

# 小学数学教学中数学思维的培养

项新华

(宁都县黄陂镇黄陂小学 江西 宁都 342809)

**[摘要]**在现阶段的教学过程中,提高学生的数学水平不再是衡量教学的唯一标准,而是要求教师在教学的过程中重视培养学生的数学核心素养和数学思维。这一教学目标的改变在很大程度上也促进了教师教学方式的转变,本文基于此背景下分析探究如何在小学数学教学中培养学生的数学思维,并提出具体的教学指导方法。

**[关键词]**新课程标准; 小学数学; 数学思维; 学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1406

数学思维能够提前高学生的学习效率,帮助学生更好的消化数学知识,提升学生综合能力。小学阶段学生的发展能力并不完善,学习能力以及理解能力较为欠缺,在加之学生日常生活中接触事物范围相对较小,所以教师很少引导学生用想象思维看待事物和问题,在面对抽象的数学知识时,学生极容易进入学习误区。但是通过新课程的引领与帮助以及教师的点拨,引导学生在面对新知识点时树立逻辑思维以及抽象思维,对于学习内容展开深入分析,才能够提高学生的理解能力,改善学生数学学科学习态度,让学生体会到数学学习的趣味。

## 一、教师善于引导学生提出问题,培养学生灵活思维模式

教师在教学当中要引导学生善于提出问题,往往提出问题比解决问题更为重要,所以教师要通过情景创设的模式引导学生,针对各项问题进行深层次的分析。并且教师要给予学生一定的鼓励和引导,通过积极的表扬让学生树立学习的自信心,从而激发学生对于问题的思考能力。教师要帮助学生提出问题,善于综合性的解决各类问题,通过有效的解决疑难的问题来提高自身对知识的深入分析能力。教师通过将重点知识与学生学习目标相互连接,使学生在过程当中能够有目的性的解决各类复杂性的问题,要将问题变得更加生动形象,逐步地提高学生对于知识的系统掌握能力。当学生在学习各类新知识时,教师也可以多鼓励学生勇于大胆地提出各种问题,就是通过启发和鼓励的形式来培养学生的提问意识,使学生养成良好的学习习惯,在提问过程当中能够积极地表现自我。教师通过设计具有趣味性的教学情景,以学生为主体让学生敢于大胆地表现自我,从而树立科学学习思想。

例如:教师在引导学生学习《最小公倍数》这节课时,可以根据内容提出问题“为什么最公倍数要包含各自特有的质因数,还需要包含共有的质因数呢?”通过提出问题,引导学生根据问题进行思考探索。教师必须要切记,问题不要提的过于随意,必须要体现出针对性,精心合理的设计才能活跃学生的思维。

## 二、激发学生的学习热情,培养学生思考动力

兴趣是最好的教师,教师必须要根据学生的兴趣爱好进行合理引导。由于小学阶段学生的好奇心较强,教师便可以利用数学内容培养学生的学习兴趣。教师要改变传统的教学方法,通过组织学生进行探索,让学生对于数学问题以及各类概念之间的知识进行科学的分析。教师通过引导学生在研讨当中互相启发,互相促进,从而对问题进行科学性的分析。这就需要教师能够结合新课程标准要求以及课堂教学内容,将数学提问与知识点完美衔接,使学生在教师的合理引导下,逐步增强理解能力,并且积极踊跃地进行探究。

教学氛围是学生学习发展中的重要推动力,教师在教学过程中应当重视培养学生营造良好的学习氛围,教师必须要

以身作则,积极踊跃地参与数学学习活动,增强师生之间的沟通交流,同时有效地应用多媒体教学工具,将抽象的数学知识变得形象具体。相比较传统的理论讲解模式,此种教学方法能够使学生真正扮演主人翁角色。同时要引导学生规律并整理错题进行科学的分析,避免错误再次发生,从而锻炼学生的思维,培养学生的思维能力。也可以在课堂上安排小组讨论任务,要求学生以小组为单位进行探讨交流,学生能够畅所欲言发表想法和意见,学生会探究过程中逐步提高学习数学学习技巧,增强沟通表达能力。此种创新教学模式更能够吸引学生的兴趣,激发学生的学习热情。

教师通过积极的鼓励让学生互相关注,互相探究,利用不同方法来解决各类问题,并且对信息进行科学的交流,培养学生的独立思考热情,让学生在思考当中树立科学的学习思想。教师要培养小学生的创造性思维,通过启发式的引导让学生学会独立思考,使每一个小学生都能够健康快乐的成长。

## 三、让学生在实践当中,提高解决问题能力

由于小学生的思维相对较为简单,在学习过程当中极易产生心理压力,为了更好的让学生掌握复杂的问题,增加学生在学习过程当中动力,拓宽学生学习思路,教师要联系生活的激发学生的学习兴趣。例如:教师在几何教学当中,为了更好地激发学生的学习能力,就可以创新教学器具,让学生学会动手实践来创作教学器具,通过对器具知识的掌握,测量各类物体的面积和体积,使每一个小学生在创造和探索当中树立科学学习思想,提高学生思维。教师为了更好地促进学生的创造性思维发展,就要重视自身学习观念的培养,教师通过遵循当前小学生的认知规律来进行教育,多鼓励小学生树立科学学习观,热情引导小学生在学的过程当中多运动多思考,提高学生的创造能力。在原有的基础上方便小学生的学习和发展。教师也要使每一个小学生都能够设计具有趣味性的教学活动,从而提高自身对于问题的分析意识,完善自身的学习素养。

## 结束语

在小学课堂教学中,数学作为开拓学生大脑以及思维的重要学科,在学生的学习生涯中具有不可替代的作用。老师在数学教学的过程中,要将数学思维能力的培养贯穿于教学的各个阶段,激发学生们自主思考的能力,帮助学生走出思维迷宫,使得学生能够在既有的知识储备上举一反三,进而提高学生们的逻辑水平和思维水平。

## 参考文献

- [1]徐刚.小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J].教育观察,2019(42).
- [2]彭艳琴.分析小学数学教学中如何培养学生独立思考的能力[J].科学咨询(教育科研),2018(12).
- [3]李艳梅.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].新课程(小学),2019(12).