

问卷星在高中英语教学中的应用研究

吴颖

(吴川市第二中学 广东 湛江 524500)

[摘要] 本文从网课存在的问题出发,对网课的效率进行思考,在思考过程中结识了问卷星和问卷网,并对之进行研究。结合英语学科的实际,就问卷星在高中英语教学中的应用进行了相应的研究。

[关键词] 问卷星; 高中英语; 教学; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1132

一、网课存在的问题

2020年开始,全国各地都开始上网课,老师通过网络在家上课,学生通过网络在家学习。我们学校也通过钉钉进行网络教学。从二月下旬到五月上旬,总共上了两个多月的网课。在上网课的这段时间里,也出现了多方面的问题。

首先是网络和设备的问题,如果没有电脑或者电脑故障问题,或者网络不好,网课都没有办法进行。其次是教师对网络授课平台是否能够熟练掌握,钉钉平台是被广泛知晓可用于教学的一个平台,对很多老师来说并不熟悉该平台的操作。再次是学生方面的问题,学生在家里的作息不规律,有的学生晚上不睡,早上不起,有的学生缺乏自觉性,自控能力比较差,有的学生沉溺于网络游戏无法自拔,家长忙于生计而不能监控学生上网课,有的家长以为孩子在上网课,实际上孩子只是在玩手机根本就不上课。有的学生自己都说了,上网课的时候上着上着就睡着了,又没有人叫他学。网课期间的作业布置批改也是一个问题。由于种种原因,导致网课效率大打折扣。

二、对网课效率的思考

克服种种困难开始正式上网课之后,还是有很大一部分学生不上网课,可能他们认为不上网课老师也没有办法知道吧。后来通过对钉钉的摸索,我发现钉钉的功能很强大,它可以记录每个学生上网课的时长,可以精确到秒,也就是哪个学生上了几秒的课它都可以一一记录下来。所以利用钉钉强大的功能找出那些不上网课的学生,结合微信家长群,对不认真上网课的同学进行教育和监控。通过班主和学校领导的努力,上网课的学生人数多了很多。但学生上网课的效率是否提高我们不得而知。

在上网课的过程中,有的学校是老师自己上自己班学生的课,有的学校是老师不上自己班的课,只是在网上找视频通过钉钉群放视频给学生看,我们学校则是安排老师上课,但是是通过钉钉的群联播功能,一个老师上整个年级的课。上完课后,老师一般都会安排作业给学生,但是学生在家,他们的作业没办法收上来检查和批改,怎么办呢?钉钉上确实可以拍照上传作业,但是改作业却成了一个难题。上课老师没办法通过钉钉在网上改整个年级一千多人的作业。不能收作业上来检查批改的话学生又不自觉,不按时完成作业,网课效率也会大打折扣。有没有一种方式,既能把老师从改作业的繁重劳动中解放出来又可以对学生作业情况及知识掌握情况有清晰了解呢?

三、初识问卷网与问卷星

网课期间,我和其他地区和学校同行交流过网课情况,也参加了一些大咖的公益讲座学习。在和同行交流的过程中,我知道了问卷星的新用途。以前一直以为问卷星就是用来做问卷调查的,没有想到问卷星还可以在教学中使用。

在同行的提点下,我在网上搜索了问卷网,试着在上边给学生出一些作业题,刚开始还以为问卷网和问卷星是同一平台,我在问卷网上出的题没有出完,重新开机再出题的时候却发现找不到之前出的习题,后来才发现后边打开的是问卷星,经过一番搜索查询才知道问卷网和问卷星是不同的。问卷网和

问卷星都是在线调查工具类产品,二者相似又有不同。在网上搜索查询之后,我选择了问卷星。问卷星作为国内最大的专业的在线问卷平台,可进行调查、测评、投票、在线测试等,为用户提供了功能强大、人性化的在线设计问卷采集数据、自定义报表、调查结果分析系列服务,该平台操作便捷易上手。

四、问卷星在高中英语教学中的应用研究

在网课期间,我上网课的时候,我有用问卷星出题给学生做,曾经有出题让学生课前做,提前了解学生对知识的掌握情况,也有出题让学生课后当家庭作业来做。我觉得问卷星可以用于大部分的科目,就英语这一科而言,我觉得问卷星在高中英语教学可以有以下几方面的运用:

(一)在单词记忆方面,可以利用问卷星出一些单词,让学生进行中英文互译,即写出中文意思让学生写英文单词,或者写出英文单词,让学生写出中文意思。尤其是那些比较容易混淆和弄错的单词,比如: although, though, through, throughout, thought, thorough, thoroughly, tough, cough, rough, fought, sought, bought, brought, breakthrough, 类似于这样的单词就可以利用问卷星把这些单词写出来,然后让学生写中文意思,这样可以让学生注意区分这些单词,从而更牢固地掌握这些单词。也可以写出中文意思让学生写英文表达,比如:推迟的表达有三种delay, postpone, put off。

(二)课前学生学习现状和学习需求调查。进行学习特征分析是教学设计必须考虑的环节,所以教师要收集学生学习过程信息,并能整理与分析,发现教学问题,提出针对性的改进措施。教师可以利用问卷星出一些和新课内容相关的习题,让学生课前预习并做题,这样可以提前收集学生对相关知识的掌握情况及存在的问题,然后课堂上进行有针对性的讲解。

(三)课后布置作业。上完课后可以通过问卷星给学生布置作业,比如语法专题,可以出相应习题专项练习,题型可以是单句语法填空,单项选择题,也可以出语篇形式的语法填空等。通过问卷星,即使学生在家,也可以收学生的作业,最主要的是不需要老师一一批改,只需要老师提前出题并设置好答案,学生做完题就可以知道答题情况,可以知道哪些题对了,哪些题错了,知道自己得多少分,于学生而言可以得到及时反馈,于老师而言,可以把老师从一一批改学生作业的繁重劳动中解放出来,可以大大减轻老师批改作业的工作量,最主要的是老师可以对学生答题情况有非常清晰的了解,可以知道学生对知识的掌握情况及存在的问题。

(四)进行英语在线测试或者制作考试答题卡。传统的随堂小测验多是通过在纸上做练习题,需要教师批改和统计分数,费时费力,效率较低。高中英语考试的题型有阅读理解,七选五,完形填空,语法填空和作文。我觉得除了作文之外,前边几种题型都可以使用问卷星出题进行英语在线测试,设置好答案,学生答完题之后马上就可以知道自己的答题情况,可以立刻知道得多少分,哪些题对哪些题错可以一目了然。对于作文可能还是需要人工批改。不过前边几种题型能够利用问卷星完成,不需要老师一一批改已经大大减轻老师的工作量,而且有完整的数据分析,这已经非常好了。上网课期间如果能够

利用问卷星进行在线测试应该算是一种不错的方式吧。当然利用手机做那么多试题容易造成眼睛疲劳，这也是一个缺点。现在已经回学校正常上课了，要对学生进行英语测试我觉得还是可以使用问卷星，为了避免上述缺点，可以发纸质版试卷让学生答题，老师提前用问卷星做好答题卡，等学生完成答题后，再让学生用手机把答案填到问卷星上的答题卡里面，这样前边的几种题型就不用老师一一批改。

(五)对英文书法作品进行投票评比。这学期回学校上课之后，我希望学生在两个月之内改变英文书写，所以我要求他们练英文书写，然后在班上进行英文书法比赛并评奖，选一些优秀的英文书法作品贴到教室里面。我觉得评选的权利可以交给学生，由学生自己来评出他们心目中优秀的英文作品。这时候问卷星就可以派上用场了。将学生的作品拍照上传到问卷星，做好投票设置，然后进行班级网络投票。这样可以让学生参与进英文书写及评奖的整个过程，从而提高学生学英语的积极性。

(六)在课堂上答题。学生现在基本上都有智能手机，学校也要求学生要做到无手机课堂，我在想能否使手机服务于课堂教学呢？能不能由堵变疏，转换思路，发挥智能手机的作用呢？这是一个需要探讨和研究的问题。或许教师可以利用问卷星提前将本节课的测验题目编制成在线试卷，然后将试卷的二维码图片复制粘贴在课件的页面上，等到小测验的环节就可以让学生拿起手机扫描二维码即可进入试卷进行作答，做完后点

击“提交”即可。老师可以通过手机投屏将学生答题情况投影在多媒体屏幕上，学生可以得到及时反馈，老师可以及时进行针对性讲评。

结束语

问卷星是教师课堂测验的有力助手，能帮助教师开展课堂测验和练习，快速统计分析学生的成绩，减轻教师的工作量。灵活地运用问卷星，既能发挥学生手中智能手机的作用，又能提高教师的工作效率，实现信息技术与课程教学的融合，提高教师应用信息技术的水平。不过问卷星对老师也是有要求的，那就是需要老师提前花时间制作好问卷（试卷、作业、测试题），要熟悉问卷星的操作才行。如果老师能形成系统的高质量题库，那在以后的教学中就会轻松很多，因为有些题或者测试可以反复重复使用。如何形成系统的高质量题库就是以后需要好好研究的地方。

参考文献

- [1]问卷星VS问卷网，在线问卷调查产品谁更具优势？
乌哥笔记 2019-09-12
- [2]问卷星在英语教学中的运用，高花霞.链接：<https://wenku.baidu.com/view/01e6a8c4bcd126fff6050b4a.html>
- [3]问卷星在现代教育技术课程教学中的运用，何玲
《教育观察》链接：<https://wenku.baidu.com/view/ee018e7ffb6195f312b3169a45177232e60e40a.html>

(上接第1102页)

感受受如火如荼的时代英雄前辈理想信念的坚定……

这不单是兴趣的培养，历史教育是最好的品格教育，只有产生情感共鸣的教育才是成功的。历史老师要做的就是拉近现代与古老的距离，通过对古人的言行、事件的学习，培养学生的这种温情和敬意。

(4)老师本身

关于师生命运共同体 十八大以来，人类命运共同体主张追求本国利益时关注他国合理关切。思想根源于古代儒家仁的思想，“己所不欲勿施于人”；同样在高考中考制度依然实行的今天，我们教师应该认识到教学成绩已经把教师和学生捆绑在一起了。我们既要完成本科目教学的同时，也关注学生各科目精力时间的分配，以及他们对所教内容难度承受情况。闫震普曾说师生命运共同体是新时代师生关系发展的全新理念与模式，是解决教育发展时代课题、提高教育质量的重要保证。

从上述二中我们可以知道，学校层面当前的教师情况很多都不能满足社会的期望和考试的要求。新课程改革已实行多年，学生是教学的主体，老师是教学的主导。应试教育段时间内不会取消，教学成绩既影响学生也影响老师，从这个角度说教师要做的是如何倡导打造“师生学习共同体”，而不是囚徒困境。下面是我的对广大同仁的几条建议。

一个是强调对学生的分层。教育家孔子曾说有教无类。基础较好的学生对历史的什么方面感兴趣？弱点在哪里？是不是需要引导和点拨？后进学生对历史的什么方面感兴趣，是不是需要培养？随着时间推移，两种学生之间会不会相互影响，甚至出现转化？学情的差异性我们不能无视，教育的公平性不是简单的一刀切式的对待。

第二是塑造亲和度 在教法上是区别对待的，但是对日常的学习生活，老师要一视同仁。这会让感受到老师的公

平；对于遇到困难学生，老师表现出相应的关怀。普通老师能做的就是使学生认识到老师的公平性和亲和性以后，爱屋及乌，开始历史学科的学习。

第三是老师心境 根据考试改革，强调全面发展。现下初中学生要考试的科目不算体育与健康就已达到10门，关于上述二中的历史学科的处境其中的课时少的一点实在是各个初中学校的普遍情况。而我们要教授的内容却是五千年的文明史，至少课程标准上的那些是必须要教学的。所以很是理解同仁为了进度“惜时如金”。于是没有时间去发掘细节。问题的关键是只有关注细节以此为抓手创设情境，才会打动学生和评委，进一步引发思考。这这就要求老师有一种不慌乱不浮躁的心境。

如果老师做到了这三个地方，可以说是初中历史学科的四闪光点，对于兴趣培养来说也是最重要的一闪光点。在教学者爱屋及乌的现象经常发生。

最后我想说的是历史的教育教学不仅仅是功在当代、更是一件利在千秋的大事。我们当然是为了学生取得好的成绩，更是为了他们从古人身上汲取精神力量、能够在后面的人生的关键时刻做出无悔的正确选择。至于历史老师，面对有限的课时、懵懂任性的学生，则是需要有很大耐心和智慧，才能教出成果、教出艺术。

参考文献

- [1]《2019—2020年度第二学期期末考试学生历史成绩表》.拉萨市当雄县中学，2020.12
- [2]《2020年西藏自治区初中学业水平考试规定》，2020.06
- [3]钱穆.《国史大纲》，2010.12
- [4]闫震普.《师生命运共同体的内涵、意义及构建策略》，2019.03