

基于情境教学的小学英语阅读教学研究

田丹

(江西省抚州市临川区第十一小学 江西 抚州 344000)

【摘要】在新课改的要求下,一种新的教学模式应运而生——情境教学。把情境教学应用到小学英语阅读的教学中,不仅能够活跃课堂的教学气氛,还能吸引小学生的注意力,营造一种轻松的学习氛围,大大提高学生的学习热情。情境教学的创设丰富了教学的内容,突破了学生的思维局限,使学生更科学、有趣地掌握了英语知识。因此,小学英语教师积极创设有效的情境教学,教学成果是非常显著的。

【关键词】小学英语;情境教学;英语阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1396

英语对于小学生来说是比较难学的科目,是真正的零起点。因此,教师的教学也有一定的难度。科学、有效地调动学生的学习兴趣,能够为小学英语教学打下良好的基础。教师要突破传统教学模式,把情境教学引入英语阅读课堂。学生在真实的情境中体验学习英语的乐趣,能够激发学习英语的兴趣。因此,教师在英语课堂上要将情境教学和课堂教学的形式、内容相结合,根据小学英语基础知识及小学生的实践能力,科学、有效地创造情境,激发小学生对英语的学习热情,更好地培养学生的阅读能力。

一、利用情境教学法开展小学英语阅读教学的意义

英语阅读是小学英语的主要教学内容之一。而小学英语阅读教学的关键在于教师更好地引导学生。因此,教师要转变传统的教学方法,用新颖的教学形式进行教学,提高学生的英语阅读能力。传统英语教学方式显得过于单一、被动,不能调动学生的积极性,严重影响了学生的学习热情,不能科学、有效地达到教学目标。新课改要求教师意识到情境教学对小学生学习英语的重要性[2]。教师应积极研究具有针对性、启发性和趣味性的课堂教学形式。在小学英语教学中,教师利用情境教学法,不仅可以激发学生的英语学习热情,活跃课堂气氛,增强学生学习英语的主观能动性,而且可以鼓励学生积极参与课堂活动,减轻小学生学习英语的压力,培养学生直面困难的勇气,提高学生的自信心。英语情境对话中会应用大量的语言,可以锻炼小学生的英语听说能力和反应能力,大大提高其英语运用能力,进而使学生学以致用,实现教学目标。学生在情境表演的过程中需要与同学合作,相互鼓励。因此,在小学英语教学中进行情境教学具有重要的现实意义和教学意义。

二、基于情境教学的小学英语阅读教学策略

(一)创设视觉情境,激发学生的阅读热情

英语是世界上应用最广泛的语言之一。对于小学生来说,它是一门新的语言。兴趣就是动力。如果学生在学习中变得积极、主动,热情高涨,那么,他们学习英语就将事半功倍。但是,小学生学习英语尚处在初级阶段,常常既感到枯燥乏味,又感到吃力。教师为学生创造生动、有趣的教学情境,把教学内容与情境创设结合在一起,能最大限度地调动学生学习英语的积极性和兴趣。例如,教师在教授小学《英语》三年级上册第五单元“Look at me!”的重点句型时,可根据教学内容来创设情境,让学生围绕“Look at my…”这一话题展开对话,进行表演,并根据自己的喜好介绍自己的东西,如pen、box、bag等。这就使课堂气氛活跃起来,促进了学生和教师的互动,提高了课堂教学效率。语法、简单句型、生活化的单词等。小学生接触到的英语知识点都是在生活中经常出现的场景、颜色或物体。教师可以利用现代技术,如多媒体为学生播放与学习英语相关的视频,让学生可以借鉴学习,并进入情境。对于学生在情境中出现的问题,教师要及时地给予帮助和指导,让情境教学取得良好的效果。这种形式也可以加强教师和学生之间的交流,营造师生的和谐关系。在教学中,教师科学、有效地为学生创设直观的教学情境,就不会让学生感到学习枯燥无味,还能大大激发小学生对英语学习的热情和兴趣,取得良好的教学

效果。

(二)利用表演情境,培养学生的阅读兴趣

小学英语教材中的内容大部分都是简短的小故事或简单的对话,简单明了,符合小学生的学习要求。根据教科书的实际内容,教师可以引导小学生展开想象。由于小学生的想象丰富多彩,教师就应鼓励学生大胆尝试情境创设,将自己融入其中。只有身临其境,他们才能声形俱备地将所学内容淋漓尽致地表现出来。对话表演和故事表演都是情境创设的有效形式。对话表演是教师进行情境教学时应用最广泛的一种形式,创作比较简单,学生表演起来容易,适用于每一个学生。学生都踊跃参加,增强了学习兴趣。教师在实际教学中可以创设很多对话情境;也可以在创设故事情境时运用真实的道具。教师要精心安排,让学生相互配合。故事情境的创设使学生感到既新鲜、又形象。比如,在三年级第七单元的教学中,课文内容是分享食物,教师就可以创设小卖店的情境,鼓励学生练习句型“Would you like…?”,并引出情感升华的句子“The more you share, the more you get.”教师还可以将学生分组,让学生根据课堂内容自由表演情境。这不仅为学生提供了足够的想象空间,而且调动了学生学习英语的积极性。在学生表演的过程中,教师要科学地纠正学生的错误发音和句子,以免打击学生的学习热情。教师应耐心引导学生用课上所学的知识来展示自己。这样既增加了学生对语言的学习兴趣,还培养了学生的勇气和自信心。由此可见,良好的教学情境的创设能调动学生的兴趣,使教学获得最佳效果。

(三)运用生活情境,调动学生阅读的积极性

语言来源于生活,也将回归于生活。语言的学习目的是用于人与人之间的交际。把课堂内容和生活结合在一起进行情境教学,才能有效地调动学生阅读的积极性和主动性。教师应将课堂学习与实际生活有机结合,用简单、生活化的方式创设情境,激发学生的学习热情。

三、结束语

小学生的英语学习处于初级阶段。这个阶段是培养学生浓厚兴趣和持久爱好的关键时期。英语教师更应好好把握这一时期,通过创设科学、有效的英语学习环境,激发学生学习兴趣,为培养学生全面的语言应用能力打下坚实的基础。灵活多样的英语情境能为小学生的学习指引方向。教师可利用科学、有效的情境教学激发学生的学习热情和学习兴趣。课堂上场景的融入也是现代教学的有效形式。它打破了传统教学方法的桎梏,是对传统教学方法进行提炼而得出的一套全新的教学方法。教师结合当今社会发展的趋势,将其应用于小学英语教学,可以提高学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1]李婷.创新情境教学模式,优化小学英语课堂[J].读与写,2017(10):202.
- [2]蔡红娟.在英语教学中促进学生可持续发展[J].中学英语之友(下旬),2017(5):66-70.
- [3]刘志明.创新情境教学模式,提高小学英语课堂教学效率[J].英语广场,2018(6):143-144.