

小学科学“生活化”教学实践

罗明明

(江西科技学院附属中学 江西 南昌 330000)

[摘要]科学来源于生活,应用于生活。小学科学教师应落实“生活即教育”理念,以生活化教学为出发点,引导学生结合生活经验和日常现象探索科学知识,与科学学科拉近距离,激发学生的学习兴趣,切实提高学生的科学探究能力、实践能力、创新能力。基于此,本文就小学科学“生活化”教学开展探究与分析。

[关键词]小学科学;生活化;实施原则;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2249

小学科学是一门综合性学科,能够从学生的日常生活入手,使学生掌握科学知识和生活技能,提高学生的综合能力,促进学生全面发展。因此,在小学科学教学中,教师应积极开展生活化教学,为学生营造良好的教学氛围,使学生能够积极参与教学活动,产生源源不断的学习动机,进而充分发挥科学教学的作用,为学生的未来发展奠定基础。

一、小学科学生活化教学的实施原则

(一) 契合性原则

在开展小学科学生活化教学过程中,教师应注意生活元素与教学内容的契合性,不能为了“生活化”而硬性添加生活元素,导致教学模式过于形式化,教学目的也会偏离教学大纲要求^[1]。这种生活化教学不仅无法获得预期效果,而且会在一定程度上阻碍学生的发展。因此,教师应以教学大纲要求为重点,结合教学内容选择生活素材,使教育与生活密切联系,以充分发挥生活化教学的作用。

(二) 贴近性原则

开展生活化教学主要目的是丰富教学手段,使学生高效地吸取科学知识,并利用所学知识解决实际问题,实现学生的全面发展。因此,教师在开展生活化教学时,不仅要注重生活元素与教学内容的契合性,而且要考虑学生的生活经验、认知能力、兴趣爱好等,使教学贴近学生的实际生活,同时满足学生的发展需求。这就要求教师从学生的实际生活出发,了解学生经历过的科学现象,找准学生的兴趣点,选择学生乐于接受的生活素材开展教学活动^[2]。

(三) 常态化原则

在小学科学教学中融入生活化教育理念,并非一蹴而就,而应作为日常教学的重要手段,有机地渗透到教学的各个环节,真正实现“生活即教育”。常态化原则要求教师充分理解科学与生活的联系,采取多元化的手段营造生活化氛围,给予学生丰富的学习体验,促使学生良性发展。

二、小学科学生活化教学的具体实施策略

(一) 融入生活化教学内容

小学科学是一门具有趣味性的课程,开展生活化教学意味着不能局限于教材内容的讲解,而应适当延伸教学内容,引导学生从课堂走向生活,结合生活经验探索科学知识^[3]。观察是学生进行生活化学习的主要手段,而观察场所应多样化,教师应组织学生在自然界中进行最真实的现场观察,同时为学生传授教材内容,使学生深入理解理论知识。在学生观察过程中,教师应及时纠正学生存在的问题,教会学生如何在生活中发现科学知识,掌握必备的科学探究方式,使学生体验科学探究的乐趣,也可以促使学生实现知识迁移,达到学以致用成效。

(二) 创设生活化教学情境

在以往的小学科学教学中,教师更偏向于理论知识的传输,通常以“灌输式”模式为主,忽视了学生的主体地位,使学生机械化记忆科学知识,无法领悟学习科学知识的真谛。因此,在生活化教学中,教师应将科学知识与生活元素有效结合,通过创设多元化的教学情境,增强学生的学习体验感,使学生在趣味化情境中产生学习动机,从而提高学习效率和质量^[4]。

例如,在讲解“校园里的植物”一课时,教师可以借助多媒体展示校园照片和视频,引导学生仔细寻找植物。同时,

通过引入竞赛机制充分调动学生的积极性,将学生划分为若干探寻小组,找到植物种类最多的小组获胜。这种趣味性教学能极大地提高学生的参与度,不断发展学生的观察能力、合作能力、思维能力。在课堂教学结束后,教师可以组织学生走出教室,切切实实地观察校园里的植物,让学生记录所看到的植物,并与课堂观察结果进行对比,分析学习过程中存在的不足之处,从而进一步提高学习能力。

(三) 开展生活化实践活动

科学与生活息息相关,可以说教材内容就是生活的缩影,能够帮助学生了解生活,逐渐融入社会环境。因此,小学科学教师应结合小学生年龄特点和发展规律,制定切实可行的生活化教学计划。小学生由于年龄小,认知处于形象思维阶段,对于抽象知识较难理解。但小学生对新鲜事物具有强烈的好奇心,乐于动手操作。针对小学生的特点,教师应适当开展生活化实践活动,使学生通过操作认知科学知识,享受科学课程的乐趣,实现寓教于乐的目的^[5]。

例如,在讲解“做一顶帽子”一课时,教师可以为学生展示种类不同的帽子,如草帽、棉帽、安全帽等,引导学生结合生活经验讲解每顶帽子的材料和用途。然后,鼓励学生自主设计一顶帽子,利用画笔绘制帽子图形和颜色,锻炼学生的想象能力和创造能力。最后,组织学生收集生活中的各种废旧材料,结合自己的设计进行制作。通过这种方式,不仅能够增强教学的有效性,而且可以实现学生综合能力的培养,充分体现了生活化教学价值。

(四) 生活中巩固学习成果

虽然学习成绩的提高很重要,但这并不是学生学习的最终目标,教师应帮助学生将所学知识应用到日常生活中,实现学生的健康成长。因此,在小学科学教学过程中,教师应该利用生活化教学模式,向学生介绍一些常见和实用的科学知识,引导学生在现实生活中寻找科学、应用科学,真正体现科学学科的价值。此外,教师应与学生共同探讨日常生活现象,使学生对未知世界具有强烈的探索热情,从而促使学生在日常生活中学习科学,逐步内化科学知识,提高解决实际问题的能力。

结束语

综上所述,在课程改革不断推进的背景下,对小学科学教学提出了更高的要求。因此,小学科学教师应贯彻落实“生活即教育”理念,重视生活化教学的作用,将科学知识和生活元素有机结合,在教学中融入生活化教学内容,积极创设生活化教学情境,组织学生参加多元化的实践活动,切实提高学生的学习能力,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]黄进明.探寻小学科学生活化教学的途径和策略[J].读与写,2021,18(7):227.
- [2]陈永靖.在小学科学教育中实施生活化教学的方法[J].新课程,2021(19):132.
- [3]江丽明.小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].文存阅刊,2021(7):77.
- [4]陈仕耘.生活化教学在小学科学教学中的运用[J].南北桥,2021(2):144.
- [5]吴林林.关于小学科学生活化教学的思考与实践[J].小学教学研究(教研版),2021(4):26-27.