

# 论初中体育如何开展分层教学

王金剑

(河北省赤城县雕鹗九年一贯制学校)

**[摘要]**在国内课改教育深入推进的过程中,素质教育的理念渐渐成了教师最基本的教育要求。初中体育教育需要考虑到学生的实际情况与实际条件,以此为依据设置具有针对性的教学活动,确保学生的体育技能、体育素质得到全方位成长。教师需要考虑学生的个体差异,主动调整教育思路,用分层教育的方式,根据学生个体差异开展体育教学,使学生具备健康的心理与健康的体魄。

**[关键词]**初中体育;分层教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.950

分层教学法是在新课程改革不断深入的背景下被有效应用于初中体育课堂教学活动当中的,有助于初中体育教师结合初中生的特点设置多层次教学目标与内容,不仅能够激发学生对体育知识以及技能的学习积极性,而且有助于初中生在长时间体育学习过程中树立终身体育意识,对促进初中生全面发展具有重要意义。在这种情况下,积极加强对分层教学在初中体育教学中的运用策略研究势在必行。

## 一、能力分层

为了保障初中体育分层教育有效性,教师就需要先行将学生的学习能力、身体素质以及学生性别设定为关键词,将学生分成不同的层次,这是分层教育顺利开展的重要前提。也就是说教师在学期伊始就需要用问卷调查以及能力测试的方式掌握学生对哪些体育运动感兴趣,获知学生的体育能力与体育基础素质。在分析与总结的过程中掌握分层依据,这能为教师的分层教育工作奠定理论基础。应用分层教学模式的时候,教师需要先结合统计结果,将所有的学生分成多个层次,并为不同层次的学生设置相对应的教学活动,确保每个层次的学生都能够得到对应的指导。如划分层次的时候,教师可以将学生分为3个类别。将本身对于体育学习不感兴趣且综合能力、身体素质差的划分到C级别层次。将学生有运动潜力、运动能力一般但是有一定学习兴趣的学生分到B级别层次。最后将素质好、能力强、基础优秀、活动热情突出的一类学生分到A级别层次。划分层次的过程中,教师甚至可以将拥有特长的一类学生分到S级别层次,用针对性训练的方式强化这部分学生的体育特长。划分需要保障比例的科学性,也就是突出与体现A级别层次与C级别层次的特殊性。通过合理划分每个层次学生的数量关系,使班级分层保持稳定状态,这对后续的分层教育活动推进有着突出的帮助效果。

## 二、教学计划分层

在结束了以学生个体化能力差异的学生层次划分以后,就需要为这些学生分配难度对应的活动,确保每一个层次的学生能够在合适的难度层次中得到能力素质的成长,提升学生的综合体育素质。C级别层次的学习任务难度应做到适度放松,确保这类学生能够减少对体育技能学习的抵触,提高这部分学生的体育学习积极性与热情。对待B级别层次的学生则要设定一定难度的学习目标,这类学生需要的就是激情、热情,只有当这部分学生在学习中收获了信心,明白了自己还有开发的潜力,学生的体能素质才能够得到更好的成长。A级别层次学生学习难度要高一些,用严格的要求保障学生能够重视自己的学习目标与学习任务。另外教师也要参考教学计划设定周期性目标。比如以月为单位为所有级别的学生按照学生的能力素质制定与之对应的学习目标与学习计划,确保学生能够在计划与目标的指引下得到综合能力的进步。如展开50m体能训练的时候,教师可以要求C级别层次的学生最终成绩达到9.2s即可,而对于B层次学生的要求则设定在8.3s时间,因A级别学生本身能力出众,所以要求要严格一些,不妨设定在7.4s。

## 三、教学过程分层

体育教育中的分层教学活动需要结合当前已有的教学计划以及分层标准做体育教育训练与体育教学。对于C级别水平的

学生来说,教师不妨将重心放在调动学生的体育活动参与兴趣上,使学生能够在课堂中逐步形成对于体育技能的学习兴趣。教师在此过程中需要保持细心与耐心,使C级别层次的学生能够逐渐提高对于体育活动的兴趣与基本能力。因B级别学生实际上对于体育活动是很有兴趣的,这部分学生欠缺的是体育运动技巧与体育运动成绩。因此对于B级别层次的学生而言,体育教师所要做的事为学生提供更为科学的体育学习思路,着重提高学生的体育技能水平。A级别学生体育素质出众,体育活动热情突出。所以A级别层次的学生体育教育的目标与重心应体现在个性化练习。在个性化练习中完成科学的体育教育活动,帮助学生明白自己的动作要领与正确的体育技巧。只有当学生能够明白了需要注意的事项,学生的体育综合成绩才能够提升。在教学中教师不妨鼓励学生互相帮助,尤其是A与B两个级别的学生需要主动辅导与帮助C级别学生,使C级别学生得到体育技能、体育素质更好的成长,用A、B级别学生的个人经验帮助C级别学生也能够快速地进步,提升C级别学生的体育技能与体育素质。

## 四、教学评价分层

传统体育教育采取的是公平化教育方式,公平化教育模式下,所有学生所收到的教育指导都是一样的,看似合理的教评方式实际上无法发挥引导学生自主学习的作用。很多学生在体育课堂中无法对体育学习产生足够的热情,比如很多学习能力差、素质不强的学生在统一教学评价的指导下,没有办法与能力形成学习自信心。久而久之学生就会失去对体育学习的热情,这显然不利于学生体育技能、体育兴趣的有效培养。教师在教学中需要重视分层教学评价的应用,对不同级别层次的学生应用不同的评价标准,充分肯定与挖掘学生的小进步,使学生能够收获信心,形成积极的学习态度,这样学生才会主动参与到体育活动中。对于C级别学生来说,学生更需要得到肯定评价,这样学生才会对体育活动减少抵触情绪。对于B级别学生教师要用教学目标作为评价的根本,使学生得到更出众的素质成长与进步。对于A级别学生来说,教师需要设立更严格、更高的要求与标准。教师需要用发展的眼光看待每一名学生,认真公平的评价学生能力与表现,发挥体育分层教育应有的作用。

在初中体育教学中采取分层教学模式是为了保证每一位学生的学习效率、质量,因此,教师在践行分层教学模式时需要正视学生个体上的差异,切实遵循因材施教、以人为本的新课程改革理念,使每一位学生都能够吸收最多的体育知识,最大程度提升学生的身体素质,却不会牺牲或伤害学生的身体健康,以此来有效提高初中体育教学的质量、效率。

## 参考文献

- [1]卢伟清.初中体育教学小组合作教学策略[J].江西教育,2018(30):30-31.
- [2]刘鸿斌.初中体育教学的现状及策略研究[J].中国校外教育,2018(28):13+20.
- [3]徐会珍.体育分层教学的常见问题及应对策略[J].中国学校体育,2018(06):39-40.