

# 浅析小学数学课堂教学方式的改革与实践

万 宾

(南昌市雷式小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**根据新课改的重要指示,教育应以学生发展为根本。主要倡导学生都能够主动参与到课堂活动当中,喜欢主动研究学习问题,并能够有效地解决学习问题。数学属于一门逻辑性很强的学习科目,小学数学教师应根据新课改的重要指示以及素质教育的要求。及时地转变自己的教学方式,这样才能够使小学数学课堂的教学质量得到全面地提高。

**[关键词]**小学数学课堂;教学方式;改革;实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2149

## 引言

传统的小学数学教学方式已经不再适用于小学生的学习需求了,小学数学教师必须根据学生的学习兴趣,巩固知识的方法,课外数学练习等方面来完善小学数学教学方式。这样才有利于增强小学生学习数学知识的兴趣,从而主动积极地探索小学数学问题,更好地解决小学数学难题。同时也更好地帮助小学生们养成良好的数学学习习惯,为小学生日后在数学方面的发展打下良好的基础。

### 一、深度发掘数学教学内容,激发小学生学习兴趣

兴趣一直以来都是创造成功途径的必经之路。为了让小学生对学习数学产生更加浓厚的学习兴趣,小学数学教师应深度地发掘数学教材中的主题资源,科学合理地设计数学教学方案,让学生们拥有良好的学习环境,从而让小学生对学习数学知识产生强烈的欲望。同时也要为学生们构建出更多的自信心真诚地表扬小学生的优点,让学生产生主动探究数学知识的能力,充分地把小学生当成教学的主体,当学生出现学习问题时,教师应主动地帮助耐心地帮助学生们解决各种数学问题。这样就能够更好地拉近师生之间的关系,从而让学生们更加喜爱学习数学学习内容,提升他们的数学学习能力<sup>[1]</sup>。

例如,小学数学教师当讲解《倍的认识》这节数学课时,教师经过深度地研究小学数学三年级教学内容后,可以在小学数学课堂中开展一些数学游戏活动,让学生们一起玩搭积木的数学游戏。首先,可以让学生们在第一排摆放2个积木,第二排摆放六个积木。如果把两个积木看成一个整体,那么六个积木可以看成几个整体呢?这个时候第二排就是第一排的几倍呢?如果在第一排再添加一个积木,哪位同学能够看出哪些倍数变化?当学生们完成以上数学问题时,教师可以根据给表现力好的同颁发奖励,比如,一等奖的同学可以得到六个糖果,二等奖的同学可以得到三个糖果,三等奖的可以得到两个,这些同学之间所得的糖果数量存在着怎样的关系?这样既能使学生数学课堂的氛围变得更加的有趣,生动,又能够充分地锻炼小学生们自主积极思考数学问题的能力。同时小学数学教师应积极鼓励学生们对学习数学问题的过程中,提出自己的数学观点,让大家用集思广益的数学解题方法,来拓展小学生们的发散性数学思维。不管学生们在课堂上还是在课下出现任何数学问题,教师都要及时的帮助学生们解答各种数学难题,这样就能够与小学生们建立起彼此信任良好和谐的关系,这对提升小学生的数学成绩具有很大的帮助。通过数学教师运用合理的教学改革教学方式,能够更好地为小学数学课堂创造良好的学习环境,更有助于提升小学生的数学学习效率。

### 二、运用各种教学资源辅助和改善数学教学方式

现如今很多教育领域当中都会采用现代化的信息技术辅助数学教学模式,通过信息技术数学教师能够搜集到各种数学教学资料,同时也能够为数学教师提供更多的数学教学方案。并且也有利于激发小学生主动探索数学知识的欲望,让小学生拥有更好的数学创新能力,所以小学数学教师必须强化信息技术方面的训练,从而使数学教师运用现代化信息技术科学合理的呈现数学教学模式,让小学生们掌握更多的数学学习方法和数学学习技能<sup>[2]</sup>。

例如,当小学生学习《平行四边形和梯形》数学课时,教师可以运用多媒体技术搜集更多数学教学内容,从而使小学数学教学的每一个环节都能够展现的更加丰富多元化。教师可以将平行四边形和梯形呈现成现实生活中的各种物品。比如,各种建筑和现实生活中的家居物品,投篮上的网格是平行四边形,电动伸缩门属于平行四边形,以前的木梯子属于梯形,梯形水果盘,汽车的顶面花盆等等。然后数学教师可以逐渐地运用多媒体技术让学生们研究平行四边形和梯形的特征。比如,平行四边形的两组边是平行的,两组的对角分别是相等的,梯形只有两条边是平行的,上顶的顶角与下底的底角和是一个180度的平角。同时也可以多媒体中的图像呈现出梯形分别可以是等腰梯形和直角梯形。数学课程讲解完后,教师可以为学生们设置一些数学测试题,这样就能够让学生们更好地判断和辨别这些图形,并可以运用多媒体技术向学生们展示正方形、长方形、平行四边形、四边形以及梯形之间的关系图案,教师也可以运用多媒体技术上传更加详细的数学学习视频和学习资料,这样就能够帮助小学生们巩固和加强数学学习能力。教师也可以适当地教学生们怎样用多媒体查找数学知识点,这样能够更好地扩展学生们的眼界,从而使小学数学课堂的改革效果具有积极的功效<sup>[3]</sup>。

### 三、加强数学学习方法和学习技能方面的训练

学习数学知识主要是锻炼小学生主动解决各种问题的能力,这样学生们就能够更好地提升自身的数学学习水平,教师可以创设一些数学教学情境,比如,将数学知识生活化,让学生们通过背诵数学口诀和画图以及类比的学习方法来理解和掌握数学学习难题,并且可以适当组织小学生开展小组合作的学习方式,这样就能够让学生之间都能够形成一种比赛学习竞争的局面。比如,当学习到《条形统计图》时,教师可以为学生们提出一道生活化的数学学习题,让学生们课后到现实生活中解决数学学习难题。当学习“角的度量”数学知识时,教师可以让学生们自主的进行画图来迎刃而解地解决数学问题。定期组织学生们以小组合作的方式进行数学知识竞赛等等,这样就能够更好地增强小学生的数学学习水平。

### 结束语

总而言之,在小学数学课堂教学中实施改革需要进行不断的实践和改进的。小学数学教学必须将数学教学内容生活化、形象化、情境化。同时也要增加小学生主动探索思考数学问题的能力,并加强小学生的数学学习方法和学习技能,这样就能够让小学生的综合实践能力得到全面的提升,从而有利于小学生数学成绩的提高。

### 参考文献

- [1]王增芬.浅析小学数学课堂教学方式的改革与实践[J].课程教育研究(新教师教学),2013,(29):202-202,203.
- [2]代绍会.浅谈小学数学课堂教学方式的改革与实践[J].读写算-素质教育论坛,2015,(22):27.
- [3]王岩.小学数学课堂教学方式的改革与实践[J].中国校外教育(中旬刊),2015,(z2):409.