

巧妙运用学具，提高数学课堂教学效率

陈琳

(江西省高安市第一小学 江西 高安 330899)

[摘要] 数学是一门比较抽象、逻辑性很强的学科。根据学生不同的年龄段，教师在教学过程中，要合理化的运用教学学具，有利于学生对概念的形成，有效的提高了教师的课堂教学效率，激发了学生自主学习的兴趣，对培养学生思维能力有了较好的提高。

[关键词] 数学教学；学具；学习兴趣；发散思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1816

在新课标的推行下，指出了：教师在教学的课堂上要激发学生积极学习的兴趣，让学生们在数学的教学中自主探索，合作探讨，使学生能真正的理解和掌握数学的基本知识与技能，数学理念，以及思维方法，从学习中获得较多的数学实践经验。教师在教学过程中充当着引导者，组织者，而学生才是学习的主体。随着教学方式方法的不断改革，教学学具的出现受到了广大教师的喜爱，它能有效的激发学生学习的积极性，也提高了教师的教学质量。

一、运用学具操作，激发学生的学习兴趣

小学生的天性比较好玩，爱动，教师要为学生创设丰富多彩的操作活动情境，设计适合教学内容的操作活动，给学生提供动手动脑的机会，去激发学生对学习的积极兴趣，能使学生把学习变得轻松快乐，生动有趣，效率高效的形式。通过巧妙的设计，去有效的解决在操作活动上遇到的难题，能有效的帮助学生提高学习的自主能动性。教师要通过动态的操作进行教学活动，要结合儿童外在的动作神态与内在的思维活动，正好符合了学生好奇，爱动，好胜的特点，在认知规律上符合了学生的需求，就能集中儿童的专注力，提高学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，从而使学生得较好的参与到课堂的教学中。例如在《认识人民币》一课进行讲解时，教师就可以利用人民币作为教学学具，相应拿出不同面值的人民币供学生们参考，如1元，5角，1角等，让学生认识人民币的同时，还要学会怎么样换算，1元等于多少角，1角又等于多少分等等，通过这样的学习方式，去激发学生的学习兴趣。

二、创设情境，激发学习兴趣

教师要想课堂上的教学效率提高，就要激发学生掌握知识和学习知识的兴趣，学生的兴趣爱好越广泛，对学习能力的提升就越容易，教师教学效率也就越高。教师在教学课程不断的改革中，如果能够采用生动有趣，富有趣味的学习情境，就能使学生在学的过程中比较轻松，快速的学到课堂的知识^[1]。

例如在《认识图形》一课进行讲解时，教师可以让学生结合实际生活当中的物品，比如学习用品，让学生拿出自己的学习用具，说说自己的学习用具都是什么图形的，这些图形有什么共同点和不同点。从而挖掘学生的观察能力，对不同图形有基本的了解，在课堂上营造了轻松的学习氛围，激发了学生探索新知识的兴趣，让学生能够全身心的投入到课堂当中。

三、动手操作，突破学习难点

教师在教学方面要多培养学生动手动脑的能力，小学生本身就是好奇，爱动的年龄。小学生在某个阶段更容易获得知识和技能，形成某种心理特征。过了这个阶段，有关方面的锻炼就会形成阻碍，且没有办法弥补，所以教师在数学的教学中要有效的帮助学生解决一些困难的问题，由于小学生的年龄较小，生活经验的不足导致认知水平不高，在学的阶段中会碰到很多的难题，如果难题能够很快的解决能够促进学生的学习成绩快速发展，反之不但会影响教师的教学目标，还会使学生没有获取知识的欲望，导致学习成绩的下降。在遇到难题的时候，不能仅靠教师的讲解演示，导致学生的印象不够深刻，如果教师能够借助学具让学生亲自动手操作，就能起到事半功倍的效果^[2]。

例如在《100以内数的认识》一课进行讲解时，教师可以让学生通过摆小木棒的方式，亲自动手去摆一摆，想一想，十根摆成一捆，让学生思考一下，摆成几捆才能凑成100。学生通过亲自动手借助学具的操作，不但问题得到了有效的解决，还让学生们了解了数学在生活中起到的重要作用，提高了学生对学习的数学的积极性。

四、让学生有效的使用学具

小学生对数学知识的理解都是比较抽象化的，在生活当中身边一些有兴趣的事物都会引起他们的兴趣，在他们眼里一支铅笔，一块橡皮，一张纸，都会成为他们的玩具。教师在教学中运用的学具不需要都是固定的，教师可以结合实际生活当中的物品，人们的生活用品，学生的学习用品等，只要结合教学内容，都能运用到课堂中，当成教学的学具，不仅解决了学具上的短缺，还把生活当中的一些物品利用到了课堂上，达到了教师的教学目标，激发了学生的学习兴趣，让学生学以致用，在以后学习的基础上可以有效的利用身边能运用到物品帮助自身解决学习上的难题，培养了学生的观察能力，思维能力，提高了学生的学习效率，教师优化了课堂质量。

五、运用学具操作，培养学生的合作交流意识

教师需要多培养学生团结协作，合作交流的精神，在教师借用学具的教学中，并不是每个学生都有学具，也不是在每次学具操作中自己能自己亲自完成，即使通过自己的操作完成了对知识的探究，也要和其他的学生进行交流探讨，最后进行归纳总结。学具的操作需要学生共同协作交流的方式下共同完成，运用学具操作对培养学生合作交流意识起到了良好的作用^[3]。

六、借助学具，填补知识空白

教师在学的过程中，学具的出现已经成为了教师传授知识的重要辅助工具。是否需要正确的运用学具，取决于教学目标的需求，教师在教学生使用学具的过程中，要使学具充分发挥它的作用，让学生在学具操作上有利于自身对数学概念的理解与掌握，认清知识点的内在关联，并通过举一反三，把学的内容有更深刻的理解，教师借助学具有效的提升了学生的学习经验和学习能力。

结束语

在小学学的教学过程中，已经有较多的人开始重视学具教学，并在这方面取得了不错的成效，教师通过对学具运用探究的不断深入，学具在课堂上的操作技巧也被广大教师所应用。所以教师要巧妙的利用学具来引导学生亲自动手操作，能够和教师在课堂上的讲解同步进行，激发学生的学习兴趣，促进学生全身心的投入到课堂中。

参考文献

- [1] 丘佳元. 如何巧妙运用创意学具来提高小学数学课堂的教学效率[J]. 文渊(中学版), 2019, (8): 266.
- [2] 连晓静. 如何巧妙运用创意学具来提高小学数学课堂的教学效率[J]. 学周刊, 2020, (3): 55.
- [3] 赵亚萍. 如何巧妙运用创意学具来提高小学数学课堂的教学效率[J]. 文渊(小学版), 2019, (7): 682.