

浅析孔子的教育主张与教育方法对当代教育教学的启示

刘兴宇

(沈阳师范大学教育经济与管理研究所 辽宁 沈阳 110034)

[摘要]孔子的教育思想是中华民族传统文化的核心,历经两千多年的传承,从古到今一直指引着中华民族教育发展。孔子的教育思想涉及范围广泛,包括教育作用、教学内容、教学方法、教育对象、德育及教师素质等方面,这些孔子教育智慧的精华经过我国历代学子的学习研究和发扬光大,提高了教学质量,促进了教育发展。

[关键词]孔子;教育思想;当代教育;启示

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1194

孔子是中国古代伟大的思想家、教育家,儒家学派的创始人,儒学教育理论的奠基人。关于孔子的教育思想,可以想到“治国安民要靠教育”“性相近,习相远”“有教无类”“因材施教”等等,这些震古烁今、历久弥新的教育思想经过历代传承至今,是我国教育发展中的宝贵财富,对我国当代教育仍有着深远的影响。其中对孔子的教育主张、教学方法进行深入的学习与研究,可以为当代教育的健康发展给予多方面的启示与借鉴。

一、孔子的教育主张对当代教育的启示

(一)有教无类与教育公平

孔子提倡“有教无类”作为其办学方针,“有教无类”指不分贵贱、贫富、种族、国别和年龄,人人都可以入学,接受教育。孔子认为,只要有学习的愿望,并履行师生见面流程,就可以拜师学习,成为其弟子;其弟子有家累千金的子贡,也有捉襟见肘的原宪和穷居陋巷的颜回。孔子的“有教无类”与西周教育的“学在官府”形成鲜明对比,孔子的教育对象不论出身贵贱,都能接受平等的教育,满足了平民渴望接受教育的愿望,培养了大量人才,推动了当时社会的正向发展。孔子“有教无类”的教育主张历经传承演变至今,推动了教育公平理论的深入发展。我国实施了九年义务教育,部分地区试行了十二年义务教育,义务教育成为国家必须予以保障的公益性事业,让学生接受平等教育,并大力倡导全民终身教育。此外,国家行政部门根据各地区实际发展的现状来科学合理的优化配置教育资源,使全国各地受教育的机会和条件相对平等,人人享有接受平等教育的权利。

(二)德才兼备与道德教育

孔子主张培养德才兼备的人才,在“学而优则仕”的教育观点中,就强调要通过培养平民中德才兼备的人才去做官。孔子非常重视弟子的德行修养,向弟子传授“礼”外在的道德规范和“仁”内在的仁爱之心的德育内容。此外,孔子要求弟子克己内省,吾日三省吾身,反思自己的所作所为;还要求做到言行一致、表里如一;以及要有立志有恒,安贫乐道的远大志向才能成为真正德才兼备的人。孔子“仁爱”的教育主张培养了德才兼备的人才,也为我国当代教育重视德育做了重要的铺垫。现如今,我国同样非常重视学生的德育,旨在培养学生正确的人生观、世界观、价值观,完善学生人格,教会学生如何做人,培养德智体美全面发展的创新型人才。

二、孔子的教学方法对当代教育的启示

(一)学、思、行结合

孔子教导弟子在学习过程中要做到学、思、行结合,孔子认为学是求知的手段,“学而知之”是孔子教学的主导思想,而获取了知识之后,就要思考。在《论语》中,孔子用“学而不思则罔,思而不学则殆”来论述学与思的关系,说明要想有效学习,就要学思结合。此外,孔子还强调要“学以致用”,说明学习是收获知识的一种手段,行才是真正掌握知识的目的。因此,正确的学习和教学过程,就是要做到学而思而行。对于当代教育而言,我们正需要这样扎实的学习及教学过程。学生学习仅是表面上的对知识的汲取,还要进一步思考,联系与之相关的知识,织成知识网,通过适当的考核和复习来确定真正掌握了知识技能。对于教师而言,要培养学生的综合学习

能力和动手操作能力,就要为学生布置新颖,而不是不加思考就可以完成的抄写作业,同时也要鼓励学生积极参与活动,在活动中考察学生对已学知识的运用程度。这样的学习法和教学法可以提高学生掌握知识的扎实程度。

(二)启发诱导

孔子是世界上最早提出启发式教学法的教育家。

在教学过程中,孔子提倡启发诱导教学法,目的在于训练弟子的思考能力。孔子认为,应该引导弟子积极思考探索新知识,激发弟子的求知欲望,进而提高弟子的思考能力。或在弟子遇到疑惑时,摆明道理正确引导,让弟子深入思考,举一反三。时至今日,启发诱导教学法在我国当代教育教学过程中占有重要地位,国家要求中小学教师在教学过程中设置课堂导入环节来引导学生自主思考,激发学生探索知识的欲望,让学生积极参与到课堂学习中,营造良好的课堂学习氛围,有效地提高教学质量。相反,有些教师会采用填鸭式教学法,一味地向学生灌输新知识,这会导致学生注意力分散,学习质量下降等诸多问题,这种教学方法是提倡的,应该及时改进。

(三)因材施教

因材施教是孔子创造的教学方法。由于孔子“有教无类”的教育主张使得他的学生年龄、社会成分、文化水平、性格等差别很大,没办法进行统一教学。因此,孔子采用了因材施教教学法,有效解决了个体差异性,加速弟子成长成才。应用因材施教教学法的前提就是要了解学生的特点,孔子认为可以通过谈话法和观察法进行。通过与弟子交谈及观察他们的所作所为了解其思想,根据弟子的实际情况,进行针对教育。在《论语》中,有孔子对两个弟子相同问题的不同解答,是因为两个弟子的性格不同,处事的态度也不同,这也体现了孔子因材施教的教学方法。因材施教教学法传承至今也运用在当今教育教学中,当代教育几乎都是班级授课制,按照学生的年龄,地区等划分成班,但由于学生的个体差异,同一个班级有学习能力强的,也有学习能力弱的,有开朗的,也有自卑的等等,需要教师利用业余时间与学生勤沟通,了解学生的性格、家庭状况以及学生对知识的掌握程度,根据个体差异性因材施教,有助于学生更好地发展。

参考文献

- [1]孔子的教育思想对当今素质教育的启示[J].郑静婉.延安职业技术学院学报.2013(01)
- [2]谈因材施教在体育教学中的应用[J].杨军.职业时空.2011(06)
- [3]孔子“有教无类”思想及其当代价值[J].李微丽.河北企业.2016(10)
- [4]孔子的“有教无类”教育思想[J].李薇薇.学理论.2014(35)
- [5]教育兴国也应与时俱进[J].刘天聪.亚太教育.2015(02)

作者简介:

刘兴宇,1997-,男,沈阳师范大学教育经济与管理研究所2019级硕士研究生,研究方向为教育政策,教育管理。