

在课堂中如何拓展孩子的思维，提高解题能力

杨静

(江西省上饶市第十一小学 江西 上饶 334001)

[摘要]对于小学生们来说，小学数学学科在学习上具有一定的困难，许多学生们对抽象性的数学知识概念与公式无法理解。所以，作为小学数学教师为了帮助学生们理解知识概念，就需要重视培养小学生们的数学思维。让学生们的思维能够在数学课堂中得到拓展，并灵活运用数学知识内容解决实际问题。

[关键词]小学数学；拓展思维；解题能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1990

前言

在小学教育阶段，小学生们思维能力的发展对数学学习具有重要作用。而要促进小学生们思维的发展，需要数学教师重视课堂教学的优化，在课堂中积极对学生们的思维进行拓展，让小学生能够运用数学思维学习知识内容，掌握数学知识的运用。同时，数学教师也要结合实际问题引导学生们进行思考，在激发学生思维的同时，让学生们掌握思维的方法，并能活用数学思维完成解题过程，提高小学生们的解题能力。

一、回归生活实际，拓展小学生的思维

小学数学知识内容虽然较为抽象，但是大多来源于实际生活。因此，数学教师在课堂教学过程中，要结合教学知识内容，选择合理的生活案例进行拓展。不仅要让数学课堂能够回归实际生活，也要引导小学生们积极对生活进行观察，并通过实践学习对小学生们的思维进行拓展这样不仅能够帮助小学生们理解教学知识内容，也能活跃小学生们的数学思维，激发出学生们对于数学知识的学习热情。而且，数学教师也可以通过生活中的实际问题，引导学生们进行思考与探究，让学生们将学习的知识内容进行应用，在掌握解题方法的同时，对小学生知识应用能力进行锻炼，为学生数学解题能力的提高打下扎实的基础^[1]。

例如：在进行《可能性》知识内容教学时，为了帮助小学生们对知识进行掌握，并对学生们的思维进行拓展。小学数学教师可以结合生活中的抽奖游戏，设计游戏教学方式。通过“摸小球”的游戏形式让学生们能够对课堂学习充满兴趣。而通过游戏环节的摸球过程，数学教师可以引导学生们动脑思考，对于游戏中的可能性进行猜测。这样不仅让学生们深入到了学习过程中，也能活跃小学生们的数学思维，让学生们的思维更具有灵活性。同时，也能养成小学生们的思维习惯，让学生们在学习数学知识内容时，能够运用活跃的思维进行思考。而作为数学教师来说，不仅要带领学生们进行思考，拓展小学生们的思维。同时也要提出教学问题，引导学生们通过不同角度对问题进行分析，并联系生活实际。锻炼小学生们的迁移能力，这样学生们在面对生活实际问题时，便能活用数学知识内容进行解。通过这一教学方法，不仅对学生们的思维进行了拓展，也能让学生们掌握解题的方法与技巧。

二、开展小组合作学习，提高数学课堂教学成效

在小学数学课堂中，为了对学生们的思维进行拓展。数学教师要积极开展小组合作学习，针对学生们的创新能力和思维能力进行培养。因此，对于数学教师来说，在备课阶段要对教学内容进行分析，并结合知识内容设计具有深度的教学问题。这样在实际教学中，通过问题的导入，便可以营造合作探究学习氛围，引导小学生们进行合作学习。同时，也要确保问题的开发性，让学生们在合作互动中，不仅产生思维的碰撞，也能对问题进行深入的思考，提高小学生们的数学解题能力。

例如：在对《运算定律》进行教学时，小学数学教师便可以结合教学知识内容，通过数学问题的导入，引导小学生们开

展小组合作学习。而在进行教学问题设计时，数学教师不仅要设计具有针对性的问题，同时也要注意问题的开放性，为学生们的深入思考预留空间。如：在针对加法结合率进行教学时，可以设计汽车运动不同距离相加的问题，并对不同距离的数字进行选择。比如：在引导学生计算 $78+56+44=?$ 要引导学生们思考对加法结合率的运用，这样学生们通过探究，便会理解加法结合率的意义，能够快速完成加法计算，同时也能掌握计算的方法。不仅让学生们在合作思考的过程中，思维得到了深入与拓展，同时也能提高小学生们的计算能力，为学生们解题能力提高奠定了基础。

三、重视师生之间的互动，应在思维拓展的教学环境

在对小学生们思维进行拓展时，数学教师要意识到自己在这一过程中的作用。而对于小学生们来说，思维的拓展离不开教师的引导。所以，在课堂教学中，数学教师要积极与小学生们进行教学互动，通过交流让小学生们对知识内容进行思考，而这也有助于学生思维的养成与发展。因此，在实际教学中，数学教师要在课堂中构建和谐平等的教学关系，为课堂教学互动营造良好的学习环境。这样学生们才会主动与教师进行沟通，而教师也可以结合问题引导学生深入思考，对学生们的思维进行拓展，对解题能力进行培养^[2]。

例如：在对《位置》进行课堂教学时，数学教师需要营造良好的互动氛围，与学生们进行互动和交流。如：教师可以将班级中学生们的不同位置进行明确，如：小明坐在第4列第三排，那么小明的位置便是(4, 3)；而小红坐在第二列第五排，那么小红的位置是(2, 5)而将班级的门口作为位置作为零点，那么教师如要和才能走到小明的位置，又怎样走到小红的位置。通过这一问题与学生们进行互动交流，并引导学生们进行真实情境的模拟。这样不仅活跃了学生们的思维，让学生能够主动对问题进行思考。同时也能让全体学生参与到教师的互动中，成为了课堂学习的主人，与数学教师共同对教学问题进行解决。而在学生们的思考的过程中，数学教师也可以进行互动为学生们带来启发，对学生们的思维进行拓展，让小学生们能够运用知识内容对不同位置进行描述，并对教学问题进行解决。

结语

对于小学生们来说，要完成数学知识内容的学习，需要学生们拥有一定的思维能力。所以，小学数学教师要在课堂中，对学生们的思维进行拓展。通过拓展思维引导小学生们理解数学知识内容，并能够活用知识完成对数学问题的解答，帮助学生掌握解题的方法和技巧，提高小学生们的解题能力。

参考文献

- [1]陈虎平.小学数学教学中学生解题能力的培养[J].人力资源开发, 2016, (22).208.
- [2]缪国富.小学数学解题错误归因及策略分析[J].江西教育, 2015, (30).54-55.