

探究新课改下小学数学教学方法的创新

岳秋分

(东湖区南林小学 江西 南昌 330048)

[摘要]随着社会的发展和新课改的不断推行,人们越来越重视学生思维能力的培养。数学是小学教学中一门非常重要的课程,对于锻炼学生的思维能力,提高学生的数学素养有着重要的意义。新课改要求在小学数学教学中要创新教学模式,重视提高学生的自主学习能力和自主学习意识,基于此,本文对新课改下小学数学教学方法的创新进行了分析,并提出了自己的见解和看法,以期为其他教师和学者提供帮助。

[关键词]新课改; 小学数学; 教学方法; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1905

前言

在当前的社会中,更加注重学生自主能力的培养和发展。随着新课改的不断推进,改变了传统的以教师为教学主体的教学方式,目前学生成为了教学的主体、教师则成为了引导者的角色。为了更好地适应当前的社会,小学数学的教学方式也要面临着改革和创新,这样才能更好地进行教学。教师在当前这个时代中,要重视激发小学生学习数学的兴趣,用多元化的方式进行教学,进而发挥出学生主动性,让学生主动去学习数学知识,这样才能够更好地对学生培养,让学生能够全面发展的。

一、新课改对小学数学教学方法的创新要求

(一) 联系实际

小学数学是非常基础的学科,学习的内容也是非常基本的数学知识,这些知识在我们生活中的应用的非常广泛,教师在教学的时候,不能将数学知识和生活分开来,数学是一门实际的应用型的课程,教师对数学的教学内容,不能仅仅局限于课堂中,而是将数学知识和我们的日常生活联系起来,让学生能够在日常的生活用数学知识,这样才能减少学生对于数学知识的陌生感,提高学生在实际生活中使用数学知识的能力,进而有效地提高学生的兴趣。

(二) 明确教学目标

教学目标是指导教师进行教学设计的手段,在新课改对小学数学改革的要求中指出,教师要重视小学数学教学的目标,只有明确自身的教学目标,才能在此基础上提高教学质量和教学效率。这一目标主要体现在要将数学知识和教书育人结合在一起,在数学教育中,不能只强调数学知识的学习,而是要重视提高学生自主学习的能力、重视学生的德育和美育等等,让学生能够进行全面发展。

(三) 提升学生的思维能力和创造力

小学数学课程主要对学生的思维能力、逻辑能力和创造力进行培养,教师要重视数学教育的这一初衷。在小学数学的知识内容中,包含了较多逻辑性、思维性的内容,能够有效地开发学生的思维。所以教师在教学中,要重视把握学生的学习特点,在学生的兴趣爱好基础上,培养学生的创造力,进而激发学生对于数学知识的兴趣,并培养学生对数学知识的思考能力,进而完全掌握数学知识。

二、新课改下小学数学教学方法的创新策略

(一) 把握数学知识的特点,做到因材施教

小学阶段的学生思想不成熟,都处在发育的阶段,并且每个人的身心发育得各不相同,并且数学知识本身比较抽象,这就使得部分学生对于数学学习没有兴趣,很容易产生部分的学生跟不上班级的整体学习水平,对书本中的知识掌握不平衡等现象,这些现象对于提升班级的整体教学质量有着很大的影响。作为教师要重视这些现象带来的影响。所以教师在教学的时候,要将数学的知识点和小学生的兴趣结合在以前,通过不同的教学方式和教学手段,对学生进行因材施教,同时积极的了解学生的学习情况,在课后也要加强对于小学生的指导,让班级内的每个学生都能跟上学习的进度,有效地提高班级的教学质量。

(二) 利用新型的教学方式,提高学生的学习积极性

随着科技的发展,越来越多新的科技运用到教学中,有效地提高教学的质量和教学的效率。多媒体在小学数学中的应用也越来越广泛,小学生由于年龄比较小,所以容易受到外界的影响,如果教师的教学方法没有吸引到学生,那么将会对教学产生很大的影响。多媒体教学具有直观和形象的教学特点,通过丰富的教学资料,可以有效的吸引小学生的注意力。所以教师在小学数学的教学中,要重视利用新型的教学方式,充分地利用多媒体丰富多样的功能,将抽象的数学知识变得具体,让学生能够在积极的状态下学习数学知识,进而对知识进行更好地理解和把握。

(三) 重视激发学生的学习兴趣,重视对学生进行启发

学生的学习兴趣很大程度上影响着学习效率,也决定着学生自主学习的行动和能力。数学是一门较为抽象的、对逻辑思要求较高的学科,在传统的教学模式中,一直以填鸭式的教学模式为主,这样的教学模式虽然可以让学生学到一部分知识,但是长时间灌输式的学习,将会使得学生产生厌学的情绪。数学知识本身具有的逻辑性是一种有趣点所在,并且小学生对于事物普遍具有好奇心,所以教师在教学的过程中,要重视对这些知识的讲解,根据学生的特征和数学知识的特点对教学进行创新,进而有效地提高学生的兴趣。

(四) 重视学生的主体地位,重视对学生进行引导

在新课改的要求下,要重视学生的主体地位。学生是教学的主体,同时发挥学生的教学主体,也能够很好地促进学生综合素质的培养。同时在教学的过程中,教师也要重视自身对于学生的引导,通过启发性的教学提高学生对于数学的兴趣,提高学生的思考能力。对于学生数学学习的引导,主要从三个方面:首先是课前的预习,让学生能够养成课前预习的习惯,这对于学生今后的学习有着重要的意义,其次是在课堂中的引导,通过多种教学方式,提高学生在课堂上的活跃度,最后重视学生对于知识点的自主复习,让学生能够查漏补缺,让小学生能够自主完成数学知识的学习。

总结

综上所述,教师是教学活动的引导者,对于学生的学习有着重要的意义,在新课改的要求下,要不断地对教学进行创新。小学数学对于学生今后的成长和发展有着重要的意义,所以教师在教学中,要把握教材的特点,对学生进行因材施教、同时重视对于学生的启发,提高学生的学习积极性、采取新的教学模式、同时注重学生的主体地位,对学生进行有效的指导等方式进行教学创新,进而有效地提高教学质量和教学效果,让学生能够更好的成长和发展。

参考文献

- [1] 张爱龙. 探究新课改下小学数学教学方法的创新策略[J]. 考试周刊, 2020(80).
- [2] 张显林. 新课改下小学数学教学方法创新探究[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(008): 319.
- [3] 顾宣松. 探究新课改下小学数学教学方法的创新策略[J]. 考试周刊, 2020(2): 61-62.