

初中语文课堂阅读教学促进写作的途径分析

王雁

(烟台外国语学校 山东 烟台 264000)

[摘要] 素质教育背景下, 初中语文教学更加注重学生课堂阅读教学和促进学生写作能力提升。阅读和写作是初中生必备的能力, 课内阅读能够促进写作能力的提升。课堂阅读能够帮助学生形成一定的语言表达能力, 为写作积累材料, 促进学生的写作。因此, 初中语文教学中, 教师要注重培养学生的课堂阅读能力和写作能力, 将课堂阅读与写作有效结合, 以阅读促写作, 有效提高语文教学实效。

[关键词] 初中语文; 课堂阅读; 写作; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2100

阅读和写作是相互联系, 相互作用, 在初中语文阅读教学中占据核心位置, 促进的初中生的课堂阅读和写作是适应新课程改革的需要, 也是促进学生语文核心素养形成的关键方法。学生在课堂阅读中能够积累丰富的写作素材, 学习语言表达的妙趣, 为写作奠定基础。通过写作学生可以将自己的内心情感以书面的形式表达出来, 同时也检验了阅读的效果。因此在初中语文教学中, 教师要特别注重培养学生在课堂上阅读能力的提升, 让学生以课堂阅读促进写作能力提升。

一、课堂阅读促进写作的价值

阅读和写作是一个有机整体, 通过课堂阅读来促进学生的写作, 能够培养学生的综合能力, 让学生在写作中有更好的表达方式。在课堂阅读中学生能够学习一些句式和语言表达的方法, 从而将这种方法应用到自己的写作中, 有利于自己真情实感的流露。课堂阅读也能够为学生的写作提供素材, 通过阅读学生的视野更加开阔, 知道的内容更加丰富, 在写作时要表达的感情也就越丰富。课堂阅读的内容大多是比较正式的语言, 学生在课堂阅读中可以培养自己的语感, 将自己要表达的内容以书面语的形式表现出来, 避免口语化。在初中语文教学中, 教师通过课堂阅读教学与写作教学的有机融合, 能够让学生在阅读的基础上提高写作能力, 培养学生的语文综合能力和核心素养。

二、课堂阅读教学促进写作的途径分析

(一) 充分挖掘教材中以阅读促写作的资源

挖掘教材资源是课堂阅读教学促进写作的途径之一, 在教学实践中, 教师只有充分挖掘教材中有关课堂阅读, 促进写作的资源, 才能够帮助学生在课堂阅读中为写作积累素材。首先, 教师要了解教材, 不仅需要了解语文课本中的内容, 还要知道相关语文教学的参考书、指导书、练习册中的内容^[1]。其次, 教师要能够对课文中的内容合理运用, 对于一篇文章, 可以从不同的角度去解读上学生, 从不同的层面了解作者写这篇文章的意图, 让学生学习其中优美句式的表达, 并能够根据一些语句进行仿写练习。再次, 教师在课堂阅读教学设计中, 要学会挖掘课文中隐藏的写作资源, 引导学生在课文阅读中学会立意选材, 通过学习作者的立意, 以生活中相关的体验为切入点, 学会选材。例如, 人教版教材七年级上册《散步》这篇文章, 写出我和母亲、妻子、儿子在田野上散步的情景。这种温馨行回头有情景在我们的日常生活中比比皆是, 以生活中体验为切入点, 展开对亲情, 对生命的描写, 以小见大, 角度新颖, 可以将生活中的小事情描述得津津有味, 并且能够从生活中的事情中抒发自己的感情, 回归生活, 感悟生活。同样是《散步》这篇文章, 在描写一些细节时很有把握, 如“这南方的初春的田野! 树枝上的嫩芽也密了; 田里的冬水也咕咕地起着水泡”其中“嫩芽、咕咕”几个词把春天生机盎然的景象

描绘出来了。但是你在他们决定都大路还是走小路时, 发生了分歧, 在母亲说道: “还是走小路吧!” 时作者又写到“那里有金色的菜花, 两行整齐的桑树……”。通过写母亲看到的景色, 体现出本文写生命的主旨, 同时这些细节描写也能够为学生写作带来启发。

(二) 促进课堂阅读成为写作的源头

如果把写作比作一栋高楼大厦, 那么阅读就是其根基, 只有把握好阅读教学, 才能促进学生的写作提高。因此, 教师要紧抓课堂阅读, 让阅读成为促进写作的有效方式。在课堂阅读教学实践中, 教师要引导学生把握文章的中心, 体会文章的命题以及感悟文章就语句的表达方式, 让学生在阅读中吸取营养^[2]。比如, 人教版七年级上册《纪念白求恩》这一篇文章描述了白求恩在中国帮助中国人民进行抗日战争的经历, 文章表达了对白求恩逝世的悼念之情, 以及赞扬了他的无私奉献精神和国际主义精神。在课堂阅读教学中, 教师如果能够对这一类文章进行深度解读, 引导学生将阅读中学到的内容和生活相联系, 能够帮助学生善于发现生活中的人物及其英雄事迹, 通过写作的形式抒发对他们的赞扬之情。课堂阅读中的一些文章, 能够为写作的语言进行润色。如果初中语文教师在课堂阅读教学专业够引导学生对一些典型与之进行推敲, 深入理解作者用词的妙处, 在一定程度上能够帮助学生写作时推敲自己的语言。例如, 八年级上册学习了《背影》, 在这一篇文章中作者通过一系列的动词描写, 生动形象地刻画了父亲这个伟大的形象。在父亲为儿子买橘子时, 作者写道“蹒跚地走到铁道边, 慢慢探身下去……他用两手攀着上面, 两脚再向上缩, 他肥胖的身子向左微倾”, 一系列的动词“蹒跚、探身、攀、缩”等刻画了父亲十分努力地去给儿子买橘子, 一个高大伟岸的父亲影响就印在了我们的脑海中, 虽然作者描写的语言平凡, 但一个个动词用得却恰到好处。在课堂阅读中教师如果能对此类语言深度解读, 让学生理解并进行仿写, 对于写作大有裨益。

三、结语

课堂阅读是促进写作的有效资源, 初中语文阅读教学中, 就是要充分挖掘教材潜在资源, 引导学生对文章的进行推敲, 帮助学生规范语言表达, 润色写作语言。总而言之, 写作并不是一蹴而就的, 需要教师在教学过程中不断启发学生, 引导学生, 充分利用课堂阅读的资源, 开阔学生的视野, 让学生在课堂阅读为写作积累经验, 促进自身写作能力的提升, 真正成长为一个在阅读海洋里自由写作的小能手。

参考文献

- [1] 黄玲. 浅谈初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究[J]. 新课程, 2021(29): 82.
- [2] 任文会. 初中语文课堂阅读教学促进写作的途径探究[J]. 知识文库, 2021(08): 133-134.