

中学语文高效课堂构建的基本策略探究

宣会艳

(卢龙县石门镇杨黄岭中学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】学生在语文学习中若想提高成绩,一方面需要教师对课堂教学的构建,另一方面也需要学生自己掌握正确的学习方法。作为一线语文教师,笔者认为语文高效课堂的构建,是提升学生学习语文的兴趣,提升语文成绩的基础。那么,如何在语文课堂教学中,提升学生的成绩呢?笔者认为,一方面教师要精心进行课堂设计,另一方面,教师可以借助多媒体手段进行高效课堂构建,另一方面教师还以精选习题,避免漫天撒网的习作训练。

【关键词】中学语文; 高效课堂; 多媒体技术; 学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1418

在中学语文教学中,教师必须基于学情,基于教材的基本特点,进行高效课堂的构建,这样才能在不加重学生学习负担的情况下,让学生对语文有兴趣,同时能够在充分的学习兴趣的基础上,掌握语文知识,提升语文技能,具体做法如下:

一、精心进行课堂教学设计

笔者认为,作为一名教师,若想提高学生的语文学习成绩,构建高效课堂,教师的课堂教学设计尤为重要,教师教得好,教的精彩,学生才能学的有兴趣,才能在教师的带动下,轻松愉悦的掌握知识。

首先说教师的教学设计,教师的教学设计,是教师上课的蓝本,不论经验丰富的教师还是新教师,都应该在备课和课堂教学上下功夫,这样才能给学生呈现出一堂堂精彩的课,才能把知识的传授,能力的提升,情感的升华有效地结合起来。随着部编本语文教材的全国推行,这个教师备课提供了挑战和契机,所谓挑战,有些课程内容发生变化,教师需要重新开始准备课程,所谓机遇,全国一个版本的教材,给了教师学习其他同仁的机会。

其次,教师应该基于一个地区或者一个学校进行集体教研,同课异构,这样才能在较短的时间内,提升自己的教学水平。我们都知道,语文是一个内涵丰富的学科,教师只有在集体教研的基础上,才会有较快的提升,才可能有效的构建高效精彩的语文课堂。

二、通过多媒体技术,激发兴趣,提高效率

多媒体信息技术在近几年有着迅速地发展,并且互联网+教育,信息技术+教育,也是发展极为迅速的,作为一名中学语文教师,也感受到信息技术的快速发展,对于教育的促进作用,而笔者同时认为,技术只是教学的一种工具和手段,教师既不能不应用全新的教学手段,同时也不能够过分依赖信息技术手段,这样颇有喧宾夺主的感觉。

作为一名语文教师,笔者也结合自己学校的实际情况,同时结合具体的学情,把多媒体技术有效地应用于语文课堂的备课和教学中。当然有些先进的技术受到硬件和软件的限制,比如翻转课堂,云课堂等,这些其实也暂时不具备操作的可能性,但是希沃白板等手段,也已经渗透到农村学校。

如何通过多媒体技术提升语文课堂的效率,激发学生的兴趣呢?笔者认为,传统的并不代表着过时,在使用多媒体技术的时候,笔者还是非常喜欢使用普通的PPT,把很多讲课的内容,通过多媒体的方式呈现出来,具有直观的效果。

笔者结合现在学生的实际情况发现,随着学生接触越来越多的电子产品,他们的深阅读能力受到了影响,而对于中学而言,一堂课的文字容量如果过大的话,他们接受起来也存在一定的困难。鉴于这种现实情况,笔者认为,把一节课所授内容,通过PPT呈现出来,让学生能够较为直观形象地把知识掌握了。而在讲解习题时,传统的课堂中,教师可能给学生发答案,或者是教师在上面念,学生在下面记,这样的效果都不是很好,而笔者发现,通过多媒体去呈现,一方面提高了效率,另一方面学生自己在观察和记录的同时,就能

够比单纯的记录要效果明显。

而PPT通过动画地设置,可以把答案分节呈现,教师可以边讲边放,这样也有利于学生对知识的掌握。

而语文作为一个内容丰富的学科,如果不借助各种呈现方法,如视频、音频、图片等,或者故事、诗歌等形式,都显得枯燥,借助多媒体手段,能够让语文化繁为简,减低难度,提升兴趣。

三、精选习题,有的放矢地进行练习

随着教育手段的进步,各种教辅练习册充斥着一线教学中,教师留作业方便了,无形中加大了学生的作业负担,很多孩子在周六日动辄十几张卷子,而教师在选择试卷时往往没有经过精心地筛选和取舍,这样学生就在大量重复已经做过的内容,没有把学生应该重点强化或者反复练习的内容进行强化。这样依靠题海战术提高成绩的做法,其实还是在加重学生分段,而又指向性不明确。

因此,笔者认为,教师在选择习题的时候,一定要做精心的挑选,把不适合学生的题,或者难度过低,或者难度过高的题,都应该做好取舍,试题分难度大和难度小,而在布置作业的时候,也可以给学生进行分层布置,对于成绩略差的同学,也可以让他们把试卷或者练习册最后面的试题舍弃,只要他们能保证前面知识的掌握,就足够在学习中有一个不错的成绩。

而对于学生高频的错误,教师还应该反复地把习题进行练习,这样才能达到查漏补缺,提高成绩的目的。

总之,在语文课堂教学中,教师要针对学生的实际情况,把语文课堂做的高效凝练,这样才有利于教师的教学,和学生综合素质的提高,教师在高效课堂的构建过程中,也淬炼了自己的教学理念,提升了自己的教学手段和教学方法。而学生也能够逐渐发现语文课堂的魅力所在,在语文课堂上享受知识,提升自己,发现语文之美,爱上语文,迷恋语文。

参考文献

- [1] 苏彦寅; 初中语文高效课堂构建策略探究[J]; 新课程; 2018年12期
- [2] 樊重礼; 初中语文高效课堂构建理论研究[J]; 新课程; 2018年12期
- [3] 李英霞; 付旺明; 浅谈如何打造高效的初中语文课堂[J]; 课程教育研究; 2018年30期
- [4] 李桂芳; 如何构建高效初中语文课堂[J]; 甘肃教育; 2018年17期
- [5] 郭玉蓉; 浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J]; 甘肃教育; 2018年18期
- [6] 李貌; 浅谈打造初中语文高效课堂[J]; 新课程; 2018年11期

作者简介:

宣会艳1978.03,女,汉族,河北省卢龙人,本科,中小学一级教师,研究方向:语文,中学。卢龙县石门镇杨黄岭中学。