

多媒体技术在初中政治课堂教学中的应用分析

杨玉荣

(江西省樟树市武林初级中学 江西 樟树 331200)

[摘要]多媒体技术具有诸多优势,在初中政治课堂教学中加以运用,可以很好地激发学生对政治知识的兴趣,同时多媒体技术可以帮助学生对社会热点及时了解,在初中政治教学过程中,教师以学生为主体结合多媒体技术,合理地利用多媒体来进行政治教学可以使学生在过程中充分把握政治知识,从而促进学生综合素质的发展,提高学生的学习核心竞争力。

[关键词]多媒体技术;初中政治教学;运用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.077

引言

随着我国素质教育的不断深入,新课改教学理念在各级教育机构中也获得了良好的应用效果。在新课改背景下开展初中政治教学时,要求将德育教育的渗透以及学生政治核心素养的提升作为重要的教育内容,这也就需要做好初中政治教学策略的优化跟创新。但是该创新工作并非一蹴而就的,而是需要初中政治教师在结合现行教育理念、教学方法以及教学技术基础上进行持续的教学创新,来为学生们营造出良好的课程教学环境,确保初中政治课程教学工作的有序开展。

一、新课标下的初中政治教育教学存在的不足

(一)脱离社会生活

在具体教学中,一些理论知识与实践相脱离,部分教师并未借助生活元素实施教学,这就使得课堂教学的内容过于抽象,导致学生对知识的理解停留在表面,无法真正吸收、消化。此外,在教学设计这一环节,未能从学生的身心特点和实际需求出发,导致政治教学的内容与形式无法满足学生的需要。尤其是中学生正处于成长发展的重要阶段,思想情感相对特殊,而信息技术的不断进步,为学生提供了更加多元的信息接收渠道,这就不可避免地会出现一些不良信息,很容易影响到学生的情感态度和价值观念。初中政治教学未能根据学生的具体情况规划、设计教学内容和形式,自然也无法对学生予以积极、健康的引导,最终阻碍学生身心健康发展。

(二)教学理念过于陈旧

目前很多初中教师在进行政治课程的教学过程中,还存在有教学理念过于陈旧的问题,目前教师在政治教学过程中并没有彰显出学生自身的主体地位,在教学活动开展过程中多是采用灌输式的教学方式,导致了学生们参与到政治课程学习中的积极性不足,也就难以获得良好的政治课程教学效果。此外一些教师在进行教学方案的设计过程中,并没有对学生的个性化需求进行综合性考虑,长此以往学生们的自主学习能力也就会丧失,并且会直接影响到整个初中政治课程的整体教学效果。

(三)教学形式单一

在当前的初中政治课堂教学中,不少教师采取的教学形式过于单一,他们将重心放在了理论知识的教学和传授上,重复讲解教材中的重难点知识,并要求学生记忆、背诵。这样的方式不仅无法达成预期的教学目标,还可能会导致学生对政治学习产生厌倦心理,甚至丧失对这门课程的兴趣,不愿意再参与到课堂学习之中。

二、运用多媒体技术的具体策略

(一)知识点讲解更加系统

在初中政治教学过程中对知识点的讲解是初中教学的主要内容,在初中开设政治课堂的主要目的是让学生掌握政治知识点来树立正确的价值观,提高学生自身的思想道德修养。在学习知识点的过程中,因为知识点本身较为抽象,学生很难提高政治学科学习兴趣,在教学过程中采用多媒体教学,可以通过有趣的方式为学生讲解相关的知识点,在学习过程中,学生可以主动参与到课堂中,提高学生的自主能动性,教师在教学过程中通过将多媒体与相关知识点相结合,以文字、图片、声音

等多种形式来将知识点呈现出来,使学生在过程中可以很好地对知识点加以了解,并且可以使知识点的讲解更加系统。教师在运用多媒体技术进行教学时,可以让学生对知识点有更加具体的理解,方便学生形成政治学习的体系,使学生在政治知识点的学习过程中有效形成正确思维,为学生进一步学习政治知识奠定了基础。

(二)使情感教学更有效

初中政治教学过程中涉及很多知识点,而初中政治教学的目的就是为了让学生形成正确的价值观,提高学生自身的思想道德修养,因此在教学过程中可以通过情感教学使学生对政治知识点有更好的理解,在教学过程中通过多媒体将知识点以文字、画面等多种形式呈现出来,在演示的过程中可以对学生的情感渲染,帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观,也有利于促进学生形成良好的政治学习习惯,在利用多媒体进行初中政治教学时,可以通过开展情感教学来使学生将知识转化为自己的思想,对学生未来的学习和生活有着积极的意义。通过多媒体技术对社会的热点问题进行反应,可以让学生对社会的情境有更深的感触,从而在对情境反思过程中树立正确的意识,从而使情感教学的效果更加显著。

(三)创设情境使内容具体化

因为初中政治学科具有抽象的特点,因此在利用多媒体技术进行教学时,教师可以通过多媒体来创造情景,将有关的政治知识融入实际的案例中进行讲解,这样可以使抽象的知识更加具体,使学生在对政治知识点理解时更加容易掌握。教师在教学过程中通过多媒体与实际相结合,让学生在对具体问题的变化和发展分析的同时,分析案例中所涉及的知识点。通过将分析结果和政治知识点相结合,让学生从生活实际出发,可以使学生对知识点更好地理解,将知识点从复杂抽象的概念中抽取出来,融入实际生活中,使学生对知识点有更加深刻的掌握。创设情境可以使政治内容更加具体化,使学生在学习时不会感到枯燥,也让学生对知识点有更容易的理解。

结束语

初中政治教学对初中生的发展是非常重要的,初中政治教学有利于帮助学生形成正确的价值观念,这也是我国教育改革所倡导的重点,因此在初中政治教学过程中结合教学内容应用多媒体技术,可以有效提高初中政治教学的质量,符合我国教育改革的趋势。在教学过程中教师要通过多媒体技术来创造教学情景,丰富初中教学的内容,也有利于将知识点的讲解更加具体化。在多媒体技术的帮助下,情感教学法更加有效,从而使学生在过程中提高学习效率,使学生能够主动地参与到课堂中。

参考文献

- [1]何丹艳.精心设计导入环节提高课堂教学质量——关于初中政治教学的研究[J].科学大众(科学教育),2017(3):39.
- [2]郭燕,郑重.兴趣激发、问题设置、情感带动——新课改背景下初中政治教学的有效性策略[J].湖北科技学院学报,2016(10):107.