

信息技术在高中地理教学中的应用分析

左果红

(宁乡市第一高级中学 湖南 宁乡 410600)

[摘要]信息技术运用在学校课堂上已经成为一种趋势,更属于必然结果。把信息技术应用在高中物理课堂上,学生逐渐从客体变成了主体,有助于学生在课堂上积极发言,时刻跟着老师的思路走。信息技术如何有效地利用到高中地理教学中值得我们去思考解决。

[关键词]信息技术 高中地理教学 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.619

引言

随着国家的不断发展,教育的深化改革。新课程更加注重信息技术在高中地理课堂上的应用,老师与学生在课堂上的角色也发生了改变,老师从传播者变成了引导者,学生从接受者变成了主动学习者。信息技术在地理教学中的应用,不仅可以提高学生的实践能力,还有利于促进学生多方面发展。

一、信息技术应用在高中地理教学的积极作用

信息技术是以计算机作为辅助性教学,它是由图片、文字、视频、音频等构成,它为教学方法的改变做出了巨大的贡献,也很大程度上提高了学生对于地理这门学科的兴趣。地理这门学科具有很大的抽象性,这对学生学习地理学科增加了一定的难度。在过去教学时,老师在上课讲述地理的时候,较多采用口述或者在黑板上写的方式,这大大降低了学生学习地理的兴趣。相反的,把信息技术应用在高中地理课堂上,可以把书本上抽象的知识让学生直观地感受到,有助于学生对于知识点的理解掌握,甚至还可以提高学生的学习兴趣,学生只要对某件事情拥有了兴趣,那就相当于成功了一大半,因为学生会主动地学习这方面的知识,也会自觉的对于学过的知识进行总结,加深印象。高中生对于知识掌握,印象深刻是非常重要的,因为他们需要高考,高考生呈逐年递增的趋势,学生的压力越来越大,压力大的原因是因为这关乎着他们的未来,家长对他们的期望。一分的差距可能隔着几千人,也可能就因为这一分就与自己理想的大学失之交臂。所以这要求学生对于知识理解需要更加地深刻,并且可以灵活地运用各个知识点。

二、信息技术应用在高中地理教学的具体措施

(一) 利用多媒体进行地质灾害有关教学

把多媒体运用到高中地理课堂上,学生学习知识可以通过看与听相结合,这比传统教学只有听,效率高很多。学生真实的看到对于知识的掌握更加容易,印象也会更加地深刻。有关地质灾害在我国发生得越来越频繁,老师不光要讲述知识点,还需要让学生学会保护环境,树立保护环境,人人有责的观念,国家的未来紧紧地掌握在这一代青年手里面。

例如:在学习有关地震的知识点时,可以与我国著名的2008年汶川大地震紧密结合。让学生深刻地感受地震,以及地震所带来危害是有多么大。在正式讲解地震知识点之前,就可以让学生观看汶川大地震的视频,在观看视频的过程中,老师可以适当讲解一下地震的知识,比如震源、震中、震中距等比较基础的知识点,让学生随着视频的播放一步步学习,循序渐进。通过视频的方式更有助于学生掌握,因为这是学生真实看到的,印象也会更加地深刻。等到视频播放完成后老师可以讲后续知识点,比如震级与烈度,老师也可以对于各个震级找相对应的视频,这对学生区分各个震级所带来的影响变得简单。讲完这个之后,老师可以向学生进行提问,在发生各个震级时,我们可以采取什么样子的防护措施来保护我们自己,提问完成之后,老师在进行补充。

(二) 利用多媒体学习人文地理

人文地理涉及了人的衣、食、住、行方面,近几年人文地理方面的知识点在试卷总值中所占比例较大,这需要得到老师与学生的高度重视。人文地理的知识点比较分散,很难找重

点,需要学生背诵许多知识。因为背诵的知识太多了,学生很容易弄混淆或者遗忘,老师可以利用多媒体有效解决这个问题。

例如:老师可以制作人文地理的PPT,在制作人文地理农业PPT的时候,老师可以先弄农业区位的概念,学生学习的时候根据概念说农业区位有什么,之后老师在翻PPT的下一页,让学生看看自己说得对不对,这可以使学生跟着老师的思路走,不走神,提高学习效率。之后可以在讲农业区位和农业发展之间的关系,这个知识点也可以提问学生,老师在提问之前可以先告诉学生几个农业区位与农业发展之间的关系。农业地域问题比较容易让学生混淆,在讲述的时候,老师可以每个地域放一些图片,这有助于学生进行区分各个地域。农业粮食问题肯定必不可少,老师可以放我们国家过去粮食与现在做对比,我国主要的粮食有什么,在讲述粮食匮乏应该如何解决。老师讲述工业知识的时候可以参照农业方式讲述。

(三) 老师提高对于信息技术的掌握程度

把信息技术作用在高中地理课堂上最重要的人便是老师,有的老师可能会想我都已经教了这么多届学生,都不需要借助多媒体,就取得了很好的成绩。如果突然用多媒体学生可能还会适应,需要一定的适应期,学习成绩有可能还会降低。

例如:学校需要重视信息技术在课堂中的应用,并经常开展有关信息技术在课堂应用的讲座。让老师知道应该在课堂上如何开展采取什么样的措施,以及怎样开展可以使学生的学习效率最大化。老师在课余时间也需要积极学习有关多媒体的知识,争取每堂课利用多媒体制作的课件都非常生动有趣,这会提高学生的学习兴趣,激发学生的求知欲。这也会使课堂气氛变得活跃轻松,学生可以在课堂上发表自己的观点,这可以使自己的注意力不分散,一直跟着老师的思路走,这也可以缓解学生的学习压力。

结束语

总而言之,在地理课程的改革下,高中地理老师需要把信息技术灵活地运用到教学内容中,让学生作为学习的主人,主动地去探究知识,提高对于物理这门学科的学习兴趣,从而实现多方面发展。这也为学生创设一个好的学习环境,开阔了学生的眼界。

参考文献

- [1] 冉建, 欧阳霏霏, 严斌, 龚志荣. 地理信息技术在高中地理教学中的应用[J]. 云南地理环境研究, 2019, 31(02): 75-78.
- [2] 高立华. 分析信息技术在高中地理教学中的应用调查研究[J]. 信息记录材料, 2019, 20(01): 211-212.
- [3] 于洪雷. 在高中地理教学中应用地理信息技术[J]. 中国教育技术装备, 2015(07): 35-36.
- [4] 旋晓伟, 王林, 王晓青. 信息技术在高中地理教学中的应用调查研究[J]. 曲阜师范大学学报(自然科学版), 2013, 39(01): 125-128.
- [5] 孙汉群. 高中地理新课标与地理信息技术应用教学[J]. 江苏教育学院学报(自然科学版), 2006, 23(01): 111-115.