究[J].现代职业教育,2021(27):26-27.