

基于核心素养的初中英语写作教学策略研究

宋显美

(江西省宜春市奉新县第四中学 江西 奉新 330799)

[摘要]英语是国际性交流语言,有效的掌握英语知识,并学会灵活地使用其表达自身的想法无疑是新时代人才在社会中得到良好的发展的重要推进性力量。在这样的社会环境与社会需求的影响下,初中英语教育的开展受到了社会各界的广泛关注,如何在核心素养的指导下实现对学生的英语写作能力的提升成为了教育工作者亟待解决的问题。基于此,本文将对基于核心素养的初中英语写作教学策略展开研究。

[关键词]初中英语;核心素养;写作教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1757

写作是初中英语学科中相对复杂的部分,对学生的语言表达能力、思维能力、文化意识、以及对英语学科的认识等都具有一定的要求,进而导致初中阶段的学生对英语写作学习产生了极大的心理压力。而在核心素养理念的渗透下,这一教学情况则会得到有效地缓解,不仅能够让学生改变对写作的固有认识,激起学生对写作的兴趣。还能够有效地提升学生的学科思维,让学生以科学的合理的方式参与到英语写作的过程中。由此可见,对基于核心素养的初中英语写作教学策略进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、初中英语核心素养培养面临的问题

(一) 学生缺乏写作的细心

随着经济全球化的发展,人们对国际性语言交流人才的需求大幅度的提升,针对这一变化,国家加大了对英语教育工作的投入力度,从小学开展就对学生的英语语言能力实施了启蒙培养,所以在初中阶段的学生已经掌握了一定的英语知识,对英语学科建立起了一定的认识,为英语学科教学活动的开展带来相对良好的基础。但小学阶段的英语教育的根本目的还是对学生的思想与意识的启蒙,所以在步入初中后学生的整体英语学习能力与英语知识的掌握量还是相对较为浅薄的,进而导致多数学生在面对明显高于之前所学的英语知识难度与含量的学习任务时出现了明显的力不从心,对学生学习英语写作知识的信心造成了一定的冲击,导致学生在写作课堂中逐渐的出现了被动学习的状态,不利于学生的长久发展^[1]。

(二) 文化意识差,语句表达“失真”

每一种语言都与其特定的文化环境拥有着密不可分的关系,但是在实际的初中英语教学中,教师却未能认识到这一点,仅仅是开展了英语知识的机械化讲解活动,缺乏对英语语言与其文化背景的讲解内容,进而导致学生对英语学科缺乏正确的认识,与英语语言的隔阂性较大,致使学生在英语写作的过程中习惯性的代入汉语的语言表达习惯,造成语句不通顺、词不达意等情况时常出现,极大地影响了学生的英语写作能力的提升。

(三) 表达能力差,作文情感缺失

写作是一个寄托情感的过程,作者只有在文章中融入真情实感才能够给予文章灵魂,引发读者的阅读兴趣,提升文章的整体水平。但是在初中英语写作的过程中,学生的作文却普遍存在情感缺失的情况,究其根本在于教师在教学的过程中过于看重学生的文章机构以及文章的得分点,进而导致学生的情感表达成为了可有可无的存在,最终造成学生的文章形式化严重,与英语学科在初中学校中设立的目的背道而驰。

二、基于核心素养培养的英语写作能力提升教学策略

(一) 转变教学思想,重视学生写作能力提升

在快速发展的时代背景下,人们对效率的要求越来越高,在一定程度上对初中英语写作教学带来了一定的影响,导致部分教师产生了急功近利的思想,过于看重教学的效率以及最终的教学成果,进而导致学生的学习过程被忽略,不利于学生的身心健康成长。对此,在核心素养的指导下,教师应明确学

生的真正需求以及社会对教育的真正要求,积极的转变教学思想,提高对学生的写作学习过程中的重视度,通过以核心素养下的新型教育模式替换传统教育模式的方式为学生带来全新的课堂学习体验感受,让学生在较为轻松自由的环境下实现对英语写作知识的掌握。

(二) 强化英语实践,提高学生语言运用能力

实践是学生英语写作能力提升的关键环节,而对理论知识的掌握则是学生参与实践学习的前提条件,因此,教师在开展英语写作教学时应注意加强理论知识讲解与实践学习之间的关系,通过对教学时间、教学设计、以及教学环节的调整帮助学生有效的内化英语知识,并引导学生在实践的过程中逐步的掌握对这些知识的应用方法,构建出二者之间的相辅相成的关系,为学生的英语写作水平的提升提供源源不断的力量。例如:在学习到“Could you please tell me where the restrooms are?”一课时,教师首先需要对该课的写作要求拥有一个全面的认识,而后依据学生的兴趣爱好选择一篇合适的文章作为范文,组织学生进行深度的讨论活动,帮助学生熟悉写作的方法,确定写作的方向,而后,教师需要组织学生进行文章的仿写,锻炼学生对讨论过程中掌握的知识的运用能力,逐步的提升学生的写作水平,促进学生的核心素养的发展^[2]。

(三) 自主合作学习,培养学生的思维能力

独立思考的过程是学生在英语写作学习过程中必不可少,教师在制定写作教学方案时应提高对学生独立思考能力的培养,通过实施学生为主,教师为辅的教学策略为学生提供自由发展的空间。此外,初中阶段的学生对英语知识的掌握以及思维能力都存在一定的单一性,为保障学生的学习质量与效率,教师还应加强对自主合作学习的方式的应用,通过组织学生进行小学合作学习方法为学生搭建相互交流的平台。例如:在学习到“it must belong to Carla.”一课时,教师可以将学生分成几组,并设计一定的写作要求与问题让学生进行合作学习,使得学生之间的思想能够得到互通的机会,使得不同的意见能够在摩擦的过程中产生新的火花,让学生获得更为独到的见解,逐步的实现对学生的思维能力的培养目的,达成基于核心素养的初中英语写作教学的价值。

结束语

综上所述,基于核心素养的初中英语写作教学活动的开展,对初中阶段的学生而言具有诸多的裨益,为学生提供了更为优质的成长方向,因此,教师应对此起到高度的重视,依据核心素养要求以及学生的实际成长情况制定严谨且周密的教学计划,帮助学生掌握学习的方式方法,让学生在最为优质的环境下逐步的成长为社会所需的高素质人才。

参考文献

- [1] 袁鑫. 核心素养下初中英语写作教学的实践探析[J]. 科学大众(科学教育), 2020, (3): 31.
- [2] 高琼. 浅谈核心素养在初中英语写作中的体现[J]. 中外交流, 2020, (12): 248.