

班主任精细化管理对初中德育工作的提升路径

叶梅芳

(广东省惠州市博罗县三乡中学 广东 惠州 516151)

[摘要]随着素质教育改革工作的持续推进,新课改在初中阶段已经取得了一定的成就,学校管理模式以及教育体系方面都得到了进一步的完善,但是有关初中阶段的德育工作仍旧存在着一定的问题,因此倡导通过班主任进行管理的方式来提高初中的德育教育水平。基于此,本文就围绕初中德育工作中班主任精细化管理的提升路径进行探讨,希望对现阶段初中德育工作水平的提升有所帮助。

[关键词]精细化管理;初中德育工作;提升路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.456

在当前的社会背景之下,教育事业面临着新的发展机遇以及挑战。尤其是素质教育背景之下,德育教育逐渐成为现代教育体系的重要内容,是素质教育中不可或缺的一部分。在初中班主任工作中,德育教育是关键内容,班主任在进行班级管理的时候可以依靠德育教育的影响来让管理工作更加顺利,因此,在班级管理中渗透德育教育是非常值得实践的,尤其是对于初中学生而言,在班级管理中进行德育教育具有良好的引导作用,可以让学生得到更好的发展。而在德育教育渗透的过程中,班主任可以应用一些现代心理学理论来保证教育质量和效率,让学生进一步升华思想,提高素养,因此,必须重视初中德育教育质量。运用精细化管理的方式能够有效提高初中德育工作水平,班主任作为初中德育工作的主要责任人,需要积极思考如何将精细化管理在初中德育工作中进行有效应用。

一、转变教育教学管理观念

教育观念进行转变十分重要,这是因为教育观念是支配教师教学行为的主导因素。在全面开展初中阶段的德育工作过程中,为了确保精细化管理的有效落实,班主任也需要积极思考自身教育观念的转变,不再使用教师本位的传统思想,而是意识到自身作为班级管理的引导者和组织者的作用,重视学生在精细化管理过程中的主体地位,遵循以人为本的思想观念,在开展精细化管理过程中,充分尊重学生的个体差异性,通过学生在班级管理过程中的具体表现给予正确的指导。同时还要求树立全面发展的正确教育观念,通过精细化管理的方式实现初中阶段的德育工作,以此来达到对于学生综合素质的培养,包括其知识技能水平以及思想道德素养和兴趣爱好等,核心目的是对初中学生的多元智能进行培养。

二、制定精细化管理制度

落实精细化管理必然需要依靠完善的管理制度的支撑,其主要目的在于约束学生的不良行为,确保各项管理工作的细节内容。有关精细化管理制度内容的确定就需要考虑到班级管理的实际情况。例如在进行班干部责任制制定时,就需要明确班干部的主要责任是对各项德育工作开展进行辅助作用,同时协调其他班级管理事宜,承担着教师和其他学生之间信息传递者的责任。要求各个班干部能够各司其职,成为班主任实施班级管理的小帮手,因此班干部可以说是初中阶段德育工作必不可少的一部分,具有履行管理制度以及监督学生的重任。为了保证管理制度的精细化,需要明确不同班级干部的具体责任范围,同时要求其他同学共同展开对于班干部的监督,通过这种方式来保证制度的准确落实。

三、构建家校一体化德育环境

德育是初中班主任教育工作的重要内容,在班主任德育教育工作开展过程中贯彻落实立德树人理念,能够更好地实现初中素质教育开展目标,促进初中生的健康发展。家庭教育对于初中阶段的德育工作水平有着直接的影响,因此在实施精细化管理过程中,也需要关注一体化家校德育环境的创设。班

主任需要积极推进家校之间的良好互动,通过家长课堂或者是各类网络平台的方式与家长进行联系,做到互通有无,明确学校德育教育和家庭教育目标的一致性。可以依托网络平台向家长及时展示学生在班级日常中的具体表现,携手家长共同探寻学生德育存在的问题,并共同设计教育方案,引导学生走向正确的德育发展方向。需要引发家长对于学生德育教育的重视程度,让家长积极参与到共同建设德育环境的工作中,同时在家庭生活中能够以身作则,成为学生德育的榜样,从而建立一体化的德育教育体系,保证家庭和学校德育工作的一致性。

四、提高教师队伍的素质

面向初中学生实施精细化管理来提高德育教育水平,班主任在其中扮演着重要的作用。这是因为班主任需要引导学生走向正确的德育发展方向。因此,班主任自身就需要关注专业水平的提升,能够保证对学生所进行的指引的规范性。学校方面需要关注对于班主任队伍的培养力度的增强,保证班主任队伍的德育水平过硬。可以邀请一些德育教育领域的专家,通过讲座的形式向班主任普及精细化管理以及德育工作的相关知识,同时也需要严格要求班主任在日常教学过程中注重自我提升,尤其是有关德育理论修养方面,实现德育素质水平的提高。将德育教育的工作成果和班主任的年度考核相结合,以此激发班主任对于德育工作的重视程度,确保班主任在精细化管理以及德育工作过程中付出更多的努力,为自己的学生提供正确的德育引导以及相关教育服务。

五、结语

综上所述,面向初中学生实施德育工作,倡导通过班主任精细化管理的方式来提高德育工作水平。为了保证德育工作质量以及精细化管理的有效落实,作为班主任应当转变自身的德育工作观念,注重对于精细化管理制度的完善,强调携手家长共建一体化的德育教育环境,最后,班主任需要关注自身德育素养的提升,才能够保证在日常精细化管理过程中,面向初中学生实施有效的德育引导,进一步展开德育教育。相信随着精细化管理工作的逐渐提升,在初中阶段的德育工作水平也能够得到一定的增长。

参考文献

- [1] 欧江英. 初中班主任德育工作有效性的探讨[J]. 中国农村教育, 2018(02): 31-32.
- [2] 王东, 刘峰. 班主任精细化管理对初中德育工作的提升路径[J]. 文教资料, 2017(19): 182-183.
- [3] 钟飞英. 新时期初中班主任德育工作面临的挑战与对策研究[J]. 祖国, 2017(01): 242-243.
- [4] 刘宗树, 刘元香. 论如何在初中班主任工作中开展好学生德育工作[J]. 中小学电教(下半月), 2017(04): 78.
- [5] 庄永芳. 提高班主任德育工作有效性的研究[J]. 成才之路, 2016(22): 10.